

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Б1.Б.03**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Технология машиностроения**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	3
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	4
4.3 Лабораторные работы.....	4
4.4 Практические занятия.....	5
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа .....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....</b>	<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	11
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ .....	20
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>33</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина «Иностранный язык» охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – совершенствование практического владения иностранным языком для активного применения в профессиональном общении.

Задачами изучения дисциплины является:

- умение вести монологическую и диалогическую речь по темам, предусмотренным программой, чтение (со словарем) и понимание профессионально-ориентированной литературы, овладение учебными лексическими единицами общего и терминологического характера, обучение пониманию диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы; <b>уметь:</b> читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия); <b>владеть:</b> правилами написания реферата по статье, эссе, компрессии информации, переводческими приемами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык относится к базовой части.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» основной общеобразовательной программы.

Основываясь на изучении данной дисциплины, иностранный язык представляет основу для работы с технической литературой на иностранном языке, ее использования при изучении основных дисциплин по профилю.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Очная	1	1,2	144	68	-	-	68	49	кр	экзамен, зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34	34
Контрольная работа	+		+	-
Индивидуальные (групповые) консультации	+		+	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	35	-	19	16
Выполнение контрольной работы	4	-	4	-
Подготовка к зачету	4	-	-	4
Подготовка к экзамену в течение семестра	6	-	6	-
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>
зачет	+		-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
зач. ед.	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			Практические занятия	Самостоя- тельная работа
<b>1.</b>	<b>Чтение и перевод</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>37</b>
1.1.	Грамматические и лексические основы перевода	41	32	9
1.2.	Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение литературы по программе широкой подготовки специалиста	26	12	14
1.3.	Перевод аутентичных научно-технических, профессионально-ориентированных текстов (из научных, технических, журналов и других публикаций)	22	8	14
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
2.1.	Монологическая и диалогическая речь	28	16	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>68</b>	<b>49</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Лекции учебным планом не предусмотрены.

### 4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия

##### (1 курс, I семестр)

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Чтение и перевод прагматических текстов	12	Работа в группах (4 час.)
2		Формы и функции глаголов: to be, to do, to have. Особенности перевода.	2	-
3		Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.	2	Учебная дискуссия (2 час.)
4		Имя существительное: род, число, падеж, суффиксы, функции в предложении.	2	-
5		Имя прилагательное и наречие, виды, степени сравнения, переход прилагательного в существительное, место прилагательного в предложении. Особенности образования и перевода.	2	Презентация (2 час.)
6		Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, указательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.	2	Презентация (2 час.)
7		Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и перевода	2	Презентация (2 час.)
8		Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Особенности употребления и перевода сложных глагольных форм.	4	Работа в группах (2 час.)
9	2.	Монологическая и диалогическая речь по теме: About myself. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (1 час.)
10		Монологическая и диалогическая речь по теме: My working day. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (1 час.)
11		Монологическая и диалогическая речь по теме: Our University. Словообразование. Чтение слов по транскрипции. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (1 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>17</b>

##### (1 курс, II семестр)

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	8	Работа в группах (4 час.)
2		Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог. Особенности употребления и перевода сложных глагольных форм.	4	Работа в группах (2 час.)
3		Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.	2	Презентация (2 час.)
4		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.	2	-
5		Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода.	4	Учебная дискуссия (2 час.)
6		Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода. Герундиальные обороты. Особенности перевода.	4	Работа в группах (2 час.)
7	2.	Монологическая и диалогическая речь по теме: My native town. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Учебная дискуссия (1 час.)
8		Монологическая и диалогическая речь по теме: The Russian Federation. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Учебная дискуссия (1 час.)
9		Монологическая и диалогическая речь по темам: The United Kingdom of Great Britain. The USA. My future profession. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	6	Учебная дискуссия (3 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>17</b>

## 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

### Контрольная работа № 1

**Цель:** Анализ грамматических форм, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

**Структура:** 7 заданий:

№ 1 – определение функций окончания “s” в словах английского языка;

№ 2 – перевод определений, выраженных именем существительным;

№ 3 – перевод предложений, содержащих разные формы сравнений прилагательного и наречия;

№ 4 – перевод неопределенных и отрицательных местоимений;

№ 5 – определение видовременных форм английского глагола;

№ 6 – чтение и перевод текста страноведческого содержания;

№ 7 – контроль понимания содержания страноведческого текста, выполнение послетекстового задания.

**Основная тематика:** Имя существительное (категория числа, притяжательный падеж). Видовременные формы глагола. Имя прилагательное (степени сравнения). Местоимение. Страноведение.

**Рекомендуемый объем:** 4-5 страниц в печатном виде с оформлением титульного листа, формат А4

Выдача задания, прием контрольной работы (кр) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-3</i>				
1. Чтение и перевод		89	+	1	89	ПЗ, СР	кр, Экзамен, Зачет
2. Говорение		28	+	1	28	ПЗ, СР	кр., Экзамен, Зачет
<i>всего часов</i>		<b>117</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>117</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библи., шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
<b>Основная литература</b>				
1.	Виноградова, В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-е изд., испр. И доп. - Санкт-Петербург.: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id+124617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id+124617</a>	ПЗ кр	ЭР	1
2.	Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437088</a>	ПЗ СР	ЭР	1
3.	Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111210">https://e.lanbook.com/book/111210</a> .	ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service : учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск : РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463618</a>	ПЗ СР	ЭР	1
5.	Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437059</a>	ПЗ СР кр	ЭР	1
6.	Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439327</a>	ПЗ СР кр	ЭР	1



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Практическое владение иностранным языком в рамках дисциплины предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке по своему направлению;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы;
- вести беседу в области профессиональных интересов.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания.

Предполагаются следующие виды работы:

### 1. Закрепление теоретического материала.

Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре.

2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является **подготовка сообщений (устных высказываний), презентаций по заданной теме.**

**Сообщение** (монологическое высказывание)

**Цель:** сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры.

Структура сообщения должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли.

**Аннотация. Цель:** сформировать умение вычлнять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков.

Алгоритм составления аннотации:

- а) прочитать текст;
- б) разделить на логические части;
- в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
- г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения в 2 -3 предложениях.

**Презентация.**

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

**Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	<input type="checkbox"/> Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>o рамки; границы, заливку;</li> <li>o штриховку, стрелки;</li> <li>o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

**Эссе. Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

**Рекомендации:** эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе – 200–250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

**Чтение как основное коммуникативное умение.**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, бесперебойной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловых организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

**Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.**

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод

предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры английского и русского предложения. Знание порядка слов в английском предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

**3.Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям:**

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### (1 курс, I семестр)

#### Практическое занятие № 1 (12 час.)

Тема: Чтение и перевод прагматических текстов.

