

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Методологические основы исторической географии

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова Валентина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы исторической географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от «22» марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А. _____ «27» марта 2024 г. протокол № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 10
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс нацелен на формирование у обучающихся системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигм исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология научных исследований	
2.1.2	Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования	
2.1.3	Устная история: теория и практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 1	ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор 1	ОПК.3.2. Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач; принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации; осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования; методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии						
1.1	Пр	Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
1.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 2. История становления исторической географии как науки в и за рубежом						
2.1	Пр	История становления исторической географии как науки в и за рубежом	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
2.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 3. Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте						
3.1	Пр	Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2

3.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
	Раздел	Раздел 4. Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства						
4.1	Пр	Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	4	Семинар- круглый стол ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
4.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
	Раздел	Раздел 5. Историческая география периода политической раздробленности и объединительного процесса на Руси						
5.1	Пр	Историческая география периода политической раздробленности и объединительного процесса на Руси	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
5.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
5.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2
	Раздел	Раздел 6. Историческая география Русского государства в XVI-XVII вв.						
6.1	Пр	Историческая география Русского государства в XVI-XVII вв.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК- 2.1;2.2;ОПК- 3.1;3.2

6.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
6.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 7. Историческая география России в XV111-первой половине XIX в.						
7.1	Пр	Историческая география России в XV111-первой половине XIX в.	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
7.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
7.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 8. Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.						
8.1	Пр	Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
8.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
8.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 9. Историческая география Советского Союза						
9.1	Пр	Историческая география Советского Союза	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	4	Семинар-дискуссия ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2

9.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
9.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
	Раздел	Раздел 10. Историческая география современной России						
10.1	Пр	Историческая география современной России	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
10.2	Ср	Подготовка к ПЗ и сдаче зачета	3	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2
10.3	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-2.1;2.2;ОПК-3.1;3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Раздел 1: Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии

1. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества.

Раздел 2: История становления исторической географии как науки в России и за рубежом

2. Географический фактор в истории России в трудах С.М. Соловьева.

3. Географический фактор в истории России в трудах В.О. Ключевского.

4. Понятие «экономико-географического положения» и методика его оценка

Раздел 3: Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте

5. Основные черты физической географии Восточной Европы.

Раздел 4: Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства

6. Расселение славянских племен и складывание западной, южной и восточной славянских групп.

7. Основные особенности географии хозяйства Древней Руси. География торговых путей и связей.

8. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Соседи восточных

славян, области их расселения.

9. Географические особенности взаимодействия, размещения и развития древнерусских городов.

Раздел 5: Историческая география периода политической раздробленности и объединительного процесса на Руси
10. Политическая география Руси периода федеральной раздробленности. Земли и княжества, их экономический и социальный строй.

11. Монголо-татарское нашествие и его влияние на политическую географию русских земель, их экономическое положение.

12. Этапы территориального расширения московского княжества в XIV – XVI вв.

Раздел 6: Историческая география Русского государства в XVI-XVII вв.

13. Особенности влияния природно-климатического фактора на развитие русских земель XVI – XVII в.

14. Административно-территориальное деление русского государства в XVI – XVII вв., особенности местного деления.

15. Хозяйственное освоение окраин в XVI – XVII вв.

16. Хозяйственная специализация отдельных районов и начало формирования российского рынка в XVII в.

17. Население России в XVI в. Его состав, численность, размещение.

18. Основные направления миграции правительственной колонизации в XVII в. Присоединение Сибири.

Раздел 7: Историческая география России в XVII-первой половине XIX в.

19. Влияние природно-географических факторов на развитие транспорта в XVIII в.

20. Основные этапы расширения территории России в XVIII в.

21. Географические открытия российских исследований в XVIII – XIX вв.

22. Складывание системы экономико-географических районов в России в XVIII в. Роль всероссийского рынка в территориальном разделении труда.

23. География промышленного производства и промысловой деятельности в России в XVIII в.

