

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

_____ 15 мая 2024 г.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_СПИ.plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 324

Распределение часов по семестрам

| Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>) | 4(2.2) | | Итого | |
|---|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Сам. работа | 324 | 324 | 324 | 324 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Рабочую программу ГИА составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н. _____

Рабочая программа ГИА

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "22" марта 2024 г. №07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель НМС ФМП

декан Видищева Е.А.

"29" апреля 2024 г. протокол №09

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

№ регистрации _____ 29 _____
(учебный отдел)

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы (магистерской программы) «Социально-политическая история» в полном объеме. К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 324 часов (9 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 6 недель. ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ». Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

В программу ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по одной из тем, отражающей актуальную проблематику профессиональной деятельности в области (сфере):

- 01 Образование и наука ;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.
- научно-исследовательские разработки в области образования;
- современные исследования в области истории и педагогики;
- исторические события, явления и процессы в их социокультурных и политических измерениях и их отражение в исторических источниках.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- 1) оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- 2) решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплом магистра;
- 3) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.

УК-1.2. Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода.

УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач.

знать:

- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы анализа и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;
- основы системного подхода и принципы проектного управления для формирования возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности;

- методические подходы к разработке стратегии действий по управлению проектами в профессиональной сфере;
- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций при выполнении научно-исследовательской работы;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач при выполнении научно-исследовательской работы;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;
- современные методы анализа проблемной ситуации и принципы ее декомпозиции на отдельные задачи;
- методы системного подхода и практические приемы по формированию вариантов решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- методические подходы к разработке стратегии (плана) действий для решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- методические подходы к стратегии презентации решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- теоретические основы инновационного предпринимательства, задачи в области его организации;
- основы системного подхода в области инновационной деятельности;
- основы стратегического управления;
- методологию поиска и выявления проблемных ситуаций в области интеллектуальной собственности и авторского права в соответствии с действующей законодательной базой;
- методические подходы к формированию возможных вариантов решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной и промышленной собственности, объектов авторского права;
- принципы организации работ по оформлению заявок на объекты интеллектуальной и промышленной собственности, объекты авторского права;

уметь:

- выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;
- критически оценивать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи;
- решать задачи профессиональной деятельности на основе системного подхода и проектного управления;
- формировать стратегию действий для решения поставленных профессиональных задач;
- выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;
- выявлять проблемную ситуацию при осуществлении научно-исследовательской деятельности и формулировать цели для ее решения;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач в области избранного направления подготовки;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач по направлению подготовки;
- применять знания о современных методах выявления проблемной ситуации, критически оценивать и анализировать проблемную ситуацию, решению которой посвящена магистерская диссертация;
- обоснованно выбирать методы системного подхода к формированию вариантов решения научных задач в процессе подготовки магистерской диссертации к защите;
- применять методические подходы при разработке плана действий для решения поставленной научной задачи;
- применять методические подходы при разработке плана действий для представления найденных научных решений;
- критически анализировать проблемную ситуацию в области инновационного предпринимательства;
- формировать возможные варианты решения задач в области инновационного предпринимательства;
- разрабатывать стратегию в области инновационной деятельности;
- анализировать выявленные проблемные ситуации;
- формулировать варианты решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- разрабатывать стратегию действий в сфере создания, защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;

владеть:

- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;
- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;
- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;
- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности и декомпозиции ее на отдельные задачи;
- практическими навыками решений задач в профессиональной сфере на основе системного подхода и принципами проектного управления;
- практическими навыками использования выбранных стратегий для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;
- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;

- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;
- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации на актуальные задачи при осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода при осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- практическими приемами и навыками разработки стратегии по решению поставленной научной задачи в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности;
- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации и декомпозиции ее на отдельные задачи с целью уточнения темы магистерской диссертации;
- практическими навыками выбора варианта решения научных задач;
- практическими навыками разработки и обоснования стратегии (плана) действий по решению научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками разработки и обоснования стратегии защиты магистерской диссертации;
- навыками декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи с целью их решения для организации инновационного предпринимательства;
- навыками решения многовариантных задач в области инновационного предпринимательства на основе системного подхода;
- навыками выработки стратегии действий для решения поставленной задачи в области инновационного предпринимательства;
- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в области интеллектуальной собственности и авторского права на отдельные задачи;
- практическими навыками решения задач в области интеллектуальной собственности и авторского права;
- практическими навыками решения вопросов в области создания, правовой охраны и коммерциализации результатов интеллектуальной и промышленной собственности в сфере профессиональной деятельности.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.

УК-2.2. Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла.

Знать:

- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации;
- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности
- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации в магистерской диссертации;
- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- особенности проектного управления при презентации решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;

Уметь:

- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможности их применения при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- продемонстрировать знание принципов проектного управления объектом профессиональной деятельности при защите магистерской диссертации;

Владеть:

- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла;
- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками управления в процессе представления проекта в профессиональной сфере при защите магистерской диссертации.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов организации командной работы.

УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели.