Цель работы: Развитие и совершенствование навыков чтения и понимания основного содержания бытовых, публицистических текстов (сообщение, рассказ), а также выделение в них запрашиваемой информации.

Задание: Чтение и перевод с использованием словаря оригинальных текстов прагматического содержания, выполнение запланированных заданий (1-вопросы, 2- формулирование основной идеи текста; 3-определение ложных верных утверждений).

Форма отчетности: письменный перевод текста с иностранного языка на русский с использованием словаря.

Задание для самостоятельной работы: Перевод текстов с иностранного языка на русский с использованием словаря из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Практическое занятие № 2 (2 час.)

Тема: Формы и функции глаголов to be, to do, to have. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов, содержащих глаголы to be, to do, to have, с учетом выполняемых ими функций. Проанализировать способы перевода указанных глаголов в текстах прагматического и профессионально-ориентированного характера.

Задание: Отработать спряжение глаголов to be, to do, to have (Present, Past, Future Simple). Перевести с иностранного языка на русский предложения, содержащие глаголы to be, to do, to have и преобразовать повествовательные утвердительные предложения в вопросительные и отрицательные. Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

**Форма отчетности:** письменный перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся теоретической и практической значимости данных глаголов в английском языке.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите формы глаголов to be, to do, to have по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем временах.
2. Назовите основные функции глагола to be, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
3. Назовите основные функции глагола to do, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
4. Назовите основные функции глагола to have, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.

### Практическое занятие № 3 (2 час.)

**Тема:** Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.

**Цель:** Изучить виды артиклей, случаи обязательного употребления. Развить навыки перевода предложений, текстов, анализируя влияние артиклей на точность перевода получаемой информации.

**Задание:** Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе текстов прагматического и профессионально-ориентированного характера. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания). Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, учитывая варианты перевода существительных в различных функциях и степень влияния артиклей на содержание переводимой информации.

**Форма отчетности:** письменный перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся теоретической и практической значимости служебных частей речи в английском языке.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Что такое артикль? Назовите виды артиклей в английском языке.
- 6.Назовите случаи обязательного употребления неопределенного артикля в английском предложении?
- 7..Назовите случаи обязательного употребления определенного артикля в английском предложении.
- 8..Назовите случаи отсутствия артиклей в английском предложении.

**Практическое занятие № 4 (2 час.)**

Тема: Имя существительное: род, число, падеж, суффиксы, функции в предложении.

Цель: Изучить основные грамматические категории имени существительного в английском языке. Рассмотреть способы выражения притяжательного падежа, способы образования множественного числа существительных в английском языке. Повторить особые группы имен существительных. Развить навыки перевода предложений, текстов прагматического и профессионально-ориентированного характера.

Задание: Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе словосочетаний, предложений, текстов. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания). Перевести с иностранного языка на русский тексты, учитывая варианты перевода существительных в различных функциях.

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся образования различных грамматических категорий имен существительных в английском языке.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id+124617>
2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>
4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>
5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Назовите виды существительных в английском языке.
- 2.Правила образования множественного числа имен существительных в английском языке. Исключения из правил.
- 3.Особенности склонения имени существительного в английском языке.
- 4.Что означает понятие исчисляемые / неисчисляемые существительные. Назовите существительные, которые имеют форму только единственного числа/ множественного числа.

**Практическое занятие № 5 (2 час.)**

Тема: Имя прилагательное и наречие, виды, степени сравнения, переход прилагательного в существительное, место прилагательного в предложении. Особенности образования и перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений, прагматических текстов, обращая внимания на употребление разных степеней сравнения имени прилагательного \ наречия, а также сравнительных структур.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания), содержащие указанные в теме занятия грамматические аспекты иностранного языка. Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, учитывая варианты перевода прилагательных и наречий от места последних в английском предложении.

Форма отчетности: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты прагматического характера. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания и тренировочные упражнения). Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

- 1) Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
- 2) Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id+124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.

2. Сравнительные структуры as...as, not so...as, ...than..., the more...the better, их употребление в предложении, перевод.

3. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.

### **Практическое занятие № 6 (2 час.)**

Тема: Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, указательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.

Цель: Повторить образование личных, неопределенных и отрицательных местоимений. Рассмотреть особенности перевода отрицательных и неопределенных местоимений в зависимости от типа предложения. Закрепить навыки перевода предложений, содержащих различные виды местоимений.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания), содержащие указанные в теме занятия грамматические аспекты иностранного языка. Перевести с иностранного языка на русский тексты прагматического и профессионально-ориентированного характера, учитывая способы перевода имеющихся в них местоимений. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе.

Форма отчетности: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты прагматического или профессионально-ориентированного характера. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания и тренировочные упражнения). Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1) Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2) Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

#### Основная литература

1. Виноградова, В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений в английском языке. Особенности употребления.

2. Объясните разницу в употреблении притяжательных и абсолютно-притяжательных местоимений английского языка.

3. Образуйте от личных местоимений притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные местоимения.

### **Практическое занятие № 7 (2 час.)**

Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и перевода.

Цель: Рассмотреть основные грамматические особенности модальных глаголов в английском языке. Развить навыки перевода предложений, прагматических текстов, содержащих модальные глаголы или их эквиваленты.

**Задание:** Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания), содержащие указанные в теме занятия грамматические аспекты иностранного языка. Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, содержащие модальные глаголы или их эквиваленты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе.

**Форма отчетности:** Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты прагматического или профессионально-ориентированного характера. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания и тренировочные упражнения). Провести анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1) Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2) Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макееева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «модальный глагол».
2. Назовите часто употребляемые в английской речи модальные глаголы, переведите их.
3. Назовите известные Вам эквиваленты модальных глаголов.
4. Охарактеризуйте грамматические особенности модальных глаголов.

### Практическое занятие № 8 (4 час.)

**Тема:** Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Особенности употребления и перевода сложных глагольных форм.

**Цель:** Повторить образование грамматических форм времен английского глагола. Развить навыки перевода предложений, текстов прагматического и профессионально-ориентированного характера с учетом грамматических форм глагола в английском языке.

**Задание:** Перевести с иностранного языка на русский прагматические и/или профессионально-ориентированные тексты. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания). Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

**Форма отчетности:** письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить перевод текстов, упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макееева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

#### Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности употребления и перевода группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
2. Особенности употребления и перевода группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
3. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect в действительном и страдательном залогах.

