

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.2.1

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

27.03.05 Инноватика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Управление инновациями

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с теорией и практикой решения прикладных задач в сфере взаимодействия человека с техническими системами.

Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины: рассмотреть основные категории инженерной психологии, теоретические подходы и принципы инженерно-психологических исследований; произвести анализ психологической структуры деятельности операторского типа; представить способы и приемы инженерно-психологической оценки технических и программных средств деятельности; определить перспективные проблемы и способы их решения в сфере взаимодействия человека с современными информационными технологиями.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: - основы инженерной психологии, психологии труда;</p> <p>- психологические особенности представителей различных социальных групп, этносов, конфессий и культур.</p> <p>уметь: - самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении;</p> <p>- учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала при проектировании эрготических систем.</p> <p>владеть: - современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия персонала .</p>
ОПК-6	способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов	<p>знать:</p> <p>- психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий;</p> <p>уметь:</p> <p>- выявлять индивидуально-психологические особенности работающего персонала;</p> <p>- выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов;</p> <p>владеть:</p> <p>- современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе;</p> <p>- методами организации работы малых групп</p>

		И КОЛЛЕКТИВОВ.
1	2	3
ПК-4	способность анализировать проект (инновацию) как объект управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем; <p>уметь: собирать необходимые психологические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами творческого использования инновационных идей, познавательных подходов и научно-методические принципы психологии как науки для разработки конкретных проблем в профессии; - методами решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Инженерная психология относится к элективной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.8 Введение в сферу профессиональной деятельности.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	108	51	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в ин- терактив- ной, актив- ной, иннова- ционной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	4	51
Лекции (Лк)	17	4	17
Практические занятия (ПЗ)	34	-	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	21	-	21
Подготовка к зачету	36	-	36
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	зач. ед.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Трудо- ем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоя- тельная работа обучаю- щихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практи- ческие занятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	34	5	10	19
1.1.	Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики	18	3	6	9
1.2.	Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	16	2	4	10
2.	Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	37	6	12	19
2.1.	Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система.	12	2	4	6

2.2.	Организация труда на предприятии (в организации)	12	2	4	6
2.3.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	13	2	4	7
3.	Эргономика и психологическое профессиоведение	37	6	12	19
1	2	3	4	5	6
3.1.	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.	12	2	4	6
3.2.	Современные психологические концепции трудовой деятельности.	12	2	4	6
3.3.	Социально-психологическое развитие трудового коллектива.	13	2	4	7
ИТОГО		108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику-		
1.1.	Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики	Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Предмет и методы инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики	-
1.2.	Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Состав, структура, эргономические факторы и их показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы.	-
2.	Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности		
2.1.	Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система	Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни изучения субъекта труда.. Психические регуляторы в труде, их разновидности. Сознание и самосознание субъекта труда. Психологические признаки сознания субъекта труда, способы их изучения и диагностики,	Лекция - беседа (1 час.)

		прикладное значение. Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность.	
2.2.	Основные этапы развития субъекта труда.	Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.	Лекция - беседа (1 час.)
2.3.	Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности.	. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе Исследование трудовой мотивации (концепции, методы, значение для практики). Факторы выбора будущей профессиональной деятельности. Классификации мотивов трудовой деятельности; внешние и внутренние мотивы Удовлетворенность трудом: психологические исследования. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на функциональное состояние человека в труде, на его работоспособность. Пути повышения работоспособности человека в труде. Основные особенности работы в коллективе.	Лекция - беседа (1 час.)
3.	Эргономика и психологическое профессиоведение		
3.1.	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.	Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).	Лекция - беседа (1 час.)