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации командной работы для дости-жения поставленной цели; - способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели; - принципы организации командной работы для достижения поставленной цели магистерской диссертации; - способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации; - эффективные стили руководства работой команды для организации защиты магистерской диссертации; - принципы организации командной работы; - командную стратегию, стили руководства работой команды; |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды; - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; - организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации; - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации; - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для организации защиты магистерской диссертации; - демонстрировать понимание принципов организации командной работы; - применять эффективные стили руководства работой команды; |
| владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон; - навыками постановки цели в условиях командной ра-боты; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества; - методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон команды в ходе решеуия научной задачи, представленной в магистерской диссертации; - навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации; - стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе организации защиты магистерской диссертации; - навыками организации командной работы в области инновационного предпринимательства; - навыками разработки командной стратегии, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели в области инновацион-ного предпринимательства; |

| |
|--|
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1. Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности. |
| знать |
| <ul style="list-style-type: none"> - стилистические и грамматические особенности письменной и устной деловой, публичной и научной речи; - профессиональную терминологию на иностранном языке, алгоритм составления аннотации, реферата, научной статьи; - стилистические и грамматические особенности пись-менной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации; - профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода; - стилистические и грамматические особенности письменной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации; - профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода; - профессиональную терминологию на иностранном языке, необходимую для презентации научных результатов; |
| уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки публичной речи (сообщение, доклад); - читать и переводить специализированную литературу по направлению подготовки; - использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований; - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме; - использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований; - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме; - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме с целью улучшения навыков презентации и самопрезентации; |
| владеть: |

- навыками обработки иноязычной информации;
- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов и написания аннотаций на иностранном языке для публикации в научных журналах;
- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;
- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;
- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке для подготовки защиты магистерской диссертации.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации;
- иностранный язык в объеме, необходимом для межличностной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации при написании магистерской диссертации;
- особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;
- особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в момент защиты магистерской диссертации;

уметь:

- создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке при написании магистерской диссертации;
- выстраивать социальное взаимодействие в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;
- выстраивать социальное взаимодействие в момент защиты магистерской диссертации;

владеть:

- навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;
- навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке для осуществления коммуникации, как в деловой среде, так и в профессиональной сфере;
- навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;
- навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по формированию и подготовке магистерской диссертации к защите;
- навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по подготовке магистерской диссертации к защите.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля.

знать:

- основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности;
- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде;
- основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности в ходе подготовки магистерской диссертации;
- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках подготовки магистерской диссертации;
- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках защиты магистерской диссертации;

уметь:

- определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности; формировать этапы личностного и профессионального саморазвития; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в научной среде;

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области и выполнять оценку индивидуального личностного потенциала для самооценки и самоконтроля научной деятельности; - определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации; - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при написании магистерской диссертации; - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при защите магистерской диссертации; |
| владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста. - практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований; - приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста, при подготовке магистерской диссертации; - практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе подготовки магистерской диссертации; - практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе защиты магистерской диссертации. |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных правовых документов, регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; - содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику формирования образовательной среды; - содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании при решении задач научно-исследовательской работы; - содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования, при решении задач научно-исследовательской работы; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе написания магистерской диссертации; - содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации; - специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, используемыми при защите магистерской диссертации; |
| уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные правовые документы, регламентирующие социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; - анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования в контексте функционирования образовательной среды; - анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; - применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в контексте решения проблем качества современного образования; - организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач научно-исследовательской работы; - анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования при проведении научно-исследовательской работы; - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; применять на практике этические нормы специалистов системы образования процессов в ходе написания магистерской диссертации; - анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации; - разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии |

| |
|--|
| с нормативно-правовыми актами в сфере образования, используя их для защиты магистерской диссертации; |
| владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды; - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; - навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; - навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах при решении задач научно-исследовательской работы; - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в процессе выполнения научно-исследовательской работы; - навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах процессов, в ходе написания магистерской диссертации; - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации; - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования, для организации защиты магистерской диссертации. |

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

| |
|--|
| ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования |
| знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач; - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом методов устной истории; - особенности разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом владения методами устной истории; - теоретические положения проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе подготовки к практической деятельности; - технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, применяемые в практической деятельности; - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при подготовке магистерской диссертации; - технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации; - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при защите магистерской диссертации; |
| уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации; - осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения устно-исторических исследований в образовании; - осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе исследований по устной истории; - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики; - осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики; - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при подготовке магистерской диссертации; - осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ при выполнении магистерской диссертации; - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при защите магистерской диссертации; |
| владеть: |

числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками реализации методов, методик и технологий педагогически ценного взаимодействия при решении поставленных научно-исследовательских задач в процессе осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;
- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки магистерской диссертации;
- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для защиты магистерской диссертации;

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

знать:

- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте преподавания военной истории;
- особенности подбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей через преподавание военной истории;
- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для написания магистерской диссертации;
- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при написании магистерской диссертации;
- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при защите магистерской диссертации;

уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте преподавания военной истории;
- диагностировать уровень сформированности духовно-нравственных ценностей в контексте изучения военной истории;
- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;
- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;
- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе защиты магистерской диссертации;

владеть:

- навыками отбора содержания учебного и внеучебного материала по военной истории с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках преподавания военной истории;
- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, применяемыми в ходе подготовки магистерской диссертации;
- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для выполнения магистерской диссертации;
- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для защиты магистерской диссертации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований;

| |
|---|
| методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. |
| ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. |
| знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как важной области научных исследований в профессиональной деятельности; - принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач; - основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации; - методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе подготовки магистерской диссертации; - методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе защиты магистерской диссертации; |
| уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности; - реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности; - формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации; - разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения научных задач магистерской диссертации; - разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения задач презентации магистерской диссертации; |
| владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности; - навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации; - технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся в ходе написания магистерской диссертации; - технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся, применяющимися в ходе защиты магистерской диссертации. |