**Практические занятия № 9-11 (6 час.)**

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам: «About myself», «My working day», «Our University». Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

Цель: Развитие навыков монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработка навыков чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать тексты на английском языке, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести на русский язык тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения к ним.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения в письменной форме из учебного пособия Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id+124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

Дополнительная литература

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

4. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

5. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you? What is your date of birth?
3. Where were you born? / What is your native place?
4. Where do you live? / What is your home place?-
5. Have you got sister(s)/brother(s)? / Is she/he elder or younger than you?
6. What are your parents?
7. Do you plan your day beforehand?
8. How do you spend your morning?
9. How many lessons do you have every day?
10. How do you usually spend the evenings?
11. How do you usually spend your weekends?
12. Are you fond of having friend in?
13. Are you a stay-at-home or do you like to go out?
14. Do you prefer to have parties or to go to the parties?
15. What sport do you go in for?
16. Are you a student now? What year are you a student?
17. What faculty do you study? What is your future specialty?
18. What general subjects do you study?
19. What subjects are connected with your future specialty?
20. How many years does the course of studying last?
21. How many times a year do you have holidays?
22. How long does every semester last?
23. Do you get a grant? Do you pay for studying?



## (1 курс, II семестр) Практическое занятие № 1 (8 час.)

Тема: Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.

Цель: Развитие навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, закрепление основных грамматических правил английского языка, а также овладение большим количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматических трудности, возникшие при переводе. Выполнить послетекстовые тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме. Выполнить анализ текстов, сопровождающийся выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

### Основная литература

1. Виноградова, В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111210>.

### Дополнительная литература

4. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

5. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

6. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.

2. Основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

## Практическое занятие № 2 (4 час.)

Тема: Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности употребления и перевода сложных глагольных форм.

Цель: Закрепить навыки использования основных грамматических правил английского языка. Развить навыки перевода предложений и текстов прагматического и/или профессионально-ориентированного характера, с учетом грамматических форм глагола в английском языке.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания). Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить перевод текстов, упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

### Основная литература

1. Виноградова, В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный

технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111210>.

#### Дополнительная литература

4. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

5. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

6. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности употребления и перевода группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
2. Особенности употребления и перевода группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
3. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
4. Назовите известные Вам виды артиклей в английском языке. Расскажите о степени влияния их на перевод предложений и текстов с английского языка на русский.
5. Назовите основные грамматические категории имени существительного в английском языке.
6. Укажите способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

### Практическое занятие № 3 (2 час.)

Тема: Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на правила согласования времен в сложноподчиненных предложениях. Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на грамматические особенности различных типов условных предложений и грамматические особенности различных типов условных предложений.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания). Найти и перевести с иностранного языка на русский сложноподчиненные предложения в профессионально-ориентированных текстах. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить перевод текстов, упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебного пособия Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111210>.

#### Дополнительная литература

4. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

5. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

6. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
2. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.
3. Расскажите, как работают правила согласования времен английского языка при переводе прямой речи в косвенную.
4. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.
5. Грамматические особенности употребления времен английского глагола в сложноподчиненных предложениях с придаточным условным.
6. Расскажите о грамматических особенностях I типа условных предложений.
7. Расскажите о грамматических особенностях II типа условных предложений.
8. Расскажите о грамматических особенностях III типа условных предложений.
9. Грамматические особенности употребления времен английского глагола в смешанных предложениях с придаточным условным.
10. Расскажите о грамматических особенностях бессоюзных условных предложений.
11. Расскажите о вариантах передачи отрицания в условных предложениях.

### Практические занятия № 4-6 (10 час.)

**Тема:** Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода. Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода. Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода. Герундиальные обороты. Особенности перевода.

**Цель:** Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на формы и функции неличных форм глагола. Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащие различные грамматические обороты, в состав которых входят неличные формы глаголов.

**Задание:** Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

**Форма отчетности:** письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), перевод прагматических текстов, письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

#### Основная литература

1. Виноградова, В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617>

2. Макеева, М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111210>.

#### Дополнительная литература

4. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

5. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

6. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение: «Неличные формы глагола – это ...»
2. Назовите неличные формы глаголов в английском языке.
3. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
4. Структура инфинитивного оборота: объектный инфинитивный оборот. Особенности перевода.
5. Структура инфинитивного оборота: субъектный инфинитивный оборот. Особенности перевода.
6. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
7. Структура абсолютной причастной конструкции. Особенности перевода.
8. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
9. Структура и особенности перевода герундиальных оборотов.

### Практические занятия № 7-9 (10 час.)

**Тема:** Монологическая и диалогическая речь по темам: «My native town Bratsk. The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The USA. My future profession». Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

**Цель:** Развитие навыков монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработка навыков чтения английских слов, используя транскрипцию.

**Задание:** Отчитать тексты на английском языке, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести на русский тексты близкие по тематике. Выполнить упражнения к ним.

**Форма отчетности:** правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по данной тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить письменный перевод определенного количества текстов из учебного пособия:

Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

#### Основная литература

1. Виноградова. В.С. English Reading Development: учебное пособие / В.С. Виноградова.-2-изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Политехника, 2013.-307 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id+124617>

2. Макеева. М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие/ М.Н. Макеева, О.Н. Морозова, Л.П. Циленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шляхова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 120с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111210>.

#### Дополнительная литература

4. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина: Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

5. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис=Professional English. Car Service: учебное пособие / Л.Н. Кисель. - Минск: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463618>

6. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. What river is Bratsk situated on?
2. What century does the history of Bratsk go back?
3. What are the industrial enterprises of our town? What kind of products do they produce?
4. What places of interest in Bratsk do you know?
5. Do the Bratsk inhabitants have any opportunities to rest?
6. Where can they spend their leisure time?
7. What kinds of sport are popular in Bratsk?
8. What is the official name of our country (Great Britain)? Where are they situated?
9. What seas and oceans are they washed by?
10. What countries do they border on?
11. What is the name of our Parliament (of Great Britain)?
12. How many chambers does our Parliament (of Great Britain) consist of?
13. What are they?
14. What is the legislative body of our country (of Great Britain)? What is the executive branch (Judicial branch) represented by in our country (in Great Britain)?
15. Who is at the head in our country (in Great Britain)?
16. Do you know outstanding persons of our country (of Great Britain)? What spheres of life are they engaged? What are they?
17. What places of interest in Moscow ( St – Petersburg, London) do you know? etc.

