

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е. И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Б1.В.04**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**15.03.02 Технологические машины и оборудование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Машины и оборудование лесного комплекса**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....  | 4         |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....  | 4         |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....   | 5         |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....   | 6         |
| 4.3 Лабораторные работы.....   | 9         |
| 4.4 Практические занятия.....  | 9         |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....   | 9         |
| <b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>            | <b>10</b> |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>11</b> |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>12</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>12</b> |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....   | 15        |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                          | <b>17</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>                                   | <b>18</b> |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>  | <b>26</b> |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, сформировать у учащихся представление об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, привить им навыки социологического мышления, развить способность анализировать факты и события с позиций социальной науки.

**Задачи дисциплины:** формирование целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания; сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе; познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и процессов в них протекающих.

| Код компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| 1               | 2   | 3  |
| ОК-4            | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  | <b>знать:</b><br>- движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;<br><b>уметь:</b><br>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br><b>владеть:</b><br>- приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий. |
| ПК-1            | способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки | <b>знать:</b><br>- закономерности развития общества, основные этапы и особенности его формирования; взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности;<br><b>уметь:</b><br>- использовать основные положения и методы социальных, и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;<br><b>владеть:</b><br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Социология относится к вариативной части.

Дисциплина Социология базируется на знаниях, полученных при изучении учебных

дисциплин общеобразовательной программы. Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, социология представляет основу для изучения дисциплин философии, психологии социального взаимодействия.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения                | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах |                  |        |                     |                      | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |                        |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|--|------------------------------|------------------------|
|                               |      |         | Всего часов                     | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия |  |                              | Самостоятельная работа |
| 1                             | 2    | 3       | 4                               | 5                | 6      | 7                   | 8                    | 9  | 10                           | 11                     |
| Очная                         | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -  | -                            | -                      |
| Заочная                       | 1    | -       | 72                              | 8                | 4      | -                   | 4                    | 60   | -                            | зачет                  |
| Заочная (ускоренное обучение) | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -  | -                            | -                      |
| Очно-заочная                  | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -  | -                            | -                      |