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| |
|--|
| ОПК-6.1. Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - современные подходы к анализу эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с |

| | |
|--|--|
| <p>учетом современных подходов в педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации; - методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации; - методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для защиты магистерской диссертации; | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в сфере применения ЭОР, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать в образовательной практике современные методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с точки зрения современных достижений в указанной области; - использовать в ходе подготовки магистерской диссертации методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе подготовки магистерской диссертации; - проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе защиты магистерской диссертации; | |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками использования в образовательной практике современных подходов к выбору методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических технологий; - навыками проектирования образовательных программ в педагогической деятельности; - навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий при подготовке магистерской диссертации; - навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, для написания магистерской диссертации; - навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для защиты магистерской диссертации. | |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса | |
| ОПК-7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений; - методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений в | |

контексте целенаправленного формирования образовательной среды;

- современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;
- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений как залог повышения качества современного образования;
- проблемы современного образования в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- психолого-педагогические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- сетевые формы реализации образовательных программ для решения научных задач магистерской диссертации;
- сетевые формы реализации образовательных программ для решения задач презентации научных результатов, отраженных в магистерской диссертации;

уметь:

- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в контексте решения проблем совершенствования современного образования;
- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики для совершенствования качества образования;
- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;
- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе подготовки магистерской диссертации;
- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе защиты магистерской диссертации;

владеть:

- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия при внедрении сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
- навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания;
- практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций;
- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
- технологиями применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в контексте решения проблем совершенствования качества современного образования;
- навыками реализации конструктивного общения участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для написания магистерской диссертации;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для защиты магистерской диссертации.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

знать:

- современную методологию педагогического проектирования в области военной истории;
- особенности методов научно-педагогического исследования в области военной истории;
- методологические принципы устно-исторического исследования;
- методы и методики устно-исторических исследований в профессиональной деятельности педагога;
- методологические принципы современного педагогического исследования;
- методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога;
- современную методологию педагогического проектирования;

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - методы научно- педагогического исследования; - теорию организации практической работы при построении образовательного процесса; - содержание методов и методик научно-педагогического исследования; - теорию организации научного исследования в сфере образования; - содержание исследовательской работы при проведении научно-педагогического исследования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса для написания магистерской диссертации; - методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для выполнения магистерской диссертации; - методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для организации защиты магистерской диссертации. |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний в области военной истории; - применять методы научно-педагогического исследования в области военной истории; - определять цель и задачи, методы устной истории для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний устной истории; - определять цель и задачи, необходимые методы для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога; - применять методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога в различных областях его профессиональной деятельности; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий современной педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных подходов в педагогических исследованиях; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в конкретно-практических условиях; - проводить педагогическое исследование для решения заданной педагогической проблемы; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности при проведении научно-исследовательской работы; - проводить педагогическое исследование в рамках научно-исследовательской работы; - определять методы исследования педагогической деятельности исходя из темы магистерской диссертации; - применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при написании магистерской диссертации; - применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при защите магистерской диссертации; |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности с учетом специфики военной истории; - методами научно-педагогического исследования в области военной истории; - навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе устно-исторических знаний; - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области устной истории; - навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе специальных научных знаний; - методами анализа педагогической ситуации в различных областях профессиональной деятельности педагога; - навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных подходов в педагогических исследованиях; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на основе современных подходов в педагогике; - навыками проектирования педагогической деятельности на практике; - методами профессиональной рефлексии педагога на основе специальных научных знаний; - навыками проектирования педагогической деятельности на практике; - методами научно - педагогического исследования в сфере образования; - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для подготовки магистерской диссертации; - методами анализа педагогической ситуации для выполнения магистерской диссертации; - методами анализа педагогической ситуации, необходимыми для защиты магистерской диссертации. |

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую

| |
|--|
| <p>формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения мировой геополитике (согласно ФГОС ВО и учебной программе); - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала в рамках современных международных исследований; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения сибиреведению; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала в процессе освоения отдельных аспектов истории Сибири; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения истории и теории мировой культуры; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при освоении вопросов теории культуры; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала в рамках современной политической теории; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте изучения теоретической политологии; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения регионалистики и региональной истории; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при изучении проблем региональной истории и политики; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения сибиреведению; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при освоении основных направлений сибиреведения; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте прохождения педагогической практики; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте прохождения преддипломной практики; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения, применяя эти знания при подготовке магистерской диссертации; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте подготовки магистерской диссертации (согласно ФГОС ВО и учебной программе); - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения для реализации указанных знаний при создании магистерской диссертации; - педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения для реализации указанных знаний для защиты магистерской диссертации; |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей на изучаемом политологическом материале; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся в процессе изучения истории культуры Сибири; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов при изучении курса истории и теории мировой культуры; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей на изучаемом политологическом материале; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления |

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, выработанными в ходе преддипломной практики, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- умениями по созданию и применению учебно-методической документации для написания магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками профессиональной деятельности по написанию магистерской диссертации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- умениями по созданию и применению учебно-методической документации в ходе процесса подготовки магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- умениями по применению учебно-методической документации в ходе защиты магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды

ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

знать:

- способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;
- задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения социальной антропологии;
- способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;
- задачи инновационной образовательной политики в контексте изучения модернизационных процессов сибирского общества;
- способы формирования образовательной среды при изучении истории и теории мировой культуры;
- способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения теоретических вопросов мировой культуры;
- способы формирования образовательной среды при изучении современной политической теории;
- задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения современной теоретической политологии; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики;
- способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи при изучении современного состояния проблем региональной истории и политики;
- задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения регионалистики и региональной истории;
- способы формирования образовательной среды при освоении сибиреведения как комплексной дисциплины отечественной гуманитаристики;
- задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения сибиреведения;
- способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи, обнаруживаемые обучающимся в ходе прохождения педагогической практики;
- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе педагогической практики;
- способы описывания будущих результатов научно-исследовательской работы при формировании гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;
- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе проведения НИР;
- способы описывания результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки магистерской диссертации и выявления их взаимосвязи;
- формы осуществления отбора содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способы формирования образовательной среды как контекст подготовки магистерской диссертации;
- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе подготовки магистерской диссертации;
- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе защиты магистерской диссертации;