## 9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

### Контрольная работа

В соответствии с действующими учебными планами студент выполняет на первом курсе один из пяти вариантов контрольного задания №1, требуемого по программе. Вариант контрольного задания определяется в соответствии с последними цифрами студенческого билета: студенты, номер студенческого билета которых заканчивается на:

- 1,2 выполняют вариант № 1;
- 3,4 – вариант № 2;
- 5,6 – вариант № 3;
- 7,8 - вариант № 4;
- 9,0 – вариант № 5.

Сдавать выполненные письменные контрольные работы можно в электронном распечатанном варианте (формат А4), или в письменной форме в отдельной тетради. На титульном листе или на обложке тетради необходимо указать свою фамилию, специальность, номер контрольной работы и вариант. Задания в контрольных работах должны выполняться в той последовательности, в которой они даны, с учетом методических указаний.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в вуз в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена без соблюдения методических указаний или не полностью, она возвращается на доработку студенту. После того, как будут выполнены все указания рецензента и исправлены ошибки, работу необходимо сдать повторно.

## Контрольная работа №1

Состоит из следующих разделов:

1. Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

1.1. Определение грамматических функций окончания «-s»;

1.2. Имя существительное, употребляющееся в функции определения, стоящее перед определяемым словом;

1.3. Степени сравнения прилагательных и наречий;

1.4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные местоимения;

1.5. Видовременные формы английского глагола.

2. Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

2.1. Чтение и письменный перевод страноведческого текста;

2.2. Контроль понимания содержания страноведческого текста.

### Рекомендуемая литература

1. Парулава, К.Т. Английский язык: учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439327>

2. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. 106 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Образец контрольной работы

#### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

**Переведите предложения на русский язык.**

1. Small groups of Indians lived scattered over the land between the Atlantic and the Pacific.

2. The country is governed in the Queen's name by the Government.

3. The House of Commons, which plays the major part in lawmaking consists of 635 elected members of Parliament.

**II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

1. In 1971 there was a reform of the British money system.

2. In everyday speech, the contraction "p" (pronounced [pi:]) is generally used instead of the full word "pence".

3. Just over 700,000 farm workers provide over half the food needed by some 55.5 million people.

**III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.**

1. The London Marathon (марафон) is one of the biggest in the world.

2. The air in cities became much cleaner.

3. The more we know the more we forget.

**IV. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. More newspapers are read in Britain than in any other European country.

2. Some of Britain's top scientists are engaged in space research.

3. There are no letters for you on the table.

**V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

1. The leader of the winning party automatically becomes Prime Minister.

2. British Prime Ministers lived and live at 10 Downing street since 1731.

3. According to the Department of Transport, traffic on all roads will double during the next 30 years.

**VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1-7 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3,6,7 абзацы.**

## THE UNITED KINGDOM

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are: London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The UK is an island state, it is composed of some 5500 islands, large and small.
2. The UK is one of the world's smaller countries. It is situated off the northwest coast of Europe between the Atlantic Ocean to the north and the North Sea to the east, and is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover<sup>1</sup>.
3. One can see two animals on British royal coat of arms. One of them is the lion. The "King of beast" has been used as a symbol of national strength and of the British monarchy for many centuries. The other one is the unicorn<sup>2</sup>. It is a mythical animal that looks a horse with a long straight horn growing from its forehead, and is a symbol of purity.
4. The formal name of the British national flag is Union Jack. It combines the St. George's cross of England, St. Andrew's cross of Scotland and St. Patrick's cross of Ireland. The United Kingdom or UK is a political term. All of four countries are represented in Parliament and the abbreviation UK is used on most official documents.
5. The class system is very important in Britain. It is created by complex system of accents<sup>3</sup>, school and family. Social position is often based on the traditions or history of the family, not is money. Many people's class can be identified immediately by the way they speak.
6. Britain is split up into counties. County councils are elected to run things<sup>4</sup>, such as education, housing, town planning, rubbish disposal<sup>5</sup>.
7. Britain is a constitutional monarchy. But the monarch's constitutional role is mainly symbolic.

### Пояснения к тексту:

1. Дуврский пролив
2. единорог
3. говор
4. управлять делами
5. уборка мусора

**VII Прочитайте 5-й абзац и вопрос к нему. Какой из вариантов ответа соответствует по содержанию одному из предложений текста?**

What created class system in Britain?

1. The way people speak created the class system.
2. Class system was created by traditions and the way people speak.
3. Complex system of accents, school and family created class system.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для:

- получения информации при подготовке к занятиям;
- создания презентационного сопровождения занятий;
- работы в электронной информационной среде.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования	№ Лк, ЛР, ПЗ
ПЗ	Лингфонный кабинет	Учебная мебель; лингфонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиомэгнифон «Panasonic» (1 шт.).	ПЗ № 1...11
ПЗ	Лекционная / семинарская аудитория	Учебная мебель; телевизор «JVC» (1 шт.); видеомэгнифон + DVD+ рекордер LG.	ПЗ № 1...9
кр	Читальный зал № 1	Учебная мебель; 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	-
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель; 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК- 3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение и перевод	1) Грамматические и лексические основы перевода	тест, экзаменационные вопросы
			2) Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение литературы по программе широкой подготовки специалиста	экзаменационные вопросы
			3) Перевод аутентичных научно-технических и профессионально-ориентированных текстов (статей из научных, технических, научных журналов и других публикаций)	экзаменационные вопросы
		2. Говорение	Монологическая и диалогическая речь	контрольные вопросы для собеседования по темам, экзаменационные вопросы, вопросы к зачету

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1.	ОК-3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Лексико-грамматический тест. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий после текста.	1. Чтение и перевод
			2. Монологические высказывания на иностранном языке по одной из тем, изученных в течение семестра. Беседа с преподавателем по заданной теме.	2. Говорение

**Экзаменационные вопросы**

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1.	ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Прочитать и письменно перевести со словарем профессионально-ориентированный текст (700 п.з., 30 мин.)	1. Чтение и перевод
			2. Беседа на общие темы без подготовки.	2. Говорение

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1.	ОК-3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Прочитать и письменно перевести со словарем профессионально-ориентированный текст (700 п.з., 30 мин.)	1. Чтение и перевод
			2. Беседа на общие темы без подготовки.	2. Говорение

Типовые задания к экзамену:

**1. Чтение и перевод (письменный).**

Переведите в письменной форме со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 700 п. зн. (0,5 часа).