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий  | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
|  |                     |  |                                 |
| 1  | 2                   | 3  | 4                               |
| <b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | 8                   | 2  | 8                               |
| Лекции (Лк)  | 4                   | 1  | 4                               |
| Практические занятия (ПЗ)  | 4                   | 1  | 4                               |
| <b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>               | 60                  |  | 60                              |
| Подготовка практическим занятиям                                 | 30                  |  | 30                              |
| Подготовка к зачету  | 30                  |  | 30                              |
| <b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет                       | +                   |  | +                               |
| Общая трудоемкость дисциплины ..... час.                         | 72                  |  | 72                              |
| зач. ед.   | 2                   |  | 2                               |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины  | Трудо-ем-кость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) |                        |                                      |
|------------------|---|------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
|                  |   |                        | учебные занятия   |                        | самостоя-тельная работа обучающихся* |
|                  |   |                        | лек-ции   | практи-ческие заня-тия |                                      |
| 1                | 2   | 3                      | 4   | 5                      | 6                                    |
| <b>1.</b>        | <b>Социология как наука: предмет, объект, функции.</b>  | <b>12</b>              | <b>1</b>  | <b>-</b>               | <b>11</b>                            |
| 1.1.             | Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.  | 3                      | 1   | -                      | 2                                    |
| 1.2.             | Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.   | 2                      | -   | -                      | 2                                    |
| 1.3.             | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.                         | 5                      | -   | -                      | 5                                    |
| 1.4.             | История развития социологической мысли в России.  | 2                      | -   | -                      | 2                                    |
| <b>2.</b>        | <b>Социальная структура.</b>  | <b>20</b>              | <b>1</b>  | <b>4</b>               | <b>15</b>                            |
| 2.1.             | Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.  | 10                     | 1   | 4                      | 5                                    |
| 2.2.             | Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.   | 5                      | -   | -                      | 5                                    |
| 2.3.             | Социальная структура. Неравенство в обществе.   | 5                      | -   | -                      | 5                                    |
| <b>3.</b>        | <b>Социальное действие и взаимодействие.</b>  | <b>8</b>               | <b>-</b>  | <b>-</b>               | <b>8</b>                             |
| 3.1.             | Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.  | 4                      | -   | -                      | 4                                    |
| 3.2.             | Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.   | 4                      | -   | -                      | 4                                    |
| <b>4.</b>        | <b>Культура. Личность и общество.</b>   | <b>17</b>              | <b>2</b>  | <b>-</b>               | <b>15</b>                            |
| 4.1              | Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.  | 5                      | -   | -                      | 5                                    |
| 4.2.             | Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.  | 6                      | 2   | -                      | 4                                    |
| 4.3.             | Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.  | 3                      | -   | -                      | 3                                    |
| 4.4.             | Социальные конфликты.   | 3                      | -   | -                      | 3                                    |
| <b>5.</b>        | <b>Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.</b>  | <b>6</b>               | <b>-</b>  | <b>-</b>               | <b>6</b>                             |
| 5.1.             | Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.  | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
| 5.2.             | Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент. | 3                      | -   | -                      | 3                                    |
| 5.3.             | Социологическое исследование: этапы, программа.   | 2                      | -   | -                      | 2                                    |
| <b>6.</b>        | <b>Мировая система и процессы глобализации.</b>   | <b>5</b>               | <b>-</b>  | <b>-</b>               | <b>5</b>                             |
| 6.1.             | Современное общество как система социальных отношений.  | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
| 6.2.             | Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.   | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
| 6.3.             | Глобализация и ее последствия.  | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
| 6.4.             | Место России в мировом сообществе.  | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
| 6.5.             | Глобальные социальные процессы в современном обществе.  | 1                      | -   | -                      | 1                                    |
|                  | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>               | <b>60</b>                            |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>                          | <i>Содержание лекционных занятий</i>   | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| 1                       | 2  | 3  | 4  |
| 1.                      | <b>Социология как наука: предмет, объект, функции.</b>                 |  |  |
| 1.1.                    | Социология – наука об обществе.<br>Предмет, объект функции социологии. | <p>Человеческое общество является объектом изучения многих наук. Каждая из них стремится изучать свой предмет – отдельные сферы общественной жизни. Современное обществознание представляет собой сложную, широко разветвленную систему знаний: юридическая наука соседствует с экономической теорией, правоведение – с психологией и т. д. Каждая из этих наук располагает своими категориями и методами, каждая имеет свое лицо и традиции. Социология развивается в постоянной взаимосвязи с другими науками.</p> <p>Если рассмотреть соотношение социологии с историей, то можно увидеть у них много общего. Каждая из этих наук изучает общество в целом, но социология изучает его дефактум, (что происходит сейчас), а история – постфактум (после того как что-то произошло).</p> <p>Различия этих наук в том, что история не может отойти от хронологического изложения исторических событий, в то время как социология обобщает социологический опыт прошлого и настоящего. Объединяет социологию и историю то, что социологические теории опираются на определенный исторический опыт. Взаимосвязь наук проявляется в образовании социологии истории, которая дает социологический анализ исторического процесса.</p> <p>Социология и философия. Общей чертой этих наук является то, что они рассматривают общество в целом. Но при этом социальная философия рассматривает общество как часть мироздания, а социология исследует само общество, те явления, которые в нем происходят. Социология опирается на итоги, обобщенные результаты общественных наук, социальная философия опирается на достижения специальных наук. Поэтому социальная философия выступает как общетеоретическая и методологическая основа социологии. Проблематики наук тоже совпадают.</p> <p>Социология и политология. Взаимосвязь наук в том, что социальная организация и институты являются субъектами и объектами политики; политическая деятельность – важная форма и часть жизни человека; политика существует во всех сферах жизни и, как правило, определяет развитие общества. Каждая из наук имеет свой метод и предмет и по-разному рассматривает различные общественные явления.</p> <p>Социология и экономика. Экономика изучает экономическую деятельность людей в социальных процессах. Экономика исследует только одну сторону общественной жизни, а социология исследует широкие закономерности в обществе в целом.</p> <p>Как мы видим, науки очень тесно связаны с социологией.</p> <p>Социология – это наука о социальных системах, их функциях, законах (закономерностях, тенденциях) функционирования и развития (деятельности и взаимодействия) социальных систем и общностей (мир, общество, институт, группа, организация, семья,</p> |  |