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисци- плины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактив- ной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4	5
1	1.	Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики	6	-
2	1.	Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики	4	-
3	2	Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система	4	-
4	2.	Основные этапы развития субъекта труда.	4	-
5	2.	Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности	4	-
6	3	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.	4	-
7	3	Современные психологические концепции трудовой деятельности.	4	-
8	3.	Социально-психологическое развитие трудового коллектива.	4	-
ИТОГО			34	-

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа
учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К
ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>				
<i>№, наимено- вание разделов дисциплины</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1 Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	34	-	+	+	2	17	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет
2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	37	+	+	-	2	18,5	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет
3. Эргономика и психологическое профессиональное введение	37	+	-	+	2	18,5	ЛК, ПЗ, СР	тесты, зачет
всего часов	108	37	35,5	35,5	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина Е.В. Психология труда : Учебно-методический комплекс дисциплин / Е. В. Лодкина, Н. И. Шмолина. - Братск : БрГУ, 2010. - 220 с

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Инженерная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт. - сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
Дополнительная литература				
2.	Психология труда : учебник / Под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с. - (Основы наук)	Лк, ПЗ, СР	14	1,0
3.	Баканов, А.С. Эргономика пользовательского интерфейса: от проектирования к моделированию человеко-компьютерного взаимодействия / А.С. Баканов, А.А. Обознов. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9270-0191-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86262	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
4.	Куклев, В.А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1226-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в области инженерной психологии

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в электронной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Основная литература 1, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 2-4, рекомендуемая в разделе 7.

Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Как связаны научно-технический прогресс и инженерная психология?
2. Этапы развития инженерной психологии и эргономики в Советском Союзе, России и за рубежом.
3. В чем сходство и различие предметов инженерной психологии и эргономики?

4. Специфика методов инженерной психологии как системной дисциплины.
5. Как оценить эффективность деятельности человека в технической системе?
6. В чем состоит проблема распределения функций между человеческим и машинным звеном системы «Человек-Машина»?
7. Преимущества и недостатки технических устройств по сравнению с психикой человека на разных этапах развития техники.
8. Принцип ответственности в организации работы оператора и пользователя.
9. Принцип активного оператора и его реализация в современных условиях.

Тестовые задания

1. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется ...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

2. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- 1) Психология как наука о поведении
- 2) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
- 3) Психология как наука о сознании
- 4) Психология как наука о душе.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «душа»
- б) «реакция»
- в) «рефлекс»
- г) «сознание»
- д) «психика»

4. Основные характеристики понятия «гуманизм»:

- а) психологическая нетерпимость
- б) стремление к самореализации
- в) уважение к личности и ее достоинству
- г) любовь к людям, мягкость в человеческих отношениях
- д) психологическая совместимость

4. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ...

- а) наблюдением
- б) анкетированием
- в) экспериментом
- г) беседой
- д) тест

5. К основным методам психологического исследования относятся ...

- а) тестирование и беседа
- б) наблюдение и эксперимент
- в) восприятие и осознание
- г) социометрия и интервью
- д) тестирование и интервью

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является...

- а) конформность

- б) аттрактивность
 - в) абстрактность
 - г) ассоциативность
 - д) валидность
7. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...
- а) синапс
 - б) протон
 - в) ганглий
 - г) аксон
 - д) нейрон
- 8 Конституционные свойства (рост, форма лица), сенсомоторная организация человека относятся к _____ свойствам
- а) субъектным
 - б) личностным
 - в) интеллектуальным
 - г) индивидуальным
9. Простейшим животным характерны...
- а) смешанная нервная система
12. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...
- а) цель
 - б) задача
 - в) образ действий
 - г) установка
 - д) мотив
13. Определите вклад каждого ученого в развитие психологии
- 1) Аристотель
 - 2) В. Вундт
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) З. Фрейд
- а) основатель психоанализа
 - б) создатель культурно-исторической теории развития
 - в) основатель научной психологии
 - г) автор трактата «О душе»
14. Состояния сознания могут быть представлены в виде ...
- а) бодрствования
 - б) спонтанных реакций
 - в) бессознательного состояния
 - г) сна
 - д) реальности
15. Эволюционное развитие психики называется...
- а) филогенезом
 - б) мутацией
 - в) антропогенезом
 - г) онтогенезом
 - д) социогенез
16. Психология тесно связана со следующими науками...
- а) философией, педагогикой, социологией
 - б) математикой и физикой
 - в) психофизиологией и нейропсихологией
 - г) биологией и медициной
 - д) социологией и политологией
17. Вегетативная нервная система обслуживает...
- а) органы чувств
 - б) железы внутренней секреции

- в) внутренние органы
- г) мышечный аппарат
- д) нервную систему

18. Понятие «бессознательное» раскрывают следующие определения...