**Metals**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable and ductile. Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand? While iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of the metals are often added to a pure metal. This is called alloying and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

**2. Говорение.**

Беседа на изученные и общие темы без подготовки:

1. About myself
2. My working day.
3. Our university.
4. My native town.
5. The Russian Federation.
6. The United Kingdom of Great Britain.
7. The United States of America.



№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1.	ОК-3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение несложного текста со словарем объемом 800 п.зн. (0,5 часа). Грамматический анализ части текста.	1. Чтение и перевод
			2. Монологическая речь по теме. Ответы на вопросы собеседования по теме	2. Говорение

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(1 курс, семестр: II)  
(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод	1-30	ОК-3	Изучающее, просмотровое, поисковое чтение учебной литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
2.	Говорение	36-45	ОК-3	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.
		36-45	ОК-3	2. Чтение транскрипции.
		31-35	ОК-3	3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.
		45-50	ОК-3	4. Чтение и перевод интернациональных слов.

Тест для текущего контроля содержит 50 заданий.

### 1. Лексико-грамматический тест.

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 60. Время выполнения теста 60 минут.

### 2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах - 5. Время собеседования - 15 минут.

### 3. Чтение слов по транскрипции.

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов - 10. Время выполнения задания - 5-7 минут.

### 4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.

Для выполнения задания необходимо правильно прочитать интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов - 5. Время выполнения - 5-7 минут.

ТЕСТ

Прочитайте текст. Выполните задания. (1-30)

**An Englishman's home is his Castle**

Everyone in Britain dreams of living in a detached house, which means a separate building. It is usually built of brick and slate. A detached house is of “non-classical” shape with a lot of little corners, which make the house very cozy. In front of the house there's always a beautiful garden with smooth lawn. The garage is hidden away so it doesn't spoil the rural feeling.

Every Englishman wants privacy. And a large, detached house not only ensures privacy, but it's also a status symbol. Such a house is a dream for most people. But even a small house with a garden is very dear to the hearts of many people in Britain.

Most people don't like blocks of flats, because they provide the least amount of privacy. Flats are usually much cheaper. People who live in them cannot afford to have a house of their own. Their dislike of living in flats is very strong. In 1950s, for example, millions of poor people lived in old, cold, uncomfortable houses of the 19<sup>th</sup> century, with no bathroom. But when they were given new blocks of flats to live in, with central heating and bathrooms, more comfortable and cozy they hated their new homes. They left lonely without their gardens and neighbors.

In Britain these “tower blocks” were a complete failure, because they didn't suit British attitudes.

1. To live in a detached house is a dream of everyone in Britain.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
2. A detached house is built of concrete and steel.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
3. The garage doesn't spoil the rural feelings.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
4. A large, detached house ensures privacy but it isn't a status symbol.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
5. Most people like to live in blocks of flats because they are much cheaper.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
6. People in Britain prefer to live in old, cold, uncomfortable houses of the 19<sup>th</sup> century.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
7. People who live in blocks of flats cannot afford to have a house of their own.  
a) true                                      b) false                                      c) no information.
8. In front of the house there is always a garage.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
9. A lot of little corners make the house very cozy.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
10. High-rise blocks suit British attitudes.  
a) true                                      b) false                                      c) no information
11. Our friends ... in Paris now.  
a) are                                      b) be                                      c) were                                      d) will be
12. We ... ready to do the work.  
a) was                                      b) are                                      c) is                                      d) am
13. She says that American hotel managers ... a very difficult job now.  
a) had                                      b) will have                                      c) has                                      d) have
14. Do you ... any dictionaries?  
a) have                                      b) had                                      c) will have                                      d) has
15. He can't advice ... now.  
a) them                                      b) they                                      c) their                                      d) theirs
16. The boy solved the problem ... .  
a) his                                      b) him                                      c) himself                                      d) her
17. I have three sets of house keys. You may take ... .  
a) it                                      b) them                                      c) they                                      d) their
18. Play chess with ..., please!  
a) we                                      b) you                                      c) us                                      d) they
19. Does this car use ... petrol?  
a) much                                      b) many                                      c) few                                      d) a few
20. There are .... Parties that have nice music and pretty decorations.  
a) not many                                      b) not much                                      c) not little                                      d) not a little
21. ... new wide streets appeared in the city.  
a) a lot of                                      b) little                                      c) a little                                      d) much
22. ... people are lucky enough never to be ill.  
a) not many                                      b) not much                                      c) little                                      d) a little
23. Honesty is ... policy.  
a) the best                                      b) better                                      c) more better                                      d) good
24. ... men declare war. But it is the youth that fight and die.  
a) oldest                                      b) older                                      c) elder                                      d) the older

25. Of two evils choose ... .  
 a) less                      b) little                      c) least                      d) the least
26. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.  
 a) attended                  b) have attended                  c) attend                  d) are attending
27. The city of Montreal ... 70 square miles.  
 a) covers                  b) will cover                  c) cover                  d) has covered
28. Dinosaurs ... millions of years ago.  
 a) died out                  b) die out                  c) has died out                  d) were died out
29. When you heat water it ... .  
 a) boil                      b) boils                      c) has boiled                  d) have boiled
30. A lot of new roads ... in Russia now.  
 a) are being built          b) have been built                  c) built                      d) build

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

#### 1. Говорение

Монологическая речь: About myself.

- 1.31. When and where were you born?  
 1.32. Do you know your zodiac sign?  
 1.33. What are the strong and the weak traits of your character?  
 1.34. There are things that you like and dislike, aren't there? What are they?  
 1.35. What is/are your hobby (hobbies)?

Монологическая речь: My working Day.

- 2.31. What time do you get up on weekdays?  
 2.32. What do you do before breakfast?  
 2.33. How much time does it take you to get to the University?  
 2.34. How many lectures and training lessons do you have daily?  
 2.35. What is your way of spending evenings?