уметь:

- оценивать научную и прикладную значимость современных методов исторического исследования как важной составляющей современной системы исторического образования;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы;
- оценивать научную и прикладную значимость сибиреведения как важной составляющей современной системы исторического образования;
- на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие задач изучения социокультурной истории Сибири задачам построения образовательных траекторий современной образовательной системы;
- оценивать научную и прикладную значимость истории и теории мировой культуры для формирования гуманитарно-

образовательной среды;

- объяснять задачи инновационной образовательной политики в контексте изучения сложных вопросов теории и истории мировой культуры;
- создавать условия для формирования гуманитарно-образовательной среды в процессе освоения современной политологии;
- на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы в сфере изучения современной теоретической политологии;
- анализировать составляющие и уровни образовательных систем в контексте изучения отечественной регионалистики;
- на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий изучения проблем регионалистики существующей образовательной системы;
- оценивать научную и прикладную значимость сибиреведения как важной составляющей современной системы исторического образования;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы;
- создавать условия для формирования гуманитарно-образовательной среды и анализировать составляющие и уровни образовательных систем в ходе прохождения педагогической практики;
- применять задачи инновационной образовательной политики в практической деятельности;
- оценивать научную и прикладную значимость формирования гуманитарно-образовательной среды в ходе НИР;
- применять задачи инновационной образовательной политики в научно-исследовательской деятельности;
- оценивать научную и прикладную значимость формирования гуманитарно-образовательной среды в ходе подготовки магистерской диссертации;
- на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать в ходе написания магистерской диссертации соответствие существующих образовательных траекторий существующей образовательной системы;
- оценивать научную и прикладную значимость формирования гуманитарно-образовательной среды для подготовки магистерской диссертации;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики в ходе выполнения магистерской диссертации;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики в ходе защиты магистерской диссертации;

владеть:

- готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социальной антропологии и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования;
- готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социокультурной истории Сибири и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации преподавания сибиреведения в контексте инновационной образовательной политики;
- готовностью при изучении вопросов истории и теории мировой культуры формировать образовательную среду по заданной схеме и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики при освоении теоретических аспектов мировой и отечественной культуры;
- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды для изучения политической теории в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задачи преподавания теоретической политологии инновационной образовательной политики;
- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды при изучении проблем регионалистики в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения регионалистики и региональной истории;
- готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по сибиреведению в контексте российской исторической науки и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения сибиреведения как важной отрасли отечественной исторической науки;
- готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме в ходе выполнения заданий педагогической практики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в ходе педагогической практики для реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды при проведении НИР в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать умение организации НИР в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- способами проведения научных исследований для написания магистерской диссертации в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону), отраженной в магистерской диссертации;

- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в контексте защиты магистерской диссертации.

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории

ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

знать:

- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных зарубежной истории;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в изучении сложных вопросов зарубежной истории;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных дореволюционной отечественной истории;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере дореволюционной отечественной истории и историографии;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных отечественной истории советского и постсоветского периодов;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования, применяемых в социально-антропологических исследованиях;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере социально-антропологических исследований;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования при проведении технологической (проектно-технологической) практики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, в конкретной ситуации выполнения заданий технологической (проектно-технологической) практики;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научно-педагогического и научного исследования; этапы исследования при проведении преддипломной практики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования, применяя их в ходе выполнения магистерской диссертации;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в ходе подготовки магистерской диссертации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования, опираясь на них в ходе подготовки магистерской диссертации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования, опираясь на них в ходе защиты магистерской диссертации;

уметь:

- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области мировой истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;
- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научного исследования проблематики зарубежной истории;
- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области дореволюционной отечественной истории и соответствующую научным критериям;
- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, посвященным вопросам отечественной дореволюционной истории;
- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области советской и постсоветской отечественной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;
- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области советской и постсоветской отечественной истории и историографии;
- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социальной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;
- оценивать результаты научного исследования, каталогизировать получаемые сведения в процессе накопления

информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области социальной истории;

- применять комплекс исследовательских методов, необходимых для проведения технологической (проектно-технологической) практики;
- обобщать результаты научно-педагогического исследования при прохождении технологической (проектно-технологической) практики;
- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социально-политической истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст в ходе выполнения магистерской диссертации;
- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного магистерского исследования;
- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социально-политической истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст магистерской диссертации;
- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над магистерским исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в виде текста магистерской диссертации;
- упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над магистерским исследованием и использовать это умение в ходе защиты магистерской диссертации;

владеть:

- основными процедурами научного исследования в области зарубежной истории;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере изучения зарубежной истории;
- основными процедурами научного исследования в области дореволюционной отечественной истории;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере дореволюционной отечественной истории и историографии;
- основными процедурами научного исследования в области отечественной истории и историографии советского и постсоветского периодов;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов;
- основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере социально-антропологических исследований;
- основными процедурами научного исследования образовательной среды при прохождении технологической (проектно-технологической) практики;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, поступающей при выполнении заданий технологической (проектно-технологической) практики;
- основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории в ходе выполнения магистерской диссертации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе прохождения преддипломной практики;
- основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории, применяя их в ходе подготовки магистерской диссертации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, используемой для выполнения магистерской диссертации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе подготовки магистерской диссертации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;