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию
- б) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- в) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- г) форма отражения объективной действительности в психике человека
- д) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

1. Сформулируйте инженерно-психологические требования к диалогу человека и компьютера. Какие требования не всегда выполняются в операционной системе WINDOWS ?

Оцените с точки зрения инженерной психологии некоторые сайты по своему выбору

Семинарское занятие № 2

Тема: Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Как изменяется характер деятельности человека с развитием техники?
2. В чем проявляется опосредованность взаимодействия человека с объектами управления в технических системах?
3. Как влияет внедрение компьютерных технологий на развитие общества и человека?
4. Компьютеризация и распределение функций в сложных системах управления.
5. Особенности деятельности операторов разных видов и пользователей компьютерных систем.

Семинарское занятие № 3

Тема: Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система

Подготовить сообщения по темам:

1. Проблема способностей в психологии труда: концептуальные подходы к исследованию и этапы разработки.
2. Определение и соотношение понятий: способности, одаренность, профессиональные способности, профессионально важные качества (ПВК), деятельностно важные качества (ДВК).
3. Общие и специальные способности, неравномерность и гетерохронность их развития.
4. ПВК и формирование психологической системы трудовой деятельности.
5. Группы ПВК: общие, особенные, единичные.
6. Развитие ПВК и формирование их подсистем.
7. Динамика уровня развития и структуры ПВК.
8. Психологические системы ПВК на разных этапах профессионализации.
9. Диагностика профессиональных способностей в процессе психологического анализа деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предпосылки возникновения и становления эргономики.
2. Развитие эргономики в России.
3. Становление и развитие эргономики за рубежом.
4. Возникновение и развитие инженерной психологии.
5. Инженерная психология и научно-технический прогресс.
6. Предмет инженерной психологии.

7. Методы инженерной психологии: психологические, физиологические, математические и имитационные.
8. Системный подход в эргономике.
9. Понятие и основные характеристики трудовой деятельности человека-оператора.
10. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда.
11. Роль доминанты в формировании трудового процесса.
12. Роль динамического стереотипа в регуляции нервной системы.

Семинарское занятие № 4

Тема: Основные этапы развития субъекта труда.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Сущность понятий отказа и ошибки в человеко-машинной системе.
2. Каковы основные причины аварий АЭС, выявленные по результатам расследований?
3. Что выделяют обычно в качестве причин летных происшествий?
4. Внешние и внутренние причины ошибочных действий человека.
5. Способы профилактики ошибок: организационные, конструкторские, социальные, медико-психологические и другие.
6. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности.
7. Склонность к риску как индивидуально-психологическое качество.
8. Понятие профессиональной ответственности и его значение для повышения надежности работы человека в сложных системах управления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ особенностей деятельности операторов конкретных систем с точки зрения надежности и безошибочности.
2. Оцените склонность к риску людей разных профессий и занимающихся разными видами деятельности.

Проведите оценку состояния по опроснику хронической усталости

Семинарское занятие № 5

Тема: Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Сущность понятий отказа и ошибки в человеко-машинной системе.
2. Каковы основные причины аварий АЭС, выявленные по результатам расследований?
3. Что выделяют обычно в качестве причин летных происшествий?
4. Внешние и внутренние причины ошибочных действий человека.
5. Способы профилактики ошибок: организационные, конструкторские, социальные, медико-психологические и другие.
6. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности.
7. Склонность к риску как индивидуально-психологическое качество.
8. Понятие профессиональной ответственности и его значение для повышения надежности работы человека в сложных системах управления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ особенностей деятельности операторов конкретных систем с точки зрения надежности и безошибочности.
2. Оцените склонность к риску людей разных профессий и занимающихся разными видами деятельности
3. Проведите оценку состояния по опроснику хронической усталости.