#### 2. Чтение слов по транскрипции (10 слов).

36. ['neɪbə]  
 37. [səb'stæn(t)S(ə)l]  
 38. ['fWnɪCə]  
 39. ['deɪnGə]  
 40. ['mLgɪG]  
 41. [prə'nAnsɪ'eɪS(q)n]  
 42. ['taɪm'teɪbl]  
 43. [ˌdɪs ɪzqhæt].  
 44. [lets θɪŋk]  
 45. ['sWt(q)nɪ]

#### 3. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).

46. active  
 47. separate  
 48. public  
 49. actual  
 50. character

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (20-10 балла)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 10 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

### 3. Описание и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-3 - иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-3 - читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия);</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-3 - правилами написания реферата по статье, эссе, компрессии информации, переводческими приемами.</p>	<b>отлично</b>	обучающимся выполнены все требования к раскрытию экзаменационных вопросов: грамматически и лексически верно прочитан и переведен текст со словарем в полном объеме; даны правильные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрированы навыки владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
	<b>хорошо</b>	выполнены все требования к раскрытию вопросов экзаменационного билета, но при этом допущены незначительные ошибки при ответе. В частности, имеются неточности при переводе текста; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
	<b>удовлетворительно</b>	имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины. В частности: экзаменационные вопросы раскрыты лишь частично; допущены существенные ошибки при переводе текста, искажающие его содержание; допущены существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
	<b>не удовлетворительно</b>	вопросы экзаменационного билета по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины. В частности: обучающийся допустил значительные грамматические и стилистические ошибки, неверно передал основную идею переведенного текста.
	<b>зачтено</b>	обучающийся хорошо усвоил программный материал, грамматически, лексически и терминологически точно перевел текст со словарем в полном объеме, ответил на все дополнительные вопросы по грамматике иностранного языка, показал достаточную степень владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
	<b>не зачтено</b>	обучающийся не знает иностранный язык в полном объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, чтения текстов прагматического характера, а также научно-технической литературы; допускает значительные ошибки в переводе, не владеет специальной терминологией.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на совершенствование коммуникативной компетенции по иностранному языку; на получение теоретических знаний и практических навыков межкультурного и межличностного общения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- практические занятия;
- выполнение контрольной работы;
- самостоятельную работу;
- зачет, экзамен;

Раздел «Говорение» направлен на развитие навыков устной коммуникации. Последовательное освоение раздела позволит обучающимся применять полученные знания и навыки в профессиональной практической деятельности. Раздел ориентирован на выработку умений вести монологическую и диалогическую речь.

Раздел «Чтение и перевод» направлен на развитие навыков чтения и перевода прагматических, научных и научно-технических текстов, ориентирован на выработку умений извлечения основной информации, обогащение словарного запаса.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым выражениям и оборотам для передачи основного содержания информации на русском и английском языках;
- 2) транскрипции и произношению;
- 3) речевым клише для обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах осуществления межличностной коммуникации на высоком уровне.

Самостоятельную работу необходимо начинать с овладения правилами словообразования и основных грамматических правил иностранного языка, заучивания лексических единиц, чтения текста вслух в соответствии с правилами чтения, построения вопросов и ответов к текстам, перевода на русский язык (устный и письменный) и т.д.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Раздел «Чтение и перевод». Предусматривает работу со следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым. Для самостоятельной работы по совершенствованию навыков чтения рекомендуется систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов). При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями

(толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями и другими материалами по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту, выучить его. После работы над переводом текста проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, приведенным после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, вопросам словообразования.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по отдельным блокам (главам, абзацам, разделам) для более подробного ознакомления с его основной идеей, темой. Опираясь на данные, полученные при переводе данных деталей и частей. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Для эффективного усвоения грамматических правил английского языка рекомендуется внимательное чтение записей, использование таблиц, схем или правил в учебнике, изучение и анализ приводимых примеров и выполнение различного рода упражнений на конкретную грамматическую модель.

Раздел «Говорение». Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо продумывать и проговаривать свои выступления, тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией, по возможности записать свое выступление и прослушать себя.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Иностранный язык (англ.)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является – совершенствование практического владения иностранным языком для активного применения в профессиональном общении.

Задачами изучения дисциплины является:

- умение вести монологическую и диалогическую речь по темам, предусмотренным программой, чтение (со словарем) и понимание профессионально-ориентированной литературы, овладение учебными лексическими единицами общего и терминологического характера, обучение пониманию диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: практические занятия – 68 часов; самостоятельная работа – 49 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Говорение.
2. Чтение и перевод.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4. Вид промежуточной аттестации: Экзамен, Зачет.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Чтение и перевод	1. Поисковое, изучающее чтение текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки для коммуникации общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	ПЗ, типовые тесты, кр
		2. Говорение	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Словообразование, чтение транскрипции. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных ситуациях межличностного взаимодействия. 4. Чтение и перевод интернациональных	ПЗ, контрольные вопросы для собеседования по темам, кр

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать:</b> ОК-3: - иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы; <b>Уметь:</b> ОК-3: - читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия); <b>Владеть:</b> ОК-3: - правилами написания реферата по статье, эссе, компрессии информации, переводческими приемами.	зачтено	обучающийся хорошо усвоил программный материал, грамматически, лексически и терминологически точно перевел текст со словарем в полном объеме, ответил на все дополнительные вопросы по грамматике иностранного языка, показал достаточную степень владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
	не зачтено	обучающийся не знает иностранный язык в полном объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, чтения текстов прагматического характера, а также научно-технической литературы; допускает значительные ошибки в переводе, не владеет специальной терминологией.

**Типовой тест**  
**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА**

**(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод	1-115	ОК-3	1. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
			ОК-3	2. Чтение транскрипции.
2.	Говорение	116-120	ОК-3	1. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.

Тест для промежуточного контроля содержит 120 заданий.

**1. Лексико-грамматический тест.**

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 115. Время выполнения теста 60 минут.

**2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.**

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах - 5. Время собеседования - 15 минут.

**3. Словообразование, чтение слов по транскрипции.**

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов - 5. Время выполнения задания - 3-5 минут.

**Типовой тест**

(60 минут)

**Выберите одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.**

1. It was difficult to find the missing papers on his \_\_\_\_\_ desk.

- a) well-organized
- b) broken
- c) badly-organized
- d) pleasant

**Подберите к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.**

2. Mathematics is a required subject in American high school.

- a) difficult
- b) easy
- c) compulsory
- d) useless

**Постройте отрицательные предложения.**

- 3. She understands me.
- 4. Fred worked hard last week.
- 5. John went to the office late.
- 6. Jane has written many letters.
- 7. She is having a good time.
- 8. My mother has to leave.
- 9. They want something to eat.

**Ответьте на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.**

10. Have you got a cigarette?

- a) Sorry, I am not smoking.
- b) Sorry, I don't smoke.

11. Hello. Could I speak to Mr Smith please?

- a) I am afraid he is attending a meeting at the moment.
- b) I am afraid he attends a meeting at the moment.

12. How often

- a) are you going to London?
- b) do you go to London?

13. Should we stay and help them?

- a) I think you would not.
- b) I think you need not.

14. Have you ever

- a) were there before?
- b) been there before?

15. Are you used

- a) to take pictures?
- b) to taking pictures?

