

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории
советского и постсоветского периода**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кунжаров Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. протокол № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 15
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся развитого исторического сознания и представлений об истории и современном состоянии изучения ключевых проблем отечественной истории советского и постсоветского периода.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории

Индикатор 1	ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПК-4: Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории

Индикатор 1	ПК-4.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
Индикатор 2	ПК-4.2. Организует научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных отечественной истории советского и постсоветского периодов; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов; задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории, реализуемые на конкретном материале отечественной истории советского и постсоветского периода; принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории советского и постсоветского периода;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области советской и постсоветской отечественной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области советской и постсоветской отечественной истории и историографии; прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении отечественной истории советского и постсоветского этапов; на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках изучаемой советской и постсоветской отечественной истории;
3.3	Владеть:

3.3.1	основными процедурами научного исследования в области отечественной истории и историографии советского и постсоветского периодов; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов; навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями в контексте освоения отечественной истории советского и постсоветского периода; способностью осуществления руководства исследовательской/ проектной деятельности обучающихся в рамках отечественной истории советского и постсоветского периода.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.						
1.1	Лек	Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Гражданская война – трагедия русского народа. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Характер международных отношений в 1930-х гг.	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Лекция-беседа, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.2	Пр	Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Гражданская война – трагедия русского народа. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Характер международных отношений в 1930-х гг.	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	8	Пресс-конференция ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
1.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
	Раздел	Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.						

2.1	Лек	ВОВ и Вторая мировая война.	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.2	Пр	Подготовка к войне с Германией. Советско-германские договоры и практика договоров с Германией будущих членов антигитлеровской коалиции. Причины поражения СССР на первом этапе Великой Отечественной войны. Источники Победы.	3	10	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
2.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
	Раздел	Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг. - проблемы развития и концепции.						
3.1	Лек	Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны. Горячие точки «холодной войны», ее окончание. Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.	3	5	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.2	Пр	Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Хроника августовских событий. Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2

3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	26	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2
3.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1, ПК 4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности. Пресс-конференция. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Гражданская война – трагедия русского народа. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Характер международных отношений в 1930-х гг.

1. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.
2. Гражданская война – трагедия русского народа.
3. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.
4. Характер международных отношений в 1930-х гг.

Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.

Семинар-дискуссия. Подготовка к войне с Германией. Советско-германские договоры и практика договоров с Германией будущих членов антигитлеровской коалиции. Причины поражения СССР на первом этапе Великой Отечественной войны. Источники Победы.

1. Дипломаты Наркомата обороны: накануне и в годы войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.
3. Проблемы формирования антигитлеровской коалиции.
4. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения": за и против.
5. СССР и Германией: договор о ненападении.
6. Состояние КА накануне и в первые месяцы войны.

Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг. - проблемы развития и концепции.

Семинар-дискуссия. Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Хроника августовских событий.

Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.

1. Подъем национальных движений: можно ли было предотвратить распад СССР?
2. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны».
3. Международные последствия распада СССР.
4. Причина распада СССР.
5. Августовский кризис 1991 года.
6. Этапы "холодной" войны.

6.2. Темы письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту.

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.

1.1 Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г.

1.2 Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.

1.3 Гражданская война – трагедия русского народа.

1.4 Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.

1.5 Характер международных отношений в 1930-х гг.

Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.

2.1 Подготовка к войне с Германией.

2.2 Советско-германские договоры и практика договоров с Германией будущих членов антигитлеровской коалиции.

2.3 Причины поражения СССР на первом этапе Великой Отечественной войны.

2.4 Источники Победы.

Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг.

- проблемы развития и концепции.

3.1 Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны.

3.2 Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны».

3.3 Разрядка и окончание «холодной войны».

3.4 Хроника августовских событий.

3.5 Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.

ФОС: вопросы к зачёту 1.1-1.5, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.

ФОС: вопросы к зачёту 2.1-2.4, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг. - проблемы развития и концепции.

ФОС: вопросы к зачёту 3.1-3.5, доклады и сообщения на практических занятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Поцелуев В.А.	История России XX столетия (Основные проблемы): Учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 1997	6	
ЛП. 2	Наумова Г.Р., Шикло А.Е.	Историография истории России: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	20	
ЛП. 3	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник	Москва: Университет Синергия, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
ЛП. 4	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Перехов Я.А., ред.	История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие для вузов	Москва; Ростов-на-Дону: MapT, 2005	224	
ЛП. 2	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): Учеб. пособие для вузов	Москва: Центр, 1997	43	
ЛП. 3	Минц И.И.	Историография истории СССР. Эпоха социализма: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1982	12	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Бурякова В.А., Витковская Н.Н.	История России в лицах (спецкурс): методические указания	Братск: БрГТУ, 2001	25	
ЛЗ. 2	Петришина И. Д.	История России (1917–1991 гг.): учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государствен ный педагогическ й университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
Э2	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э3	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Ср	1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг. 77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF (8шт.) - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms (8 шт.) - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Combo, FDD, ATX 350W, kb/mouse (10 шт.) - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (6 шт.) - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 32/16 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт.
----	------	--------------------------------------	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент.

Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающиеся к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и

такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.