24. Рост городов и их населения в XIX в.

Раздел 8: Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.

25. Этнографическая карта Российской империи в XIX в.

26. Экономические районы России в XIX в.

27. Основные водные и сухопутные пути России в XIX в.

28. Российская империя в XIX в., ее территория, границы и ЭГП.

Раздел 9: Историческая география Советского Союза

29. Динамика изменений административной карты СССР.

30. География основных строек индустриализации, освоения целинных земель и освоения Сибири и Севера в послевоенный период.

31. Экономическое районирование СССР в послевоенный период.

32. География железных дорог и транзитных водных путей СССР.

33. Крупнейшие и наиболее значимые города СССР.

34. Этнографическая карта Советского Союза.

35. География Великой Отечественной войны.

Раздел 10: Историческая география современной России

36. Российская Федерация: ее границы, административно-территориальное устройство и экономико-географическое положение.

37. Исторические места и исторические города России.

38. Пространственная структура российского города.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом письменные работы не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1: Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии

Темы семинара дискуссии:

1. Методологическая база исторической географии. Методы историко-географического исследования: аналитико-статистический, сравнительноисторический, методы ретроспективного анализа, статистический, картографический.

2. История историко-географической науки: проблематика исторической географии, проблемы объекта и предмета, структура и содержание исторической географии.

3. Историческая физическая география. Историко-политическая география. Историческая география населения.

Историческая социальная география. Историко-экономическая география. География культуры. Историко-географическое страноведение. Региональные аспекты в изучении дисциплины.

4. Междисциплинарный характер исторической географии.

5. Источники исторической географии.

Раздел 4: Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства.

Темы семинара круглого стола:

1. Основные этапы расселения восточных славян по Восточно-европейской равнине. Роль природно-географического

фактора.

2. Племенные союзы славян: территориальный аспект.
3. География неславянского населения Восточной Европы: проблемы политического, хозяйственного, межкультурного взаимодействия.
4. Формирование территории древнерусского государства в IX-XI вв.: основные этапы.
5. Территориальные и государственные образования Восточной Европы в IX-XIII вв. География хозяйства. Районы земледелия, скотоводства, ремесла и промыслов, особенности их размещения в IX-XIII вв.
6. География городов, водных и сухопутных путей сообщения в Киевской Руси и в русских землях и княжествах. Путь «из варяг в греки», Волжский торговый путь: их роль в становлении и развитии древнерусского государства. Формирование региональных путей сообщения.
7. Русь и Золотая Орда. Территория и население Золотой Орды. Влияние монголо-татарского нашествия на географию Восточной Европы.
8. Особенности колонизации в период средневековья. Отток населения из южных районов Руси в междуречье Оки и Волги.

Раздел 7: Историческая география России в XVIII-первой половине XIX в.

Темы семинара дискуссии:

1. Территориальные приобретения и потери России в XVIII-начале XIX вв.
2. Участие России в европейской политике: Северная война, Семилетняя война, разделы Речи Посполитой, антифранцузские коалиции. Русско-турецкие войны XVIII- начала XIX вв. и их результаты.
3. Освоение Дальнего Востока.
4. Административные изменения в XVIII- начале XIX вв.
5. Население Российской империи в XVIII - начале XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.

Раздел 8: Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.

Темы семинара дискуссии:

1. География миграций. Влияние реформы 1861 года на миграционные процессы. Демографические проблемы.
2. География экономики второй половины XIX – начала XX в. Структура и размещение сельского хозяйства Российской империи. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Структура и размещение промышленности во второй половине XIX – начала XX в.
4. Экономическое районирование России во второй половине XIX – начале XX в.: основные этапы. Изменения в развитии транспорта и торговли. Водные и сухопутные пути сообщения. Изменение структуры транспорта во второй половине XIX – начале XX вв. Основные железные дороги. Внутренний водный транспорт. Строительство шоссейных дорог. Начало строительства трубопроводов. Городской транспорт. Новые средства связи.
5. Особенности развития городов во второй половине XIX - начале XX вв.