**Подберите один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.**

- |            |           |        |          |
|------------|-----------|--------|----------|
| a) have    | c) having | e) had | g) to be |
| b) to have | d) has    | f) be  | h) been  |
|            |           |        | i) being |

16. Could I \_\_\_\_\_ another beer please?

17. Have you ever \_\_\_\_\_ to New York?

18. John \_\_\_\_\_ got many interesting friends.

19. I'd like \_\_\_\_\_ richer.

20. I'd like \_\_\_\_\_ more money.

21. I will \_\_\_\_\_ in my office between two and three o'clock.

22. She used \_\_\_\_\_ calm and reserved.

23. I am used to \_\_\_\_\_ a lot of friends.

**Напишите вопросы к следующим ответам.**

24. \_\_\_\_\_ Yes, I have.

25. \_\_\_\_\_ Yes, I am.

26. \_\_\_\_\_ At about 5 o'clock.

27. \_\_\_\_\_ No, but my friend could.

28. \_\_\_\_\_ Because I need it for my job.

29. \_\_\_\_\_ Yes, I'd like to.

**Употребите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.**

30. old \_\_\_\_\_

31. small \_\_\_\_\_

32. big \_\_\_\_\_

33. expensive \_\_\_\_\_

34. happy \_\_\_\_\_

35. good \_\_\_\_\_

**Выберите a), b), c), d), чтобы закончить предложение.**

36. I haven't been to Malta before.

- a) Nor have I
- b) So haven't I
- c) Nor I have
- d) So I haven't

37. Is your friend good \_\_\_\_\_?

- a) cooking
- b) in cooking
- c) at cooking
- d) cooker

38. It was \_\_\_\_\_ beautiful day that we went for a walk.

- a) so
- b) so a
- c) such
- d) such a

39. He enjoys \_\_\_\_\_.

- a) to windsurf
- b) windsurfing
- c) windsurf
- d) to windsurfing

40. There were several people waiting \_\_\_\_\_ the bus stop.

- a) in
- b) on
- c) by
- d) at

41. They do \_\_\_\_\_ travelling.  
a) quite a lot of  
b) quite much of  
c) quite a lot  
d) quite much
42. He looked happy. He must \_\_\_\_\_ some good news.  
a) receive  
b) have received  
c) be receiving  
d) have been receiving
43. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ take an aspirin.  
a) had better  
b) had better to  
c) would better to  
d) would better

**Подберите правильный артикль.**

44. Hello, are you \_\_\_\_\_ manager?  
a) an  
b) a  
c) the  
d) -
45. I like swimming in \_\_\_\_\_ sea.  
a) a  
b) -  
c) the  
d) an
46. Can I have \_\_\_\_\_ apple please.  
a) a  
b) an  
c) the  
d) -
47. Here we are again in \_\_\_\_\_ same place.  
a) -  
b) a  
c) an  
d) the
48. It's getting dark, shall I close \_\_\_\_\_ curtains.  
a) the  
b) -  
c) an  
d) -
49. Is there \_\_\_\_\_ University of Oxford?  
a) a  
b) the  
c) an  
d) -
50. How high is \_\_\_\_\_ Mount Everest?  
a) -  
b) a  
c) the  
d) an
51. Which is \_\_\_\_\_ best restaurant in Bratsk?  
a) a  
b) the  
c) an  
d) -

**Употребите глаголы в правильной форме.**

52. I must stop. This car (make) a very strange noise. Oh, that noise (not/ matter). It always (make) a noise like that.
53. Yesterday, when I (arrive) at the station Mary (wait) for me. She (wear) a blue dress and (look) very pretty. As soon as she (see) me she (wave) her umbrella and (shout) something, but I couldn't hear what she (say) because everybody (make) such a noise.
54. I (work) as a stunt man about 20 years up to now and I (come) close to death many times.
55. You won't believe it! Yesterday, I (meet) my group mate. I (not/ see) him for years!
56. I (never / be) to South America, but I (be) to the United States. I (go) to New York two years ago.

**Расположите слова в правильном порядке.**

57. has for she years married twenty been  
 58. haven't my I since serviced had car May  
 59. wakes late he on very Sundays usually up  
 60. computer being at is the my repaired moment  
 61. to you always your before teeth brush should going bed  
 62. thinking it about worth not is that

**Найдите ошибки в следующих предложениях.**

63. I has a brand new car.  
 64. The flowers grows in the spring time.  
 65. We has a black cat and four white kittens.  
 66. He does not know nothing about the robbery.  
 67. Nick and Maria has a baby yesterday.  
 68. She loves he very much.  
 69. Neither he nor she work here.  
 70. They don't understand me too.

**Закончите предложения, используя одно из нижеуказанных слов.**

71. Has \_\_\_\_\_ seen my glasses ?  
 a) everybody                      c) anybody  
 b) nobody                         d) anywhere
72. I've looked \_\_\_\_\_ for them.  
 a) somewhere                    c) something  
 b) everywhere                  d) someone
73. I'm hungry, let's find \_\_\_\_\_ to eat.  
 a) anyone                         c) everything  
 b) something                      d) everyone
74. I'm bored, there's \_\_\_\_\_ to do  
 a) everything                      c) nowhere  
 b) no-one                         d) nothing
75. \_\_\_\_\_ called when you were out but they didn't leave a message.  
 a) somebody                      c) anybody  
 b) nobody                         d) something
76. I thought I heard a noise but when I looked there was \_\_\_\_\_ there!  
 a) something                      c) no-one  
 b) nobody                         d) nowhere

**77. Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

<b>How we read</b>	
We read differently according to our purpose. For example, if we are looking ..... (1) a piece of information such as someone's telephone number, we will scan the text and ignore most of the words because we know what we are looking for. If we are looking for the general idea, we are likely ..... (2) skim the text. This involves fast reading to get a surface view. Most people skim newspapers and magazines. If they find something interesting, they normally may stop and read it in more detail.	up  for  to
..... (3) reading is what we do when we study. This is slower and ..... (4) serious, and we may need to re-read some parts again to get a fuller understanding. This is in contrast ..... (5) normal or light reading which is done by choice and where we do not need to worry about detail, e.g. reading a novel on the beach.	much  intensive  with

**Выберите правильные ответы на следующие вопросы.**

78. Why did Isak Newton (1642-1727) not receive Nobel Prize?  
 a) Because he was an Englishman and never lived in Sweden.  
 b) Because Alfred Nobel (1833-1896) had not been born yet.  
 c) Newton failed to get his prize because he was absent-minded.
79. What is the real name of O. Henry?  
 a) John Griffith  
 b) Samuel Clemens  
 c) William Sidney Porter

80. What is the emblem of New Zealand?  
 a) Kangaroo  
 b) Kiwi  
 c) Koala
81. The ... Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons  
 a) American  
 b) Canadian  
 c) British

**Раскройте скобки. Используйте местоимения в объектном падеже.**

82. These books belong to (им).  
 83. He showed (вам) his notes.  
 84. She teaches (нас) English.  
 85. We asked (её) to bring her application.  
 86. Please, give (мне) something to read.  
 87. His sister sent (ему) a telegram.  
 88. Sometimes we meet (их) at the theatre.  
 89. I see (его – компьютер) there.