|           |  |   |                   |
|-----------|--|---|-------------------|
|           |  | <p>личность).</p> <p>Предметом социологии выступают законы и закономерности функционирования и развития личности, социальных групп, общности и общества в целом, а также социальная жизнь общества (взаимодействия социальных субъектов по проблемам, связанным с социальным статусом, ролью, социализацией).</p> <p>Функции социологии:</p> <p>1. Теоретико-познавательная функция позволяет социологии расширить и конкретизировать знание о сущности общества, его структуре, закономерностях, основных направлениях и тенденциях, путях, формах и механизмах его функционирования и развития. Обогащение научного социологического знания происходит как на основе внутреннего совершенствования теоретической социологии, так и в результате динамичного развития самого объекта изучения этой науки – социальной действительности. Здесь особая роль принадлежит эмпирической социологии и непосредственно связанным с ней специальным научным теориям.</p> <p>2. Практически-политическая функция социологии связана с тем, что данная наука не ограничивается познанием социальной реальности. Опираясь на это, она вырабатывает предложения и рекомендации для политики и практики, которые направлены на совершенствование социальной жизни, повышение эффективности управления социальными процессами. Социология не только описывает социальную жизнь, ее проявления в различных сферах и на разных уровнях, но и дает им оценку с позиции гуманизма, общечеловеческих ценностей. Обогащение и совершенствование выступают не как самоцель, а как необходимая предпосылка в дальнейшем осознании себя во внешнем мире.</p> <p>3. Идеино-воспитательная функция социологии находит свое выражение в той роли, которую играют социологические исследования и их результаты в воспитательной работе. Сама по себе социология как наука нейтральна по отношению к классам и другим социальным группам, к их интересам и целям. Однако сами эти классы и слои группы широко используют социологические исследования и их результаты.</p> |                   |
| <b>2.</b> | <b>Социальная структура.</b>   |   |                   |
| 2.1.      | Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. | <p>Первоначально понятие «структура» широко применялось в математике, лингвистике, и лишь с 20 гг. XX в. (но начиная и с Конта, и Спенсера) это понятие прочно укрепилось в социологии. Единого мнения о понятии социальной структуры в социологии не существует, несмотря на его широко распространенное использование. Употребление определения зависит от теоретического подхода. Есть три точки зрения:</p> <p>1) социальная структура – это абстрактная величина, которая формируется из гипотез и теорий;</p> <p>2) это самостоятельный вид реальности, который доступен эмпирическому исследованию;</p> <p>3) это относительная величина, соблюдающая равновесие между номинизмом и реализмом. Она держится на определенных факторах, которые находятся в постоянном движении. Таким образом, социальная структура современного этапа развития характеризуется как динамичное целое.</p> <p>В социологии есть два подхода к изучению социальной структуры:</p> <p>1) классовый – центральное место в структуре занимают классы (на основе разделения труда и производственных отношений) и «классоподобные» социальные группы (интеллигенция);</p> <p>2) стратификационный – статусные группы в обществе расположены по иерархической лестнице; Парсонс, Сорокин, Вебер определяли разные признаки, по которым человек занимал то или иное место в иерархии.</p> <p>В обществе каждая личность занимает определенное место и выполняет конкретные функции, при этом имея права и</p>   | Лекция-беседа (1) |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | <p>обязанности. Таким образом, личность имеет определенный статус. Статус человека в обществе может быть:</p> <p>1) предписанным – от рождения (пол, возраст);</p> <p>2) достигнутым – приобретенный собственными усилиями.</p>  |  |
| <b>4.</b> | <b>Культура. Личность и общество.</b>  |  |  |
| 4.2.      | <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.</p> | <p>Социализация – процесс формирования личности, в ходе которого индивид усваивает умения, образцы поведения и установки, свойственные его социальной роли.</p> <p>Социализация включает в себя как стихийное, так и целенаправленное воздействие. В последнем случае это воспитание, которое противопоставляется собственно социализации. Процесс социализации проходит стадии, которые называют еще основными жизненными циклами. Это детство, юность, зрелость и старость. По степени достижения результата или завершенности процесса социализации можно выделить начальную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую, социализацию, охватывающую два других периода.</p> <p>Выделяются следующие стадии социализации:</p> <p>1) первичная социализация, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает);</p> <p>2) стадия индивидуализации (проявляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка пока еще неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво-концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности;</p> <p>3) стадия интеграции (появляется желание найти свое место в обществе). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом.</p> <p>Рассматривая понятие «девиантное поведение», мы не видим, о каком отклонении в поведении идет речь. Поэтому можно считать девиантным поведением героизм, сверхтрудолюбие – гениальность (т. е. отклонение со знаком «+»). Но и отрицательные проявления существуют (от мелких краж до тяжелых преступлений).</p> <p>Как же возникает девиация? Сначала появляется цель, которую достичь нормальными путями социальному объекту не удается. Возникает социальная напряженность, а следом – предконфликтная ситуация. И если решение конфликта не наступает, то объекты вступают в открытую борьбу, пытаясь добиться цели, – возникает конфликтная девиация.</p> <p>Важно также учитывать, что то, что является нормальным для одной группы людей, может быть отклонением для другой группы, все зависит от культурных норм. Но есть категория «деликвентного поведения» – это серьезные нарушения, противоправные действия, которые нарушают общепринятые юридические нормы, т. е. то поведение, за которое несут наказания все.</p> <p>На основе имеющегося отклоняющегося поведения формируется теория социальных отклонений. Ее изучают социология, теория права, криминология, психология.</p> <p>В любом обществе существуют люди, поведение которых не соответствует официально или фактически существующим нормам в этом обществе, – это девиантное поведение. Этим проявлениям отклоняющегося поведения в обществе противостоит социальный контроль. Можно сказать, что это такой способ устранения явлений социальной дезорганизации и регулирования общественных отношений, при котором вырабатываются такие нормы, ценности, санкции, которые гарантируют комфортное поведение.</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Считается, что сам термин «социальный контроль» был введен Габриелем Тардом. Он рассматривал социальный контроль как средство возвращения к нормальной жизни тех людей, которые нарушили существующие нормы. Социальный контроль изучали также Росс, Дюркгейм, Парсонс. Парсонс говорил, что социальный контроль – это такой процесс, при котором расхождения между фактическим поведением и социальными ожиданиями сведены к минимуму.</p> <p>Действие социального контроля базируется на признании культуры группы, воспитании образцов поведения, учете индивидуальных особенностей людей, существовании социальных институтов, которые могут вмешаться в поведение человека. Действия социального контроля происходят благодаря применению санкций, привычек, обычаев. В общем виде санкция – это реакция общества на поведение индивида в социально значимых ситуациях. Важно, чтобы в системе санкций не было противоречий, иначе их эффективность снижается (например, правовые санкции не соответствуют обычаям и морали общества).</p> |  |
|--|--|--|--|

