

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 Устная история: теория и практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_24_СПИ.plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Устная история: теория и практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 11 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство обучающихся с методами анализа устных источников, применимых в ходе исторического исследования; формирование представлений о преимуществах использования устных источников и ограничениях, связанных с их интерпретацией; практическое освоение навыков создания устно-исторических источников
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.	
2.1.2	Коммуникативные технологии	
2.1.3	Методология научных исследований	
2.1.4	Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века	
2.1.5	Организация исследований по военной истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методологические основы исторической географии	
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 1	ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор 1	ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования
Индикатор 1	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом методов устной истории; особенности разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом владения методами устной истории; методологические принципы устно-исторического исследования; методы и методики устно-исторических исследований в профессиональной деятельности педагога;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения устно-исторических исследований в образовании; осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе исследований по устной истории; определять цель и задачи, методы устной истории для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний устной истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора и систематизации устной истории для разработки научно-методического обеспечения в образовании; методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения исследований по устной истории; навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе устно-исторических знаний; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области устной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источники устной истории						

1.1	Лек	Типы интервью. Вопросы и вопросники.	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
1.2	Пр	Самостоятельная подготовка вопросника на заданную тему и его обсуждение.	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	1	Семинар- круглый стол ОПК- 2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	33	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,5		Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Методы критики устного воспоминания.						
2.1	Пр	Сопоставление устного воспоминания с другими источниками.	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	2	25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
2.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,5		Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Устная память и история						
3.1	Лек	Внутренняя логика воспоминания	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
3.2	Пр	Критический анализ интервью по проекту	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	1	Семинар- круглый стол ОПК- 2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	26	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	1		Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Биографический метод в социологии, антропологии, устной истории.						
4.1	Лек	Проведение биографического интервью.	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	1	Лекция визуализаци я ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2

4.2	Пр	Методы анализа Шюце и Розенталя.	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	28	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
4.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	1		Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 5. Типы интервью – типы проектов						
5.1	Лек	Зависимость типа интервью от целей и задач научного проекта	2	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	1	Лекция визуализаци я ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
5.2	Пр	Выбор стратегии поведения исследователя во время интервью.	2	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	2	Семинар- круглый стол ОПК- 2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	18	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2
5.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	1		Э1 Э2	0	ОПК-2.1., ОПК- 2.2.,ОПК- 8.1., ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Источники устной истории

Семинар-круглый стол "Самостоятельная подготовка вопросника на заданную тему и его обсуждение".

Интервью об истории семьи, которое нужно взять у кого-либо из группы. Интервью должно быть длительностью не менее 0,5 часа.

По результатам интервью должны быть сданы: аудиозапись, конспект интервью, расшифровка десятиминутного фрагмента интервью.

На занятии магистранты должны дать характеристику взятому интервью и рассказать о сложностях, возникших в ходе работы.

Раздел 3. Устная память и история

Семинар-круглый стол "Критический анализ интервью по проекту".

Анализ взятых интервью, сделанный с опорой на работы Ирины Разумовой и Харальда Вельцера, а также другую литературу по курсу.

Задание выполняется письменно и обсуждается на семинаре. Магистранты должны привести аргументированную интерпретацию интервью на основании рекомендованной литературы.

Раздел 5. Типы интервью – типы проектов

Семинар-круглый стол "Выбор стратегии поведения исследователя во время интервью".

Вопросы для обсуждения (три на выбор)

1. Терапевтическое интервью о ненависти
2. Исследовательское интервью, посвященное обучению
3. Способ понимания в качественном исследовательском интервью
4. Этика проведения исследования с помощью интервью: принципы и теории
5. Открытость и эмоции в исследовательском интервью
6. Семь этапов исследовательского интервью
7. Триединство надежности, валидности и репрезентативности в устном опросе: пути решения проблемы.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1 Источники устной истории

- 1.1. Что такое «устная история»?
- 1.2. Что отличает ее от других видов истории?
- 1.3. Назовите особенности устной истории?
- 1.4. Введение: возникновение и развитие устной истории в России и за рубежом.

Раздел 2 Методы критики устного воспоминания.

- 2.1. Возможности и проблемы научной интерпретации устных источников
- 2.2. Публичная история и устная история
- 2.3. Критический анализ текста

Раздел 3 Устная память и история

- 3.1. Сопоставление устного воспоминания с другими источниками, в том числе аналогичными воспоминаниями, выявление внутренней логики интервью.
- 3.2. Устная история и культура участия
- 3.3. Устная история в публичной сфере
- 3.4. Устная история между общественным движением и научной дисциплиной
- 3.5. Исследования памяти и устная история

Раздел 4 Биографический метод в социологии, антропологии, устной истории.

- 4.1. Биографический метод: специфика устной биографии
- 4.2. Транскрибирование, аннотирование и хранение
- 4.3. Методы анализа Шюце и Розенталь

Раздел 5 Типы интервью – типы проектов

- 5.1. Планирование и управление устно-историческим проектом
- 5.2. 5.3. Приведите примеры исследовательских вопросов и вопросов, которые нужно задать в ходе интервью, чтобы решить задачи проекта?

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к семинару-круглому столу, вопросы для зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Бокарев Ю.П., Борисова Л.В., Соколов А.К.	Источниковедение новейшей истории России :теория, методология, практика: Учебник	Москва: Высшая школа, 2004	10	
ЛП. 2	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.И., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие	Москва: РГГУ, 2004	28	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Максимова В.Н.	Источниковедение: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	23	
Л3.2	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология%20методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного освоения курса "Устная история: теория и практика" обучающийся должен постоянно обращаться к тексту лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Возможна и подготовка к лекции. Она заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

При прочтении конспектов лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста,

графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; д

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.