Раздел 9: Историческая география Советского Союза

Темы семинара дискуссии:

1. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
2. Этапы формирования и развития СССР в 1920-х – 1940-м гг. Территориальные изменения после II мировой войны.
3. Население СССР в 1920-1940-х гг.: численность, этнический и социальный состав. Естественные и принудительные миграционные процессы.
4. Демографические проблемы СССР в первой половине XX века.
5. Административно-территориальное устройство СССР в 1920-1930-х гг.
6. Размещение сельскохозяйственного и промышленного производства в 1930-1940-х гг. Историко-географические последствия процесса индустриализации. География транспорта.
7. Административно-территориальное устройство во второй половине XX века. Градация национальных образований.
8. Население СССР в 1945-1991 гг.: общая характеристика численности, этнического и социального состава, размещения и миграций. Демографические проблемы второй половины XX века. Национальные демографические модели.
9. Размещение промышленного производства в СССР в 1950- 1980-х гг.
10. Размещение отраслей сельского хозяйства в 1950- 1980-х гг.
11. География транспорта в СССР во второй половине XX века.
12. Развитие городов в 1945-1991 гг.

Раздел 1: Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии ФОС: вопросы к зачету 1, сообщения и доклады на практических занятиях, доклады и сообщения к семинару-дискуссии.

Раздел 2: История становления исторической географии как науки в России и за рубежом.

ФОС: вопросы к зачету 2-4, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 3: Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте.

ФОС: вопросы к зачету 5, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 4: Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства.

ФОС: вопросы к зачету 6-9, сообщения и доклады на практических занятиях, доклады и сообщения к семинару-круглому

столу.

Раздел 5: Историческая география периода политической раздробленности и объединительного процесса на Руси.
ФОС: вопросы к зачету 10-12, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 6: Историческая география Русского государства в XV1-XV11 вв.
ФОС: вопросы к зачету 13-18, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 7: Историческая география России в XV111-первой половине XIX в.
ФОС: вопросы к зачету 19-24, сообщения и доклады на практических занятиях, доклады и сообщения к семинару-дискуссии.

Раздел 8: Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.
ФОС: вопросы к зачету 25-28, сообщения и доклады на практических занятиях, доклады и сообщения к семинару-дискуссии.

Раздел 9: Историческая география Советского Союза.
ФОС: вопросы к зачету 29-35, сообщения и доклады на практических занятиях, доклады и сообщения к семинару-дискуссии.

Раздел 10: Историческая география современной России.
ФОС: вопросы к зачету 36-38, сообщения и доклады на практических занятиях.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания к практическим занятиям, вопросы и доклады к семинарам-дискуссиям, круглому столу, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Колосов В.А., МIRONENKO Н.С.	Геополитика и политическая география: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	20	
ЛП. 2	Петрова Н.Н.	География: современный мир: учебник	Москва: Форум; Инфра-М, 2006	30	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Кистанов В.В.	Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья: учебник	Москва: Высшая школа, 2005	5	
ЛП. 2	Басовский Л.Е., Фомичева И.В.	Экономическая география России: Учеб. пособие	Москва: РИОР, 2006	5	
ЛП. 3	Маршинин А. В.	Политическая география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567360
ЛП. 4	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408
ЛП. 5	Соколов А. К.	Историческая география России: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лебедева Н.Н.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСиСР.2020.pdf
Л3. 2	Максимова В.Н.	История России (XIX-нач. XX вв.): методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%20(XIX%20-%20нач. XX%20в.).МУКПЗ,КРиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
Зачёт	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ: Семинарское занятие представляет собой особую форму организации

учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги. С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне». Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: - Хронология исторических событий. - Историография (различные научные точки зрения по вопросу). - Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки). - Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их). - Итоги и следствие исторических событий. - Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия). 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целей его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. 4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности: а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы; б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях. 5. На семинарских занятиях обучающийся должен: а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами.