

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 Социально-антропологические аспекты современного
исторического исследования***

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 16
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизация знаний о современных теоретических подходах и методах исторического исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология научных исследований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории

Индикатор 1	ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения социальной антропологии; функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования, применяемых в социально-антропологических исследованиях; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере социально-антропологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать научную и прикладную значимость современных методов исторического исследования как важной составляющей современной системы исторического образования; объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы; применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социальной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, каталогизировать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области социальной истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социальной антропологии и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования; основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере социально-антропологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования						
1.1	Лек	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	6	Лекция-визуализация ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
1.2	Пр	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	10	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
1.3	Пр	Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в	3	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	6	Семинар-дискуссия ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
1.4	Ср	Подготовка к сдаче экзамена	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
1.5	КР	Подготовка курсовой работы	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
1.6	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
	Раздел	Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования						
2.1	Лек	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании	3	9	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
2.2	Пр	Концепции и методы антропологии в историческом исследовании	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	4	Семинар диспут ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
2.3	Пр	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
2.4	Ср	Подготовка к сдаче экзамена	3	11	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.

2.5	КР	Подготовка курсовой работы	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК- 2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.
2.6	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК-2.1.,ПК- 2.2; ПК-3.1, ПК-3.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования

Вопросы к семинару-дискуссии:

1. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
2. Гендерная модель исторического анализа
3. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.

Раздел 2: Методы междисциплинарного исторического исследования

Вопросы к семинару-диспуту:

1. Логические методы и средства в социальном и историческом познании
2. Кросс-культурные методы
3. Клиометрика
4. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования

1. Соотношение глобального, национального и индивидуального в человеке.
2. Соотношение социальной антропологии и социологической науки.
3. «Недостающие звенья» в эволюционной цепочке происхождения человека.
4. Связь «мира повседневности» с другими «мирами» смыслового пространства бытия.
5. Особенности взаимодействия современного человека с вещным миром материальной культуры.
6. Тенденции изменения духовного мира человека в эпоху постмодернизма.
7. Игровой элемент в политической культуре.
8. Символы мужского и женского начала в истории культуры.
9. Соотношение «естественного» и «искусственного» в процессе освоения человеком мира.
10. Соотношение мифа и ритуала в архаичных культурах.
11. Идеи витализма в мифологическом сознании.
12. Антропологические идеи и методологические ориентации в истории русской социологии.
13. «Сакральное» и «профанное» в архаичной и современной культуре.

Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования

14. Этнический образ в системе идеалов и норм современного человека.
15. Механизмы социального обсуждения в архаичном и современном обществе.
16. Агрессивное поведение: биологические и социальные предпосылки.
17. Смысловое пространство бытия: инварианты и культурно-историческая специфика.
18. Разумность и рассудочность в системе ценностей современной культуры.
19. Формы взаимодействия человека с природой: история и современность.
20. Мифология как регулятор человеческого поведения.
21. Парадоксальность как атрибут бытия человека в мире.

22. Эволюция Homo faber в постиндустриальном обществе.
23. Антропоцентризм как черта русской духовной культуры.
24. Соотношение универсального и индивидуального в человеческом бытии.
25. Современная эпоха как эпоха социально-антропологической напряженности.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования

- 1.1. Современное понимание культуры.
 - 1.2. Эволюция понятия “культура” в гуманитарном знании 20 в.
 - 1.3. “Культурный поворот” 1980-1990-х гг.
 - 1.4. Концепция интерпретации культур К.Гирца.
 - 1.5. “Культурная история” и ее понимание в 18-20 вв.
 - 1.6. Современные определения культурной истории.
 - 1.7. Объект и субъект культурной истории.
- Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования
- 2.1. “Новая культурная история” и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса.
 - 2.2. Я.Буркхард и его концепция культуры.
 - 2.3. Европейские дискуссии начала 20 в. об основах культурно-исторических знаний.
 - 2.4. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
 - 2.5. Концепция Ф. Броделя.
 - 2.6. “Третьи “Анналы”” и “новая история”.
 - 2.7. Метод “плотного описания” К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг.
 - 2.8. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурноисторического знания. 16.
- Творчество Норберта Элиаса.
- 2.9. Творчество Натали Земон-Дэвис.
 - 2.10. Карло Гинцбург - основатель направления “микроистория”.
 - 2.11. Сущность постмодернизма.
 - 2.12. Возникновение и развитие “женской” и гендерной истории.
 - 2.13. Гендер как социокультурный аспект пола, как “полезная категория исторического анализа” (Дж.Скотт).
 - 2.14. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт.
 - 2.15. Исследование гендерного статуса женщин в различные исторические эпохи (Дж.Келли, Дж.Ландес, и др.).
 - 2.16. Гендерные исследования в России.
 - 2.17. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.
 - 2.18. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинарам-дискуссиям, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2015	14	
ЛП. 2	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственн ый технологическ ий университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
ЛП. 3	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология, методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2018.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

КР	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
----	------	------------------	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основные этапы над курсовой работой.

Подготовка к курсовой работе содержит следующие этапы: выбор темы, составление плана, изучение историографии проблемы, формирование источниковой базы и характеристика источников, написание текста, оформление, защита.

Курсовая работа пишется под руководством научного руководителя. Научный руководитель помогает сформулировать тему, подобрать источники и литературу.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна иметь необходимые элементы, состоящие из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложения (по необходимости).

Курсовая работа начинается с введения. Во введении раскрывается в указанном порядке:

«Актуальность (значимость) исследования»,

«Цель и задачи исследования» (проблема научного исследования),

«Объект исследования», «Предмет исследования»,

«Хронологические рамки»,

«Территориальные рамки»,

«Историография проблемы» (в этом случае названия книг и статей следует давать в подстрочном тексте с выходными данными без указания страниц),

«Характеристика источников»,

«Методология исследования».

В случае, если курсовая работа выполняется в форме курсового проекта, важным является абзац с изложением «Практической значимости работы».

Введение по объему составляет примерно 10% от объема всей работы. Особое значение во введении придается историографическому разделу,

то есть анализу степени изученности проблемы в целом и ее отдельных аспектов. Историографический обзор позволяет обосновать научную новизну и сформулировать научную проблему. Очень важно изучить по возможности всю историографию по выбранной теме. В противном случае может получиться так, что вы «изобретаете велосипед» и описываете то, что уже известно. Кропотливое изучение историографии поможет студенту глубже ознакомиться с проблемой, отчетливее сформулировать задачи, которые стоят перед исследователем. Заимствование чужих мыслей и информации является плагиатом. Плагиат недопустим. При использовании в работе идей, концепций, выводов других

исследователей, цитировании обязательными являются ссылки на авторов.

Основная часть курсовой работы состоит из глав, которые в свою очередь подразделяются на параграфы или разделы. Количество глав и разделов определяется целями и задачами работы. Обычно план содержит 2–3 главы (с 2–3 параграфами) или 2–3 раздела.

Таким образом, деление текста на части и количество частей зависят от структурирования автором проблемной части работы.

Главы и параграфы (или разделы) следует выделять в соответствии с логикой изложения. Глава (или раздел) – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Разделы, в отличие от глав, не подразделяются на параграфы.

Заголовки глав и параграфов, разделов должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Каждая глава, параграф или раздел начинаются вводным абзацем, заканчиваются выводами. Структуру всей работы, ее основную идею, аргументы и их последовательность, из работы следует прояснить в процессе работы над черновиком, до написания чистового текста на консультациях с научным руководителем. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, т.е. так называемая «красная нить изложения». Она должна быть понятна как узкому специалисту по данной теме, так и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Содержание выводов по главам и разделам составляют основу для заключения.

Курсовая работа не должна содержать логических ошибок: безосновательных выводов, нарушение хронологии, неправильного толкования понятий.

Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности.

В отношении стиля научной речи следует запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления (Правильнее писать, например, так:

«Можно считать...», «Допустим, что...», «Автор полагает...», «Думается, что...» и т. п.).

Объем курсовой работы

Курсовая работа представляется в печатном виде. Общий объем работы – 40–50 страниц. Как уже указывалось, 10% курсовой работы составляет введение; 5 % – заключение. Остальной объем работы приходится на основную часть. В конце работы приводится библиографический список литературы и источников в алфавитном порядке. Иностранная литература, если она используется в работе, располагается в конце списка на языке оригинала. Приложения оформляются в конце работы. Объем приложений не ограничивается и не входит в общий объем работы (в приложении могут быть приведены диаграммы, карты, схемы, графики, таблицы, копии документов, фотокопии и т. д.).