

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.08 Современные подходы в педагогических исследованиях

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_23_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Итого | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Кунжаров Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы в педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 11
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проблемы качества современного образования |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|--|---|
| Индикатор 1 | ОПК.6.1. Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| Индикатор 1 | ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования. |
| Индикатор 2 | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | современные подходы к анализу эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с учетом современных подходов в педагогике; современную методологию педагогического проектирования; методы научно-педагогического исследования; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать в образовательной практике современные методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с точки зрения современных достижений в указанной области; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий современной педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных подходов в педагогических исследованиях; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования в образовательной практике современных подходов к выбору методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических технологий; навыками проектирования образовательных программ в педагогической деятельности; навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных подходов в педагогических исследованиях; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на основе современных подходов в педагогике. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | Раздел | Раздел 1. Научное познание. Методология и её уровни в педагогических исследованиях | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----|----------------|---|---|---|
| 1.1 | Лек | Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. | 3 | 7 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 3 | Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 1.2 | Пр | Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. | 3 | 10 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 1.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 28 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|----|----------------|---|----|--|
| 1.4 | Зачёт | Подготовка к зачёту | 3 | 2 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| | Раздел | Раздел 2. Проектирование и организация педагогического исследования | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Понятие о педагогическом исследовании. Проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. | 3 | 5 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 2.2 | Пр | Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска. | 3 | 12 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 10 | Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 2.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 28 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|----|----------------|---|----|--|
| 2.4 | Зачёт | Подготовка к зачёту | 3 | 2 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| | Раздел | Раздел 3. Апробация и оформление результатов исследования | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. | 3 | 5 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 3 | Лекция - визуализация ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 3.2 | Пр | Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога | 3 | 12 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 10 | Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 3.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 30 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |
| 3.4 | Зачёт | Подготовка к зачёту | 3 | 3 | ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 | 0 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел №1 Научное познание. Методология и её уровни в педагогических исследованиях.

Проблемная лекция

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

1. Познание как вид человеческой деятельности.
2. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности.
3. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний.
4. Общие представления о методологии науки.

Раздел №2. Проектирование и организация педагогического исследования.

Практическое занятие. Работа в малых группах

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

1. Этапы конструирования и логическая структура исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования.
3. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения.
4. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска.

Раздел №3. Апробация и оформление результатов исследования

Лекция - визуализация

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

Интерпретация результатов исследования.

Апробация работы. Оформление результатов поиска.

Практическое занятие. Работа в малых группах

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

1. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
2. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня.
3. Методологическая культура педагога.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
 2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
 3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
 4. Виды знаний в педагогике.
 5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
 6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
 7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
 8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
 9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
 10. Понятие логики научного исследования.
 11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
 12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
 13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
 14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
 15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
 16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
 17. Классификация методов исследования в педагогике.
- Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
 19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
 20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
 21. Требования к оформлению результатов исследования. Стилль изложения результатов исследования.
 22. Виды изложения результатов исследования.

23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту.

Задания и вопросы к семинару-работе в малых группах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|------------------|---|---|--------|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 |
| Л1.2 | Микрюкова Т. Ю. | Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 |
| Л1.3 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|--|----------------------|--------|---|
| Л2.1 | Фалунина Е.В., Сатышев С.П. | Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2017 | 21 | |
| Л2.2 | Фалунина Е.В. | Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании" | Братск: БрГУ, 2020 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF |
| Л2.3 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник | Москва: Флинта, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 |
| Л2.4 | Фалунина Е.В. | Современные проблемы поликультурного образования: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.УП.2022.pdf |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|---|-----------------------|--------|---|
| Л2. 5 | Фалунина Е.В. | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf |
| Л2. 6 | Фалунина Е.В. | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УП.2022.pdf |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|--|-----------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Фалунина Е.В. | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf |
| Л3. 2 | Фалунина Е.В. | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|--|---|-----------------------|--------|---|
| ЛЗ. 3 | Фалунина Е.В. | Учебные и производственные практики: методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУ%20к%20прохождению%20практик.2022.pdf |
| ЛЗ. 4 | Фалунина Е.В. | Современные проблемы поликультурного образования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.МУ.2022.pdf |
| ЛЗ. 5 | Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И. | Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf |
| ЛЗ. 6 | Фалунина Е.В. | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМ.ПпоСР.2022.pdf |
| ЛЗ. 7 | Фалунина Е.В. | Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно- методическое пособие по самостоятельной работе магистров | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | | |
| Э1 | http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Э2 | https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.1.3 | doPDF | | |
| 7.3.1.4 | Ай-Логос | | |
| 7.3.1.5 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | | |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» | | |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | | |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ | | |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| 7.3.2.6 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | |
| 7.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Вид занятия | Аудитория | Наименование аудитории | Оснащённость |
| Пр | 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| Лек | 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| Ср | 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| Зачёт | 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).</p> <p>Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на достижение следующих целей: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины. Освоенные на лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом формируют профессиональные компетенции; способствуют совершенствованию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и брать на себя ответственность за работу всех членов команды, способность к саморазвитию и самореализации. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.</p> <p>Характер самостоятельной работы: развитие способности самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.</p> | | | |