ПК-4: Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории

ПК-4.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

ПК-4.2. Организует научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории

знать:

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения при изучении дореволюционной отечественной истории и историографии;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в области изучения дореволюционной отечественной истории;
- задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории, реализуемые на конкретном материале отечественной истории советского и постсоветского периода;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории советского и постсоветского периода;

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики изучения современных проблем мировой политики;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в области политической теории и истории;
- дидактические возможности технологической (проектно-технологической) практики в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики социально-политической истории;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- дидактические возможности педагогической практики в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики социально-политической истории;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в рамках педагогической практики;
- задачи научно-исследовательской работы обучаю-щихся в области социально-политической истории;
- принципы организации научно-исследовательской работы в области социально-политической истории;
- задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории при прохождении преддипломной практики;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности в ходе преддипломной практики в области социально-политической истории;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения; задачи ис-следовательской работы обучающихся в области социально-политической истории при подготовке магистер-ской диссертации;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности магистранта в области социально-политической истории;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности магистранта в области социально-политической истории, необходимые для защиты магистерской диссертации;

уметь:

- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте изучения дореволюционной отечественной истории;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках изучения дореволюционной отечественной истории и историографии;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении отечественной истории советского и постсо-ветского этапов;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках изучаемой советской и постсоветской отечественной истории;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в области мировой геополитики;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи на конкретном материале современной политической теории и практики;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня ос-ваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках педагогической практики;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках педагогической практики;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской работы обучающихся;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные научно-исследовательские задачи;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе выполнения задач преддипломной практики;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи в рамках сбора и обобщения материала для магистерской диссертации;
- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи, отвечающие основным требованиям подготовки магистерской диссертации;
- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи, отвечающие основным требованиям к защите магистерской дис-сертации;

владеть:

- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся при изучении дореволюционной отечественной истории и историографии;
- способностью осуществления руководства исследовательской/проектной деятельности обучающихся в рамках изучения дореволюционной отечественной истории и историографии;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и

психофизическими особенностям обучающихся, в том числе их особыми образовательным потребностями в контексте освоения отечественной истории советского и постсоветского периода;

- способностью осуществления руководства исследовательской/ проектной деятельности обучающихся в рамках отечественной истории советского и постсоветского периода;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения современной политики обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательным потребностями;
- способностью осуществления руководства исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения мировой геополитики;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- способностью осуществления руководства проектной деятельности обучающихся;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках педагогической практики;
- способностью осуществления руководства исследовательской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательным потребностями;
- способностью осуществления руководства научно-исследовательской работой обучающихся;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательным потребностями, формируемыми в процессе прохождения преддипломной практике;
- способностью осуществления руководства исследовательской деятельности обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации;
- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательным потребностями, при подготовке магистерской диссертации;
- способностью осуществления руководства исследовательской/ проектной деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации;
- способностью осуществления руководства исследовательской деятельности обучающихся, необходимой для организации защиты магистерской диссертации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Индикаторы |
|-------------|--|----------------|-------|---|---|--|
| | Раздел 1. Выполнение выпускной квалификационной работы | | | | | |
| 1.1 | Выбор темы и постановка проблемы диссертационного исследования, формирование методической и методологической базы исследования, оценка практической значимости работы /Ср/ | 4 | 30 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|---|
| 1.2 | Формирование источниковой и историографической базы исследования, подготовка содержания и введения к магистерской диссертации /Ср/ | 4 | 45 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
| 1.3 | Проведение сбора материалов исследования, разработка структуры выпускной квалификационной работы /Ср/ | 4 | 50 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
| 1.4 | Выполнение магистерского исследования, подготовка текста выпускной квалификационной работы /Ср/ | 4 | 151,5 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|---|
| 1.5 | Разработка и представление приложений к ВКР (магистерской диссертации) /Ср/ | 4 | 20 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
| 1.6 | Подготовка реферата ВКР (магистерской диссертации) /Ср/ | 4 | 7 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
| 1.7 | Выполнение презентации к защите ВКР (магистерской диссертации), подготовка комплекта сопутствующих документов, необходимых для защиты ВКР. Получение рецензии на ВКР. /Ср/ | 4 | 20 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
| Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|---|---|
| 2.1 | Подготовка к защите и процедура защиты магистерской диссертации /Ср/ | 4 | 0,5 | УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2. |
|-----|--|---|-----|---|---|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Темы письменных работ

Тематика ВКР.

1. Проблемы и тенденции развития исторического образования в сфере основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО), среднепрофессионального (СПО), высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) образования.
2. Этнокультурные различия исторического развития отдельных регионов и этносов.
3. Вклад общественных организаций и движений в государственное, политическое, социально-культурное строительство: исторический аспект.
4. Эволюция социально-политической мысли в России и мире.
5. Историческое краеведение регионов России: история и актуальные проблемы.
6. Становление и развитие хозяйственных, политических, государственных институтов Сибири и России.
7. Специфика развития социально-политической сферы стран Европы и Америки.
8. Особенности социально-политических процессов в России: история и тенденции развития.
9. Наука и образование в Сибири и России: история и актуальные проблемы.