**Раскройте скобки. Используйте местоимения в притяжательном падеже.**

90. Give me (вашу) copy-book.  
 91. I have an interesting book. (Её) name is "The Iron Heel"  
 92. Take (его) letter and read it.  
 93. She likes (её) work.  
 94. Whose book is this? – It is (её).  
 95. (Наши) compositions are good. (Их) are much better.  
 96. Is this scarf (его)? – No, this is (мой).  
 97. What beautiful trees! (Их) leaves are bright yellow.

**Определите, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.**

98. 489-00-01 a) forty-nine – double zero – zero one  
 b) four hundred eighty nine – zero zero – zero – one  
 c) four – eight – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one  
 d) four – eighty – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one

**Определите, в каком ответе числительные написаны правильно.**

99. 121 a) twelve and one  
 b) one and twenty one  
 c) one hundred and twenty - one  
 d) one two one
100. 13 a) thirty  
 b) thirteen  
 c) one and three  
 d) three teen
101. 5<sup>th</sup> a) the fiveth  
 b) the fifth  
 c) fiveth  
 d) five
102. 101<sup>th</sup> a) (the) one hundred first  
 b) (the) one hundred oneth  
 c) (the) one hundred and oneth  
 d) ten and oneth
103. 3624 a) threety six and twenty four  
 b) three hundreds sixty two and four  
 c) three thousand six hundreds and twenty -four  
 d) three thousand six hundred and twenty - four
104. 0.03 a) three  
 b) zero three  
 c) o [ou] – point –o [ou] - three  
 d) o [ou] - three

105. 5/8 a) five eight  
b) five eighths  
c) five to eight  
d) five to eights
106. 45% a) forty five percents  
b) forty five percent  
c) four-five percent  
d) fourteen and five percents

*Напишите правильно слова, используя указанную ниже транскрипцию. Переведите их на русский язык.*

107. [sLlt]  
108. [ə'riθmətlk]  
109. [bLl]  
110. [Cu:z]  
111. [lWn]

*Где можно увидеть эти уведомления? Выберите букву, которая, на ваш взгляд, указывает на правильный ответ.*

112. **PLEASE LEAVE YOUR ROOM  
KEY AT RECEPTION** a) in a shop  
b) in a hotel  
c) in a taxi
113. **FOREIGN MONEY  
CHANGED HERE** a) in a library  
b) in a bank  
c) in a police station
114. **AFTERNOON SHOW  
BEGINS AT 2 PM** a) outside a theatre  
b) outside a supermarket  
c) outside a restaurant
115. **CLOSED FOR HOLIDAYS  
LESSONS START AGAIN  
ON 8<sup>th</sup> JANUARY** a) at a travel agent's  
b) at a music school  
c) at a restaurant
116. **PRICE PER NIGHT:  
£ 10 A TENT  
£ 5 A PERSON** a) at a cinema  
b) in a hotel  
c) at a camp – site

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

**117-120. Говорение. Вам необходимо ответить на 5 из 50 вопросов. Выбор вопросов осуществляется преподавателем в случайном порядке.**

1. Where were you born? / What is your native place?
2. What is your date of birth?
3. What is your address?
4. Is your family large or small? / How many of you are there in your family?
5. What are your parents?
6. Who are you like? Who do you look like?
7. What are your household duties?
8. Do you plan your day beforehand?
9. How do you usually spend the evenings? How do you usually spend your weekends?
10. Are you a stay-at-home or do you like to go out?
11. Do you prefer to have parties or to go to the parties?
12. Do you know your zodiac sign?
15. What are the good and bad characteristics associated with your attitude to astrology?
16. When did you leave school? What kind of school was it?
17. What subjects were you good/ bad at?
18. What was/ were your favorite subjects at school?
19. When did you begin studying English?
20. How long have you been studying English?
21. Do you remember, how many letters there are in the English alphabet?
22. Is English grammar/ pronunciation easy or difficult for studying?
23. Did you (would you like to) learn any other languages?
24. How long does it take you to learn to speak a foreign language, in your opinion?
25. What language is spoken in France? (Germany, Italy, Spain, Holland, China, Switzerland, Brazil.)
26. Is it important to know a foreign language?
27. English is said to be an international language, is it? Why?
28. Did you read any books/ magazines/ newspapers in English?
29. Are you a student now? What year are you a student?
30. What University do you study?
31. What faculty do you study? What is your future specialty?
32. How many years does the course of studying last?
33. How many times a year do you have holidays?
34. How long does every semester last?
35. What river is Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London, Washington) situated on?
36. What century does the history of Bratsk (London, Washington, Moscow) go back?
37. What are the industrial enterprises of our town? What kind of products do they produce?
38. What places of interest in Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London) do you know?
39. Do Bratsk inhabitants have any opportunities to rest? Where can they spend their leisure time?
40. What kinds of sport are popular in Bratsk? What sport do you go in for?
41. What is the official name of our country? Where is it situated?
42. What seas and oceans is it washed by?
43. What countries does it border on?
44. How many chambers does our Parliament consist of (of Great Britain, of the USA)? What are they?
45. What is the executive branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
46. What is the legislative body of our country (of Great Britain, of the USA)?
47. What is the judicial branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
48. Who is at the head in our country (in Great Britain, in the USA)?
49. Do you know outstanding persons of our country (of Great Britain, of the USA)? What spheres of life are they engaged in? What are they?
50. Do you get a grant?

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств от «11» августа 2016 г. № 1000

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018г. № 130.

**Программу составили:**

Колистратова А.В., доцент кафедры Ин.яз., канд. филол. наук \_\_\_\_\_

Кириченко О.П., доцент кафедры Ин.яз., доцент ВАК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Ин.яз.  
от «24» декабря 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Ин.яз. \_\_\_\_\_ А.В. Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой МиТ \_\_\_\_\_ Е.А. Слепенко

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_