**4.3. Лабораторные работы**  
учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Номер<br/>раздела<br/>дисциплины</i> | <i>Наименование тем<br/>практических занятий</i>                              | <i>Объем<br/>(час.)</i> | <i>Вид<br/>занятия в<br/>интерактивной,<br/>активной,<br/>инновационной<br/>формах,<br/>(час.)</i> |
|------------------|---|---|-------------------------|--|
| 1                | 2.                                      | Общество как объект изучения в социологии.<br>Типология и структура общества. | 4                       | 1  |
| <b>ИТОГО</b>     |   |   | <b>4</b>                | <b>1</b>   |

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**  
учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i>                     | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> |           | <i>Σ комп.</i> | <i>t<sub>ср</sub>, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---------------------|--------------------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|  |                     | <i>ОК</i>          | <i>ПК</i> |                |                            |                            |                           |
|  |                     | <i>4</i>           | <i>1</i>  |                |                            |                            |                           |
| <b>1</b>   | <b>2</b>            | <b>3</b>           | <b>4</b>  | <b>5</b>       | <b>6</b>                   | <b>7</b>                   | <b>8</b>                  |
| 1. Социология как наука: предмет, объект, функции.             | 12                  | +                  | +         | 2              | 6                          | ЛК, СРС                    | Зачет                     |
| 2. Социальная структура.                                       | 20                  | +                  | +         | 2              | 10                         | ЛК, ПЗ, СРС                | Зачет                     |
| 3. Социальное действие и взаимодействие.                       | 8                   | +                  | +         | 2              | 4                          | СРС                        | Зачет                     |
| 4. Культура. Личность и общество.                              | 17                  | +                  | +         | 2              | 8,5                        | ЛК, СРС                    | Зачет                     |
| 5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. | 6                   | +                  | +         | 2              | 3                          | СРС                        | Зачет                     |
| 6. Мировая система и процессы глобализации.                    | 5                   | +                  | +         | 2              | 2,5                        | СРС                        | Зачет                     |
| <i>всего часов</i>   | <b>68</b>           | <b>34</b>          | <b>34</b> | <b>2</b>       | <b>34</b>                  |                            |                           |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Волкова, Н.Н. Тесты по социологии: практикум. / Н.Н. Волкова – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 135 с.;
2. Морозова Н.П. Социология: Методические указания и контрольные задания / Н.П. Морозова. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012.- 36 с.;
3. Волкова Н.Н. Социология: конспект лекций. / Н.Н. Волкова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 104 с.
4. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515>
5. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                | Наименование издания   | Вид занятия<br>(Лк, ПЗ) | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./ чел.) |
|----------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------|
| 1                                | 2  | 3                       | 4  | 5                            |
| <b>Основная литература</b>       |  |                         |  |                              |
| 1.                               | Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>   | Лк, ПЗ, СРС             | 1 (ЭУ)                                   | 1                            |
| 2.                               | Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681</a> | Лк, ПЗ, СРС             | 1 (ЭУ)                                   | 1                            |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                         |  |                              |
| 3.                               | Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78542</a>   | Лк, ПЗ, СРС             | 1 (ЭУ)                                   | 1                            |
| 4.                               | Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515</a>             | ПЗ, СРС                 | 1 (ЭУ)                                   | 1                            |
| 5.                               | Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн.   | Лк, ПЗ, СРС             | 1 (ЭУ)                                   | 1                            |