4.2. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.3. Перечень видов оценочных средств

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), отзыв научного руководителя и справка о сформированности компетенций обучающегося в процессе ГИА в ходе выполнения (подготовки к процедуре защиты) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), рецензия, справка о сформированности компетенций обучающегося членами ГЭК в ходе государственной итоговой аттестации при защите ВКР

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
|------|--|--|---|--------|---|
| Л1.1 | Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. | Методология научных исследований: учебник для магистратуры | Москва: Юрайт, 2015 | 14 | |
| Л1.2 | Пономарев А.Б. | Методология научных исследований: учебное пособие | Пермь: ПНИПУ, 2014 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы% |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 |
| Л1.4 | Закирова А. Ф., Манжелей И. В. | Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
|------|---------------------|---|---|--------|---|
| Л1.5 | Микрюкова Т. Ю. | Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 |
| Л1.6 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php? |
| Л1.7 | Пещеров Г. И. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 |

5.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
|------|--|---|---|--------|---|
| Л2.1 | Смоленский Н.И. | Теория и методология истории: Учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | 50 | |
| Л2.2 | Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У. | История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 |
| Л2.3 | Шапкин В. В. | Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: учебное пособие | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 |
| Л2.4 | Павлов А. В. | Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие | Москва: Флинта, 2021 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54 |
| Л2.5 | Фалунина Е.В. | Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Модели решения профессиональных задач: учебное пособие для магистров направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Статистиче |
| Л2.6 | Фалунина Е.В. | Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Теоретический курс дисциплины: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические% |

5.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
|------|---|--|---|--------|---|
| Л3.1 | Люблинский В.А., Видищева Е.А. | Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно- |
| Л3.2 | Емельянова И. Н., Неумоева-Колчеданцева Е. В. | Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572250 |
| Л3.3 | Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е. | Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
|------|--|--|--------------------|--------|---|
| ЛЗ.4 | Королева Т.М. | Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2020 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева |
| ЛЗ.5 | Кудряшов В.В., Кунжаров Е.М. | История: методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно- |
| ЛЗ.6 | Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И. | Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные% |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |
| Э2 | http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники |

5.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 5.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 5.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 5.3.1.3 | Microsoft Windows Professional 7 |
| 5.3.1.4 | doPDF |

5.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 5.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 5.3.2.2 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 5.3.2.3 | «Университетская библиотека online» |
| 5.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 5.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 5.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 5.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 5.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|---|---|---------------------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср (выполнение ВКР) |
| 1349 | Учебная аудитория (дисплейный класс) | Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF (8шт.) - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms (8 шт.) - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Combo, FDD, ATX 350W, kb/mouse (10 шт.) - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (6 шт.) - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 32/16 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. | защита ВКР |

| | | | |
|------|-------------------|---|----|
| 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Ср |
|------|-------------------|---|----|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся приказом ректора закрепляется научный руководитель (он же является научным руководителем ВКР), тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание магистерской диссертации отводится установленное учебным планом количество недель, в течение которых магистрант работает самостоятельно под руководством научного руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Магистрант предоставляет полностью оформленную магистерскую диссертацию научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным рабочим планом магистранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Одновременно с отзывом на магистерскую диссертацию научный руководитель формирует справку, содержащую оценку уровня сформированности компетенций, реализуемых на этапах выполнения и подготовки магистерской диссертации к защите. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию.

Полностью оформленная магистерская диссертация должна быть направлена рецензенту за две недели до защиты. В качестве рецензентов могут выступать научно-педагогические работники сторонних вузов, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему направлению, а также ведущие специалисты организаций, деятельность которых соответствует профильной направленности магистерской программы. Отзыв рецензента должен содержать следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; оценка содержания глав основной части работы; сформулированные замечания и вопросы, появившиеся у рецензента в процессе ознакомления с работой; оценка готовности работы к защите и степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ» и Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждой магистерской программе в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей магистерскую подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников факультета магистерской подготовки на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее чем за неделю до начала защит магистрант должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- рукопись диссертации (полностью сформированную, заверенную подписями магистранта, научного руководителя, консультантов, ответственного за организацию образовательного процесса (руководителя магистерской программы), декана факультета);
- отзыв научного руководителя, справку об оценке сформированности компетенций обучающегося в процессе государственной итоговой аттестации в ходе выполнения и (или) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- отзыв рецензента;
- автореферат диссертации;
- список публикаций;
- материалы, подтверждающие внедрение результатов исследования (при наличии);
- иллюстративный материал;
- результаты автоматической проверки текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится до 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и членами комиссии, участвовавшими в заседании, секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - магистерская диссертация – это самостоятельное научное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения магистерской диссертации магистрант должен иметь глубокие знания в избранной им области науки, уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные данные, проводить экспериментальные исследования, излагать полученные результаты в виде научных статей и документов, делать научно обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к магистрам по соответствующему направлению подготовки.

Процесс выполнения магистрантом магистерской диссертации включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (выбор тематики и направления исследования; формулировка и закрепление темы магистерской диссертации; составление программы исследования);
2. Основной этап (теоретические и прикладные исследования; оценка результатов исследования, формулирование выводов по результатам исследования; апробация результатов исследования);
3. Заключительный этап (выполнение (оформление) диссертации; подготовка к процедуре защиты; защита диссертации).

Первый этап (подготовительный) начинается с момента поступления в магистратуру и реализуется в процессе учебной и производственной практик. Второй этап – наиболее существенный, продолжительный и трудоемкий реализуется в течение всего периода обучения, как в процессе освоения дисциплин, так и в период прохождения учебной и производственной практик. Третий этап (заключительный), направленный на оформление, подготовку к защите и саму защиту магистерской диссертации начинается в период прохождения магистрантом производственной (преддипломной) практики и реализуется в процессе государственной итоговой аттестации.

Свою работу магистрант должен спланировать так, чтобы все этапы были логически взаимосвязаны и направлены на итоговую цель выпускной квалификационной работы – защиту магистерской диссертации.

В период выполнения магистерской диссертации оценивается качественный уровень оформления текстовой части магистерской диссертации и уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.1. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

2.1.1. Общие требования к магистерской диссертации

Тема и цели магистерской диссертации должны быть значимы для области (сферы) профессиональной деятельности, указанной в п.1 программы ГИА и соответствовать профильной направленности магистерской программы .

