ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до
1917 г.**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.12.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. протокол № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 14 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов развитого исторического сознания и представлений об истории и современном состоянии изучения ключевых проблем отечественной истории IX–начала XX века в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исследований истории России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г." базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки "Педагогическое образование"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы региональной истории и политики	
2.2.2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории	
Индикатор 1	ПК 3.1 - способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	ПК 3.2 - способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-4: Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории	
Индикатор 1	ПК 4.1. - учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
Индикатор 2	ПК 4.2. - организывает научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных дореволюционной отечественной истории; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере дореволюционной отечественной истории и историографии; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения при изучении дореволюционной отечественной истории и историографии; принципы организации научно-исследовательской деятельности в области изучения дореволюционной отечественной истории;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области дореволюционной отечественной истории и соответствующую научным критериям; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, посвященным вопросам отечественной дореволюционной истории; прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте изучения дореволюционной отечественной истории; на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной
3.2.2	программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках изучения дореволюционной отечественной истории и историографии;
3.3	Владеть:

3.3.1	основными процедурами научного исследования в области дореволюционной отечественной истории; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере дореволюционной отечественной истории и историографии; навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся при изучении дореволюционной отечественной истории и историографии; способностью осуществления руководства исследовательской/проектной деятельности обучающихся в рамках изучения дореволюционной отечественной истории и историографии;
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные проблемы истории и историографии Древней Руси. Образование единого Российского государства						
1.1	Пр	Норманизм и антинорманизм. Образование единого государства в отечественной историографии.	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.2	Пр	XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии.	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	20	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.4	Пр	Закрепощение крестьян в средневековой России: историография проблемы. Спорные вопросы истории социальных движений в средневековой России. Геополитическое положение Российского государства и формирование основных направлений внешней политики в отечественной историографии.	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2

1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
	Раздел	Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.						
2.1	Пр	Русское самодержавие XVII в. и проблема складывания абсолютизма	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.2	Пр	Эволюция русского абсолютизма в XVIII в.	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	4	Семинар- дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.3	Пр	Спорные вопросы истории социальных движений в истории страны XVIII в. Русская культура XVIII века в современном освещении	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	14	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
	Раздел	Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции						

3.1	Пр	Внутренняя политика России в XIX веке: итоги изучения. Общественное движение в России 1825-1894 гг.: проблемы и дискуссии.	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.2	Пр	Культура России в XIX веке: историографический аспект. Историография «Серебряного века»	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.3	Пр	Обострение социальных и национальных противоречий в России (кон. XIX-нач. XX века). Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века: полярные взгляды в современной историографии	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.5	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Основные проблемы истории и историографии Древней Руси. Образование единого Российского государства

ПЗ 1. Норманизм и антинорманизм. Образование единого государства в отечественной историографии. Семинар-дискуссия

1. Формирование в исторической науке варяжского вопроса
- 2.Оценки дореволюционных историков в вопросе образования Древнерусского государства
3. Варяжский вопрос в свете советской исторической науки
- 4.Норманская теория в современной отечественной историографии
5. Проблема образования Древнерусского государства в дореволюционных учебниках

7. Норманская теория в советском историческом образовании
8. Варяго-русский вопрос в современных учебниках

ПЗ 2. XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии. Семинар-дискуссия.

1. Иван IV в сказаниях иностранцев XVI-XVII веков
2. Опричнина Ивана Грозного в зарубежной историографии
3. Важнейшие источники по истории царствования Ивана Грозного
4. Основные направления внутренней и внешней политики правительства Ивана Грозного в оценках русских историков XVII и XVIII веков
5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена в оценках советских историков

ПЗ 3. Закрепощение крестьян в средневековой России: историография проблемы. Спорные вопросы истории социальных движений в средневековой России. Геополитическое положение Российского государства и формирование основных направлений внешней политики в отечественной историографии.

1. Советская и постсоветская историография реформы 1861 года
2. Хронология закрепощения крестьян в России: подходы дореволюционных, советских и современных исследователей
3. Взаимоотношения крестьян и помещиков в XVII-XVIII вв. в отечественной историографии
4. Социальные движения "бунташного" века.

Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII-XVIII веков.

ПЗ 4. Русское самодержавие XVII в. и проблема складывания абсолютизма

1. Государство и народ в России XVII века - протестный потенциал населения в оценках исследователей.
2. Становление самодержавия Романовых: был ли возможен парламентаризм?
3. Дореволюционные историки разных направлений и церковном расколе.
4. Присоединение Левобережной Украины в оценках дореволюционных, советских и современных исследователей.

ПЗ 5. Эволюция русского абсолютизма в XVIII в. Семинар-дискуссия.

1. Дискуссия о сущности русского абсолютизма.
2. Процессы модернизации в послепетровской России XVIII века
3. Царствование Анны Иоанновны – реалии и исторические мифы
4. Имперская доктрина российского самодержавия в XVIII в.
5. Понимание термина «просвещенный абсолютизм»
6. «Военно-полицейская диктатура» Павла I: проблемы осмысления
7. Интерпретации Петровского царствования: война и реформы

ПЗ 6. Спорные вопросы истории социальных движений в истории страны XVIII в. Русская культура XVIII века в современном освещении

1. Социальные движения в России XVIII в. как фактор культурных изменений
2. Феномен самозванчества в русской истории.
3. XVIII в.: распространенные формы оппозиции сословий.
4. Период художественной культуры XVIII в. как переходный этап в развитии отечественной культуры

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

ПЗ 7. Внутренняя политика России в XIX веке: итоги изучения. Общественное движение в России 1825-1894 гг.: проблемы и дискуссии.

1. Крестьянский вопрос: попытки его решения при Александре I и Николае I
2. Власть и общественное движение России XIX в.
3. Россия в коалиционных войнах 1805-1815 гг. и Отечественная война 1812 года
4. Историография темы: движение декабристов
5. Историография темы: народничество

ПЗ 8. Семинар-дискуссия "Культура России в XIX веке: историографический аспект. Историография «Серебряного века»(три на выбор)

1. Причины культурного подъема в России XIX века.
2. «Литературоцентризм» русской культуры и его причины.
3. Русская культура в контексте межкультурного диалога. Пути формирования национальной культуры.
4. Романтизм и реализм в культуре первой половины века.
5. Критический реализм в контексте идейно-политической жизни эпохи «Великих реформ»
6. Проблемы изучения культуры повседневности эпохи «Великих реформ».
7. Изучение вопроса об истоках серебряного века как целостного культурного феномена
8. Межеввропейская точка зрения на культуру «Серебряного века» России
9. Истоки эпатажности культуры «Серебряного века» России
10. Интеллектуальная история "Серебряного века" как исследование пути «обновленного мироощущения».

ПЗ 9. Семинар-дискуссия "Обострение социальных и национальных противоречий в России (кон. XIX-нач. XX века).

Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века: полярные взгляды в современной историографии"

Перечень тем для семинара-дискуссии (три на выбор)

1. Историография крестьянского вопроса в России в нач. XX в. Аграрные реформы П.А. Столыпина, их итоги и значение: дискуссионные вопросы.
2. Рабочий вопрос на рубеже XIX-XX вв.: вопросы историографии. Патернализм, «зубатовщина» и «гапоновщина» в научной полемике.
3. Обострение национального вопроса в начале XX в.: историография проблемы. Дискуссия вокруг армянского, финляндского и еврейского вопросов.
4. Проблемы историографии конфессиональной политики российского правительства.
5. Анализ и характеристика проектов Государственных реформ и Манифеста 17 октября 1905 г. в современной историографии
6. Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в. и особенности процесса формирования политических партий в России: точки зрения современных историков
7. Третьеиюньская политическая система: дискуссионные вопросы в современной историографии

6.2. Темы письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Основные проблемы истории и историографии Древней Руси. Образование единого Российского государства

- 1.1. Источники о начале государственности в Древней Руси.
- 1.2. Борьба норманистов и антинорманистов в русской историографии.
- 1.3. Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси.
- 1.4. Проблема феодализма в Древней Руси.
- 1.5. Политическая раздробленность на Руси.
- 1.6. Образование единого государства в отечественной историографии.
- 1.7. XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии
- 1.8. Закрепощение крестьян в России: историография вопроса.

Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.

- 2.1. Генезис капиталистических отношений в России (XVII-XVIII вв.): спорные вопросы
- 2.2. Социальные движения и крестьянский вопрос в России XVII-XVIII вв.: итоги изучения
- 2.3. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Дискуссия об абсолютизме в России
- 2.4. Реформы в России XVIII века: современная историография
- 2.5. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII веков в исследовательской литературе
- 2.6. Русская культура XVIII века в современном освещении

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

- 3.1. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: историография темы
- 3.2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века в трудах историков
- 3.3. Власть и общество в России XIX века: основные исследовательские подходы и итоги изучения
- 3.4. «Эпоха тайных обществ» (первая четверть XIX века): история изучения и современная историография декабризма
- 3.5. Общественное мнение в России XIX века как исследовательская проблема современной историографии
- 3.6. Внешняя политика России в XIX веке: основные итоги изучения
- 3.7. «Либеральная бюрократия» и исторические предпосылки Великих реформ в исследовательской литературе
- 3.8. Крестьянская реформа 1861 г. в трудах отечественных и зарубежных историков.
- 3.9. Земская и судебная реформы в трудах историков
- 3.10. Революционное народничество: история изучения и главные итоги исследовательских дискуссий
- 3.11. Либерализм и консерватизм в пореформенной России: основные направления и итоги изучения

- 3.12. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX века в исследовательской литературе. Проблема «контрреформ».
- 3.13. Империя и национализм в контексте российской истории XIX века: современные исследовательские подходы и итоги изучения.
- 3.14. Культура России в XIX веке: историографический аспект
- 3.15. Основные проблемы социально-экономической истории России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
- 3.16. Проблемы политического развития России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
- 3.17. История общественного движения в России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
- 3.18. Думская монархия в России: историография темы
- 3.19. Становление многопартийности в России в начале XX века в современном освещении
- 3.20. Манифест 17 октября и деятельность Государственной Думы (1905–1917)
- 3.21. Особенности культурного развития России кон. XIX-начала XX в.: историография «Серебряного века»
- 3.22. Культура «Серебряного века»: основные достижения

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Этапы становления и развития отечественной историографии в IX-XVIII вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.8, доклады и сообщения на практических занятиях, материалы к семинару-дискуссии.

Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1.-2.16, доклады и сообщения на практических занятиях, материалы к семинару-дискуссии.

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.22, доклады и сообщения на практических занятиях, материалы к семинару-дискуссии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кузьмин А.Г.	История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.1: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	30	
Л1. 2	Кузьмин А.Г.	История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.2: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	30	
Л1. 3	Наумова Г.Р., Шикло А. Е.	Историография истории России: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	20	
Л1. 4	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Парсамов В.С.	История России: XVIII-начало XX века: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л2. 2	Метель О. В.	Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575834

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Гайлит О. А., Мамонтова М. А.	История российской повседневности: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784
Л2. 4	Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В.	Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095
Л2. 5	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820
Л2. 6	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086
Л2. 7	Быковская Г. А., Борисова А. А., Черных В. Д.	Социальная история: проблемы и перспективы профессиональной адаптации: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601384

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н.	История России (XIX-начало XX в.): методические указания	Братск: БрГУ, 2014	52	
Л3. 2	Пузевич Н.И., Волкова Н.Н.	История России: учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Пузевич%20Н.И.История%20России.УМРкС3.2019.PDF
Л3. 3	Дронова Н. В., Земляничин В. А.	Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577513

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Терехова О. Н.	Европейский абсолютизм: проблемы истории и историографии: электронный учебно-методический комплекс (Тексто-графические учебные материалы): учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государствен ный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574126
ЛЗ. 5	Лебедева Н.Н.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСИР.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
Э3	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для того, чтобы успешно освоить дисциплину «Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.», обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й –

организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на

самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).