|    |  |                   |    |   |
|----|--|-------------------|----|---|
|    | - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055</a> |                   |    |   |
| 6. | Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.   | Лк,<br>ПЗ,<br>СРС | 49 | 1 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Сайт свободной энциклопедии Википедии: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
10. Электронная библиотека социологической литературы «Социолайн»: [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении теоретической части дисциплины «Социология» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанные преподавателем параграфы учебника к каждому практическому занятию. Некоторые темы лекционного материала предполагают от обучающихся подготовить доклады. Одним из видов работы обучающихся к подготовке к лекционным занятиям является написание доклада (сообщения). Доклады (сообщения) - первый вид научной работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Доклад дается 1-2 обучающимся, которым необходимо будет самостоятельно проработать новую для них тему и выступить с докладом на лекционном занятии. Тематика докладов преподавателем дается накануне лекции (заранее). Здесь преподаватель работает конкретно со студентом, которому дал доклад, объясняя пошагово его действия для написания доклада.

Темы докладов в рамках лекций:

- 1) тема лекции «Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта»: доклад - «Огюст Конт (1798–1857) – французский мыслитель, основатель социологии».
- 2) тема лекции «Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы»: доклад - «Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы».
- 3) тема лекции «Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей»: доклады: «Феральные люди», «Социологические концепции личности».

**Практическое занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например:

1) государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

2) общество - основополагающая категория современной социологии, трактуемой в широком смысле как обособившуюся от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга. Это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей. Характеризуется наличием следующих признаков: 1) люди; 2) территория; 3) культура; 4) система.

Проведение **практических занятий с решением проблемных вопросов в группах (индивидуально)** является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базового знания исторических, социальных событий и явлений, подходов в социологической науке нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и

задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при избытке ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

**Подготовку к практическому занятию** следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя

непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий**

### **Практическое занятие №1. Общество как объект изучения в социологии.**

Типология и структура общества.

#### Цель работы:

- раскрыть понятия «социальная структура», «неравенство»;
- рассмотреть подходы к социальной структуре.

#### Задания:

I. Доклады:

1. Социальная структура: основные подходы.
2. Классификация обществ.
3. Понятие социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации (рабство, касты, сословия и классы).
4. Теория стратификации П. Сорокина.
5. Социальная структура современного общества как система групп и слоев (по Т. И. Заславской). Депривация, Флуктуация.
6. Поколение X.
7. Поколение Y.
8. Поколение Z

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социальная структура, неравенство, страта, социальная стратификация, депривация, флуктуация, социальная мобильность.

#### Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

#### Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций по разделу «Социальная структура», а также  
- Глава 4. «Социальная структура» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515>  
- § 5.7. «Социология П. Сорокина» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>  
- Глава 4. «Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация общества» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

#### Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

#### Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542>
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515>

3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое социальная структура?
2. Какие подходы к социальной структуре Вы знаете?
3. В чем суть концепции социальной стратификации?
4. Какова социальная структура современного общества?
5. Классифицируйте общества в соответствии с основными характерными для них способами получения средств к существованию.
6. Дайте характеристику следующим видам обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i>   | <i>№ ЛР или ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|--------------------|
| <b>1</b>           | <b>2</b>                      | <b>3</b>   | <b>4</b>           |
| Лк                 | Лекционная аудитория          | -  | -                  |
| ПЗ                 | Лекционная аудитория          | -  | 1                  |
| СР                 | ЧЗ 1                          | Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D | -                  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| № компетенции | Элемент компетенции  | Раздел   | Тема  | ФОС                           |
|---------------|--|--|---|-------------------------------|
| ОК-4          | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | 1. Социология как наука: предмет, объект, функции.             | 1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.<br>1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.<br>1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.<br>1.4. История развития социологической мысли в России.          | Вопросы к зачёту 1.1. - 1.15. |
|               |  | 2. Социальная структура.                                       | 2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.<br>2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.<br>2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.   | Вопросы к зачёту 2.1. - 2.6.  |
|               |  | 3. Социальное действие и взаимодействие                        | 3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.<br>3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.   | Вопросы к зачёту 3.1. - 3.4.  |
|               |  | 4. Культура. Личность и общество.                              | 4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.<br>4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.<br>4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.<br>4.4. Социальные конфликты. | Вопросы к зачёту 4.1. – 4.4.  |
|               |  | 5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. | 5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.<br>5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.<br>5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.   | Вопросы к зачёту 5.1. – 5.4.  |
|               |  | 6. Мировая система и процессы глобализации.                    | 6.1. Современное общество как система социальных отношений.<br>6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.<br>6.3. Глобализация и ее последствия.<br>6.4. Место России в мировом сообществе.<br>6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.  | Вопросы к зачёту 6.1. – 6.4.  |