Выводы и результаты, полученные в магистерской диссертации, должны быть достоверны и основываться на достаточной научной базе.

Магистерская диссертация должна демонстрировать способность магистранта применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

Магистерская диссертация должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

2.1.2. Требования к содержанию

Магистерская диссертация должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте диссертации могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Магистерская диссертация должна содержать:

- обоснование выбора темы исследования и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
- обоснование выбора методик исследования;
- изложение полученных новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

Апробация полученных результатов и выводов осуществляется в виде публичных выступлений, докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках. Количество публикаций, отражающих полученные результаты, должно быть не менее двух за весь период обучения в магистратуре.

Полученные результаты могут быть подтверждены актами или справками о внедрении установленного образца.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

2.1.3. Требования к структуре

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- календарный план магистерской диссертации;
- содержание с указанием страниц;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы или выдвигаемой гипотезы; определение актуальности предмета и объекта исследования; формулировку целей и задач исследования; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных; апробацию работы.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте диссертации.

По мере необходимости в структуру магистерской диссертации могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

2.1.4. Требования к объему магистерской диссертации

Примерный объем магистерской диссертации без учета приложений составляет не менее 100 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала магистрант согласовывает с научным руководителем.

2.1.5. Краткие требования к оформлению

Текст диссертации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» и с учетом следующих требований:

- шрифт Times New Roman или Courier New Сут – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзачного отступа должен быть одинаковым по всему тексту магистерской диссертации и равным 12,5 мм;
- рукопись печатается строго в последовательном порядке. Все страницы магистерской диссертации, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе, задании на магистерскую диссертацию и календарном плане порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст диссертации;
- иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, страницы приложений включаются в общую нумерацию страниц магистерской диссертации. Лист формата А3 учитывается как одна страница;
- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям магистерской диссертации (введению, главам основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Заголовки структурных разделов, подразделов не должны быть последней строкой на странице. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;
- магистерская диссертация должна быть переплетена.

3. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ

Закончив работу по техническому оформлению магистерской диссертации, магистрант должен уделить достаточное внимание последнему и решающему этапу обучения в магистратуре – подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает оформление документов и материалов, связанных с ее защитой (автореферат магистерской диссертации, иллюстративный материал), подготовку к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (доклад о результатах научно-исследовательской работы).

В период подготовки магистерской диссертации к процедуре защиты оценивается качественный уровень оформления документов и материалов, связанных с ее защитой и уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы к защите

3.1.1. Общие требования к формированию автореферата магистерской диссертации

Автореферат составляется магистрантом совместно с научным руководителем. Структуру автореферата можно представить в следующем виде:

- общая характеристика магистерской диссертации;
- изложение основного содержания проделанной работы;
- заключение по магистерской диссертации;
- библиографический список опубликованных лично магистрантом научных работ по теме диссертации.

Первая часть автореферата по своему содержанию повторяет введение диссертационной работы магистранта. На нее отводится не менее 2-3 страниц машинописного текста. Здесь указываются: актуальность работы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; обоснование применяемых методов (методик) исследования; достоверность полученных результатов, их научная новизна, теоретическая и (или) практическая значимость проведенного исследования;

апробация работы; данные о структуре и объеме диссертации.

После вводной части следует вторая, основная, и самая большая по объему часть (5 – 7 страниц машинописного текста), которая в строгой последовательности, определенной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу магистерской диссертации. В этой части необходимо показать, как были получены конечные результаты; привести ход самих исследований; изложить сущность используемых методов и методик; описать основные этапы экспериментальных исследований; привести результаты опытной проверки с обработкой данных при помощи современных методик и вычислительной техники, а также дать сведения о точности и надежности конечных характеристик параметров.

Приводятся критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть автореферата строится по тексту заключения самой магистерской диссертации (1 – 2 страницы машинописного текста). Здесь целесообразно перечислить общие выводы из текста диссертации и собрать воедино основные рекомендации, которые, по мнению магистранта, могли бы принести пользу в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершающей частью автореферата является библиографический список публикаций магистранта по теме диссертационного исследования.

3.1.2. Краткие требования к оформлению автореферата

Общий объем автореферата не более 15 страниц машинописного текста формата А5. Основные требования к оформлению автореферата: ориентация – книжная; межстрочный интервал – одинарный. Шрифт – Times New Roman, кегль – 10 пт. Красная строка (абзац) – 0,8 см. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 30 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Нумерация страниц – в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст автореферата.

3.1.3. Общие правила представления и оформления иллюстративного материала

Графическая часть магистерской диссертации (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем, слайдов и т.п.

Иллюстрации к докладу по защите магистерской диссертации выполняются магистрантом самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

Плакаты выполняются цветными или черно-белыми на листах формата А3, А2, А1.

Чертежи должны соответствовать требованиям ЕСКД и СПДС. Слайды выполняются с использованием программных продуктов (например, Microsoft Office Power Point и т.п.).

При подготовке демонстрационного материала (презентации) в Power Point необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов, раскрытых в магистерской диссертации. При отсутствии ограничений, значительное количество слайдов может привести к размыванию идеи доклада и не восприятию полученных результатов членами Государственной экзаменационной комиссии и слушателями публичной защиты.
2. Не перегружать слайды формулами и словами, необходимо найти оптимальную наглядную форму. В среднем заполняемость информацией одного слайда должна быть равна примерно 10 – 15 строкам текста.
3. В качестве иллюстративного материала не следует приводить такой, который может быть воспринят не однозначно или магистрант не готов вести по нему дискуссию.
4. Прежде чем принять решение о том какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они представляют.
5. Каждый слайд должен иметь заголовок – название. При этом на первом слайде обычно дается название темы магистерской диссертации, ФИО автора и ФИО научного руководителя, на последнем – перечисляются основные выводы (результаты).
6. Следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть эффективным, но не вычурным, не следует злоупотреблять эффектами анимации. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны.
7. При подготовке презентаций следует использовать такие возможности Power Point как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

3.1.4. Общие требования к структуре доклада

Подготовка магистрантом выступления в виде доклада о результатах проделанной научно-исследовательской работы на защите магистерской диссертации имеет большое значение. Доклад обучающегося позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед Государственной экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить полученный результат.

