

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Сибиреведение в контексте российской исторической науки

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_24_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Сибиреведение в контексте российской исторической науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 22
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Создать цельное представление у магистрантов об актуальных экономико-политических и социокультурных аспектах исторического развития регионов |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.02.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования* | |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ПК 1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Индикатор 2 | ПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами |

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ПК 2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды |
| Индикатор 2 | ПК 2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения сибиреведению; педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при освоении основных направлений сибиреведения; способы формирования образовательной среды при освоении сибиреведения как комплексной дисциплины отечественной гуманитаристики; задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения сибиреведения; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии при преподавании сибиреведения с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать научную и прикладную значимость сибиреведения как важной составляющей современной системы исторического образования; объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками профессиональной деятельности по реализации программ сибиреведения как учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями по созданию и применению учебно-методической документации по учебному курсу сибиреведения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по сибиреведению в контексте российской исторической науки и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения сибиреведения как важной отрасли отечественной исторической науки; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|--|
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории. | | | | | | |
| 1.1 | Пр | Источниковедение и историография региональной истории. | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 1.2 | Ср | Источниковедение и историография региональной истории. | 2 | 25 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 1.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | Семинар-дискуссия ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 2.2 | Ср | Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий | 2 | 40 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 2.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов | | | | | | |
| 3.1 | Пр | Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | Семинар-круглый стол ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|-----------|--|---|--|
| 3.2 | Ср | Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов | 2 | 24 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 3.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов | | | | | | |
| 4.1 | Пр | Сохранение культурной самобытности регионов | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | Семинар-диспут ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 4.2 | Ср | Сохранение культурной самобытности регионов | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |
| 4.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | ПК-1.1; ПК 1.2, ПК 2.1., ПК-2.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1:Источниковедение и историография региональной истории.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, экзаменационные вопросы

Раздел 2:Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, на семинар-дискуссию, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Политическое и развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности политического развития регионов России.

3. Взаимоотношения центра и регионов: становление и развитие.

Раздел 3:Социальная политика государства и развитие регионов;Проблемы экономического развития регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару круглому столу:

1. Особенности социально-экономического развития регионов России.
2. Проблемы экономического развития регионов.
3. Миграции как фактор экономического развития.

Раздел 4: Сохранение культурной самобытности регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-диспут, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару диспуту:

1. Историко-культурное развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.

- 1.1. Региональная история как область научного гуманитарного знания. Цель, задачи курса, основные понятия.
- 1.2. Источники по региональной истории: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные.
- 1.3. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
- 1.4. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.
- 1.5. Историография региональной истории в XX – XXI вв.

Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

2.1. Политическое и историко-культурное развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2.2. Социально-экономические особенности развития регионов центра России.

2.3. Историко-культурные особенности регионов центра России.

2.4. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

2.5. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.

2.6. Особенности историко-культурного развития Русского Севера.

Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов. Проблемы экономического развития регионов

3.1. Социально-экономические особенности развития Севера России.

3.2. История освоения, заселения и развития Уральского региона.

3.3. Промышленный характер Уральского региона.

3.4. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.

3.5. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.

3.6. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.

3.7. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.

Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов

4.1. История Украины в IX - XX вв.

4.2. История Белоруссии в XVI-XX вв.

4.3. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

4.4. Северный Кавказ в истории России.

4.5. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

4.6. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---|---|---|--------|---|
| Л1. 1 | Моисеев В. В. | История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 |
| Л1. 2 | Эрлих В. А. | Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное пособие | Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159 |
| Л1. 3 | Болтушкин В. В. | Краеведение: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455 |
| Л1. 4 | Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие | Москва: Флинта, 2021 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г. | Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография | Братск: БрГУ, 2011 | 15 | |
| Л2. 2 | Глебов С. | Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография | Москва: Новое издательство, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136766 |
| Л2. 3 | Сущенко В. А. | Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Максимова В.Н., Наумова Н.Н. | История Сибири: методические указания | Братск: БрГУ, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |
| Э2 | http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.5 | doPDF |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Вид занятия | Аудитория | Наименование аудитории | Оснащённость |
| Пр | 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| Ср | 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| Экзамен | 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Изучение дисциплины «Сибиреведение в контексте российской исторической науки» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <p>1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.</p> <p>2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.</p> <p>3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</p> <p>Предполагаются следующие виды работ:</p> <p>1. Закрепление теоретического материала.</p> <p>Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.</p> <p>2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.</p> <p>Последовательность работы при подготовке доклада.</p> <p>Деятельность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;- определяет сроки подготовки доклада;- оказывает консультативную помощь студенту;- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия. <p>Деятельность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирает и изучает литературу по теме;- выделяет основные понятия;- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;- озвучивает в установленный срок. <p>Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- сообщать новую информацию;- использовать технические средства;- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. <p>Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.</p> <p>Вступление должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- название доклада;- сообщение основной идеи;- современную оценку предмета изложения;- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;- живую интересную форму изложения;- акцентирование оригинальности подхода. <p>Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.</p> <p>Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.</p> | | | |