|      |   |  |   |                               |
|------|---|--|---|-------------------------------|
| ПК-1 | способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки | 1. Социология как наука: предмет, объект, функции.             | 1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.<br>1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.<br>1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.<br>1.4. История развития социологической мысли в России.          | Вопросы к зачёту 1.1. - 1.15. |
|      |   | 2. Социальная структура.                                       | 2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.<br>2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.<br>2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.   | Вопросы к зачёту 2.1. - 2.6.  |
|      |   | 3. Социальное действие и взаимодействие                        | 3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.<br>3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.   | Вопросы к зачёту 3.1. - 3.4.  |
|      |   | 4. Культура. Личность и общество.                              | 4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.<br>4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.<br>4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.<br>4.4. Социальные конфликты. | Вопросы к зачёту 4.1. – 4.4.  |
|      |   | 5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. | 5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.<br>5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.<br>5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.   | Вопросы к зачёту 5.1. – 5.4.  |
|      |   | 6. Мировая система и процессы глобализации.                    | 6.1. Современное общество как система социальных отношений.<br>6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.<br>6.3. Глобализация и ее последствия.<br>6.4. Место России в мировом сообществе.<br>6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.  | Вопросы к зачёту 6.1. – 6.4.  |

## 2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции |                           | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ  | № и наименование раздела |
|-------|-------------|---------------------------|---|--------------------------|
|       | Код         | Определение               |   |                          |
| 1     | 2           | 3                         | 4   | 5                        |
| 1.    | ОК-4        | способностью использовать | 1.1. Социология как наука и учебная дисциплина.<br>1.2. Предыстория и социально-философские | 1. Социология как наука: |