Структура доклада может быть представлена в следующем виде:

1. Введение

Необходимо отразить актуальность темы магистерской диссертации (краткое обоснование необходимости исследования данной темы в теоретическом и практическом аспектах; уровень исследованности проблемы; важность продолжения исследований в указанной тематике); обозначить объект и предмет исследования, цель и основные задачи магистерской диссертации, избранный путь их решения; указать научную новизну (практическую значимость) полученных результатов (сформулировать, что новое по сравнению с другими авторами внес магистрант своим исследованием); перечислить положения, выносимые на защиту.

2. Основная часть доклада

В логической последовательности грамотно изложить, что сделано в процессе научно-исследовательской работы, какие результаты получены, тем самым постепенно обосновывая и подтверждая положения, вынесенные на защиту.

3. Заключительная часть

Содержит общий вывод о результатах проделанной работы и вывод о степени достижения цели, поставленной в магистерской диссертации; уровень апробации полученных результатов.

Общий объем доклада на защите магистерской диссертации в страницах определяется индивидуальными особенностями магистранта, скоростью его обычного чтения текста. Рекомендуемый объем доклада – в пределах 12 -15 страниц текста через 1,5 интервала.

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита магистерской диссертации происходит публично.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка магистрантов, допущенных к защите магистерской диссертации на данном заседании;

- председатель комиссии или его заместитель в порядке очередности приглашает на защиту магистранта, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему магистерской диссертации, фамилию и должность научного руководителя;

- для доклада по теме магистерской диссертации магистранту отводится 10 – 12 мин. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения диссертации;

- после завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. Магистрант должен убедительно, обоснованно и непротиворечиво ответить на вопросы. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом диссертации;

- после ответов магистранта на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв рецензента на диссертацию. После оглашения отзыва рецензента предоставляется слово для отзыва научному руководителю (в случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК);

- после окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово, в котором магистрант должен ответить на замечания рецензента при наличии таковых;

- после заключительного слова магистранта процедура защиты диссертации считается законченной.

На защиту одной ВКР (магистерской диссертации) отводится не более 30 минут.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения магистрантами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Магистрант при непосредственном руководстве научного руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;

- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики и т.п., выполненные на листах ватмана);

- составление письменных ответов на возможные замечания рецензента.

Доклад (сообщение о проделанной работе) магистранта ограничен во времени и должен занимать не более 12 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая из частей хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование.

Если имеется внедрение каких-то разработок, то магистранту будет выгодным показать это в заключительной части доклада, называя организации (предприятия) где состоялось внедрение с указанием полученного эффекта. Также достаточно убедительным доказательством адекватности полученных результатов является наличие у магистранта патентов, авторских свидетельств и т.п.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется научным руководителем совместно с магистрантом.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим магистрантом, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих, создают благоприятную атмосферу для положительной оценки диссертации.

На защиту (заседание ГЭК) приглашаются профессора, преподаватели, представители научной общественности и организаций, деятельность которых связана с профильной направленностью магистерской программы, магистранты, студенты.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному рассмотрению подлежат достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

На одном заседании ГЭК обычно защищается 4-6 магистерских диссертаций. Каждая защита должна проходить в

следующей последовательности:

1. Начало работы Государственной экзаменационной комиссии.

Председатель объявляет о начале работы Государственной экзаменационной комиссии.

2. Представление к защите.

Секретарь ГЭК представляет к защите магистерскую диссертацию, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора. Озвучивает фамилию, имя и отчество научного руководителя и название данной магистерской программы по которой обучался магистрант. Также секретарь ГЭК докладывает о наличии необходимых документов, предоставленных магистрантом к защите и кратко характеризует «учебную биографию» магистранта: его успеваемость; наличие текстов публикаций; а также выступлений на тему диссертации на заседаниях научных обществ, научных кружков, конференций и т.п.; и другие заслуги магистранта.

3. Доклад магистранта (10-12 минут).

Свое выступление магистрант строит на основе чтения (еще лучше пересказа) заранее подготовленного доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости магистранту следует обращаться к подготовленному раздаточному графическому или презентационному материалу.

4. Обсуждение работы.

В эту часть процедуры защиты входят вопросы членов ГЭК и ответы на них магистранта; выступления научного руководителя и желающих из числа слушателей, присутствующих на защите.

Научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя магистранта, председатель ГЭК зачитывает его письменное заключение (отзыв) на выполненную магистерскую диссертацию.

Затем председатель ГЭК зачитывает рецензию на выполненную работу, а магистранту предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания.

Секретарь представляет информацию об оценке сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки магистерской диссертации, изложенную в справке от научного руководителя.

5. Заключительное слово магистранта.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации, как правило, составляет 30 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день магистерских диссертаций проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке магистерской диссертации и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в аспирантуру.

Решение об оценке работы принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГЭК является решающим.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная магистрантом при выполнении работы; оформление магистерской диссертации (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзывы рецензента и научного руководителя работы.

После закрытого совещания членов ГЭК вновь открывается публичное заседание, на котором председатель ГЭК оглашает результаты защиты, объявляет о присвоении квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки, поздравляет закончивших обучение магистрантов и закрывает заседание ГЭК.