|           |      |   |  |   |
|-----------|------|---|--|---|
|           |      | основы правовых знаний в различных сферах деятельности  | <p>предпосылки социологии как науки.<br/> <b>1.3.</b> Социологический проект О. Конта.<br/> <b>1.4.</b> Теория социальной эволюции Герберта Спенсера.<br/> <b>1.5.</b> Социология Эмиля Дюркгейма.<br/> <b>1.6.</b> «Понимающая» социология Георга Зиммеля и Макса Вебера.<br/> <b>1.7.</b> Социологические теории Ф. Тенниса, В. Парето.<br/> <b>1.8.</b> Развитие идей интеракционизма.<br/> <b>1.9.</b> Феноменологическое направление – А. Шютц.<br/> <b>1.10.</b> Теория обмена Дж. Хоманса.<br/> <b>1.11.</b> Функционализм Т. Парсонса.<br/> <b>1.12.</b> Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Ч.Р. Миллса.<br/> <b>1.13.</b> Теория структуризации Э. Гидденса.<br/> <b>1.14.</b> Социология марксизма.<br/> <b>1.15.</b> История развития социологической мысли в России.</p>  | предмет, объект, функции.   |
|           |      |   | <p><b>2.1.</b> Понятие общества и его основные характеристики.<br/> <b>2.2.</b> Типология обществ.<br/> <b>2.3.</b> Структура общества.<br/> <b>2.4.</b> Исторические типы социальной стратификации.<br/> <b>2.5.</b> Системы стратификации современных обществ.<br/> <b>2.6.</b> Семья как социальный институт.</p>   | <b>2.</b> Социальная структура.                                       |
|           |      |   | <p><b>3.1.</b> Социальные роли личности.<br/> <b>3.2.</b> Теории социального статуса.<br/> <b>3.3.</b> Девиантное поведение и социальный контроль.<br/> <b>3.4.</b> Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни человека</p>  | <b>3.</b> Социальное действие и взаимодействие .                      |
|           |      |   | <p><b>4.1.</b> Понятие культуры, ее базисные элементы и функции.<br/> <b>4.2.</b> Культура как фактор социальных изменений.<br/> <b>4.3.</b> Человек как биопсихосоциальное и деятельностное существо.<br/> <b>4.4.</b> Влияние процесса социализации на формирование личности.</p>  | <b>4.</b> Культура. Личность и общество.                              |
|           |      |   | <p><b>5.1.</b> Социологическое исследование, его характеристики, структура, функции и виды.<br/> <b>5.2.</b> Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования.<br/> <b>5.3.</b> Характеристика основных методов сбора социологической информации.<br/> <b>5.4.</b> Программа социологического исследования.</p>   | <b>5.</b> Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. |
|           |      |   | <p><b>6.1.</b> Виды социальных процессов. Социальные движения.<br/> <b>6.2.</b> Мировая система и процессы глобализации.<br/> <b>6.3.</b> Социальные конфликты.<br/> <b>6.4.</b> Социальный прогресс и регресс.</p>  | <b>6.</b> Мировая система и процессы глобализации.                    |
| <b>2.</b> | ПК-1 | способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки | <p><b>1.1.</b> Социология как наука и учебная дисциплина.<br/> <b>1.2.</b> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.<br/> <b>1.3.</b> Социологический проект О. Конта.<br/> <b>1.4.</b> Теория социальной эволюции Герберта Спенсера.<br/> <b>1.5.</b> Социология Эмиля Дюркгейма.<br/> <b>1.6.</b> «Понимающая» социология Георга Зиммеля и Макса Вебера.<br/> <b>1.7.</b> Социологические теории Ф. Тенниса, В. Парето.<br/> <b>1.8.</b> Развитие идей интеракционизма.<br/> <b>1.9.</b> Феноменологическое направление – А. Шютц.<br/> <b>1.10.</b> Теория обмена Дж. Хоманса.<br/> <b>1.11.</b> Функционализм Т. Парсонса.<br/> <b>1.12.</b> Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Ч.Р. Миллса.<br/> <b>1.13.</b> Теория структуризации Э. Гидденса.<br/> <b>1.14.</b> Социология марксизма.</p> | <b>1.</b> Социология как наука: предмет, объект, функции.             |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | 1.15. История развития социологической мысли в России.  |  |
|  |  |  | 2.1. Понятие общества и его основные характеристики.<br>2.2. Типология обществ.<br>2.3. Структура общества.<br>2.4. Исторические типы социальной стратификации.<br>2.5. Системы стратификации современных обществ.<br>2.6. Семья как социальный институт.   | 2. Социальная структура.                                       |
|  |  |  | 3.1. Социальные роли личности.<br>3.2. Теории социального статуса.<br>3.3. Девиантное поведение и социальный контроль.<br>3.4. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни человека  | 3. Социальное действие и взаимодействие.                       |
|  |  |  | 4.1. Понятие культуры, ее базисные элементы и функции.<br>4.2. Культура как фактор социальных изменений.<br>4.3. Человек как биопсихосоциальное и деятельностное существо.<br>4.4. Влияние процесса социализации на формирование личности.  | 4. Культура. Личность и общество.                              |
|  |  |  | 5.1. Социологическое исследование, его характеристики, структура, функции и виды.<br>5.2. Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования.<br>5.3. Характеристика основных методов сбора социологической информации.<br>5.4. Программа социологического исследования. | 5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. |
|  |  |  | 6.1. Виды социальных процессов. Социальные движения.<br>6.2. Мировая система и процессы глобализации.<br>6.3. Социальные конфликты.<br>6.4. Социальный прогресс и регресс.  | 6. Мировая система и процессы глобализации.                    |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Оценка     | Критерии  |
|---|------------|---|
| <p><b>Знать:</b><br/><i>ОК-4:</i><br/>- движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;<br/><i>ПК-1:</i><br/>- закономерности развития общества, основные этапы и особенности его формирования; взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/><i>ОК-4:</i><br/>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br/><i>ПК-1:</i><br/>- использовать основные положения и методы социальных, и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p><b>Владеть:</b><br/><i>ОК-4:</i><br/>- приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-</p> | зачтено    | Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы. |
|   | не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| национальных, религиозных, личностных и культурных различий;<br><i>ПК-1:</i><br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |  |  |
|---|--|--|

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Социология» направлена на совершенствование общей культуры и социализации личности; на углубление основ современного социологического знания, а также для овладения навыками использования принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Социология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Социология как наука: предмет, объект, функции» обучающиеся должны уяснить структуру, объект, предмет, функции социологии, а также получить ретроспективные знания о социологии; усвоить основные школы и концепции социологии.

В ходе освоения раздела 2 «Социальная структура» обучающиеся должны уяснить структуру общества; знать закономерности развития общества, основные этапы и особенности его формирования; движущие силы и закономерности социального процесса; взаимодействие человека и общества, а также уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; овладеть навыками и умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

В ходе освоения раздела 3 «Социальное действие и взаимодействие» обучающиеся должны уяснить особенности социальных действий; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В процессе работы над разделом 4 «Культура. Личность и общество» обучающиеся должны понять специфику культуры и ее основных типов, осмыслить этапы ее развития, получить представление об основных элементах культуры; овладеть приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий. Также обучающиеся должны разграничивать понятия «человек», «индивид», «личность», понимать социализацию личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.

В процессе работы над разделом 5 «Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид» обучающиеся должны понять специфику проведения социологического исследования; уметь использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках социологии.

В процессе работы над разделом 6 «Мировая система и процессы глобализации» обучающиеся должны уяснить тенденции развития современного общества, понимать место России в мировом сообществе; владеть навыками анализа социальных явлений и событий; применять социологические знания для решения социальных и профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: 1.1 – 1.15; 2.1 – 2.6; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.4; 5.1-5.4; 6.1 – 6.4.

Овладение ключевыми понятиями является основой изучения социологии.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об обществе, а также осмысление теоретического материала по социологии.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: проверка письменной самостоятельной работы обучающегося (заполнение словаря),

тестирование.

Аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена учебным планом в форме зачёта по вопросам, представленным в Приложении 1.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе вырабатывать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе студента важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения социологическими терминами. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, сформировать у студентов представление об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, привить им навыки социологического мышления, развить способность анализировать факты и события с позиций социальной науки.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания; сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе; познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и процессов в них протекающих.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Социология как наука: предмет, объект, функции.
- 2 – Социальная структура.
- 3 – Социальное действие и взаимодействие.
- 4 - Культура. Личность и общество.
- 5 - Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.
- 6 - Мировая система и процессы глобализации.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания базовой кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| №<br>Компе-<br>тенции | Элемент<br>компетенции  | Раздел   | Тема  | ФОС                              |
|-----------------------|---|--|---|----------------------------------|
| ОК-4                  | способностью<br>использовать<br>основы правовых<br>знаний в<br>различных сферах<br>деятельности | 1. Социология как наука: предмет, объект, функции.             | 1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.<br>1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.<br>1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.<br>1.4. История развития социологической мысли в России.          | Вопросы для практических занятий |
|                       |   | 2. Социальная структура.                                       | 2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.<br>2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.<br>2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.   | Вопросы для практических занятий |
|                       |   | 3. Социальное действие и взаимодействие.                       | 3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.<br>3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.   | Вопросы для практических занятий |
|                       |   | 4. Культура. Личность и общество.                              | 4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.<br>4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.<br>4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.<br>4.4. Социальные конфликты. | Вопросы для практических занятий |
|                       |   | 5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. | 5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.<br>5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.<br>5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.   | Вопросы для практических занятий |
|                       |   | 6. Мировая система и процессы глобализации.                    | 6.1. Современное общество как система социальных отношений.<br>6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.<br>6.3. Глобализация и ее последствия.<br>6.4. Место России в мировом сообществе.   | Вопросы для практических занятий |

|      |   |   |   |                                  |
|------|---|---|---|----------------------------------|
|      |   |   | 6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.   |                                  |
| ПК-1 | способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки | <b>1.</b> Социология как наука: предмет, объект, функции.             | 1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.<br>1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.<br>1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.<br>1.4. История развития социологической мысли в России.          | Вопросы для практических занятий |
|      |   | <b>2.</b> Социальная структура.                                       | 2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.<br>2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.<br>2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.   | Вопросы для практических занятий |
|      |   | <b>3.</b> Социальное действие и взаимодействие.                       | 3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.<br>3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.   | Вопросы для практических занятий |
|      |   | <b>4.</b> Культура. Личность и общество.                              | 4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.<br>4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.<br>4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.<br>4.4. Социальные конфликты. | Вопросы для практических занятий |
|      |   | <b>5.</b> Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид. | 5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.<br>5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.<br>5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.   | Вопросы для практических занятий |
|      |   | <b>6.</b> Мировая система и процессы глобализации.                    | 6.1. Современное общество как система социальных отношений.<br>6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.<br>6.3. Глобализация и ее последствия.<br>6.4. Место России в мировом сообществе.<br>6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.  | Вопросы для практических занятий |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели   | Оценка            | Критерии  |
|--|-------------------|---|
| <p><b>Знать:</b><br/> <i>ОК-4:</i><br/>                     - движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;<br/> <i>ПК-1:</i><br/>                     - закономерности развития общества, основные этапы и особенности его формирования; взаимодействие человека и общества, процесс социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> <i>ОК-4:</i><br/>                     - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br/> <i>ПК-1:</i><br/>                     - использовать основные положения и методы социальных, и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> <i>ОК-4:</i><br/>                     - приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий;<br/> <i>ПК-1:</i><br/>                     - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> | <b>зачтено</b>    | Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы. |
|  | <b>не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.  |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование от «20» октября 2015 г. № 1170

**\*для набора 2014 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

**\*для набора 2015 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «04» декабря 2015 г. № 769.

**\*для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

**\*для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125.

**\*для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Королева Т.М., профессор, доктор исторических наук, доцент, \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Мамонтова Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой ВиПЛР \_\_\_\_\_ Иванов В.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Наумова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Нежевец Г.П.

Регистрационный № \_\_\_\_\_