Семинарское занятие № 6

Тема: Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Нормативно-техническая база эргономики. Нормативные документы по эргономике (ГОСТы, ОСТы, Руководства, нормали, руководящие документы и т.д.).
2. Международные системы эргономических стандартов, их содержание и учет в программных средствах моделирования и быстрого прототипирования.
3. Информационно-поисковые справочные системы по эргономике.
4. Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции.

Примерная тематика рефератов и сообщений

1. Система эргономических стандартов в различных странах.
2. Нормирование труда - условие и важнейшее средство научной организации труда и производства.
3. Стандартизация — один из важнейших путей повышения эффективности практического внедрения эргономических требований.
4. Пути повышения эффективности стандартизации эргономических требований и показателей.
5. Система законодательства в области эргономики.

Ответьте на вопросы

1. Какие вы знаете типы эргономических стандартов и используемой нормативной документации.
2. В соответствии с какими нормами эргономическое описание должно отражать особенности условий труда?
3. Что входит в состав нормативно-технической документации, используемой при эргономическом проектировании СЧТС?
4. Где должны устанавливаться требования эргономики и технической эстетики?
5. Что такое эргономическая экспертиза?
6. На какие группы можно подразделить весь комплекс методик эргономической экспертизы?
7. В каких случаях разрабатываются специальные требования, включаемые в состав технического задания к ЭС?
8. Каковы цель, задачи, структура и состав Системы стандартов эргономики и технической эстетики?
9. Какие классификационные группы стандартов, входящие в ССЭТЭ, вы знаете?
10. Что относится к внесистемным эргономическим стандартам?

Семинарское занятие № 7

Тема: Современные психологические концепции трудовой деятельности.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. В чем состоит специфика профессионального стресса?
2. Факторы, вызывающие стресс в операторской деятельности. Почему такой стресс назван информационным?
3. Исследования и оценка информационного стресса.
4. Качества личности, способствующие и препятствующие развитию стресса в деятельности операторского типа.
5. Профилактика стресса в профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите профессиограммы для профессий операторского типа.
2. Выберите для оценки конкретную профессиональную деятельность, ответьте на вопросы Эргономической контрольной карты и заполните таблицу.
3. Сформулируйте требования к субъекту деятельности и профессионально-важные качества специалиста рассмотренной профессии.

Психологический анализ профессиональной среды

№ п.	Название фактора профессиональной среды	Общая характеристика фактора в профессиональной деятельности	Оценка нагрузки в профессиональной деятельности	Требования к субъекту труда
I.	Рабочее место			
I.1.	Физическая нагрузка			
I.2	Психическая нагрузка			
I.2.1	Органы зрения			
I.2.2	Органы слуха			
I.2.3	Другие органы чувств			
I.2.4	Приборы, средства сигнализации			
II.	Методы работы			
II.1	Физическая нагрузка			
II.2	Психическая нагрузка			
III.	Окружающая среда			
III.1	Микроклимат			
III.2	Акустические свойства			
III.3	Другие вредные факторы Организация труда			
IV.	Рабочая и полная нагрузка			
V.	Производительность системы			

Семинарское занятие № 8

Тема: Социально-психологическое развитие трудового коллектива.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Особенности психических процессов человека при работе в человеко-машинных системах: характеристики сенсорно-перцептивной сферы, памяти, внимания, воображения, имеющие значения для операторской деятельности.
2. Понятие оперативного мышления и его исследование в инженерной психологии.
3. Проблема принятия решений на разных уровнях и этапах деятельности.
4. Когнитивные стили и стратегии принятия решений как индивидуально-личностные особенности, влияющие на эффективность деятельности.

Методический материал

Этапы деятельности оператора:

Этап	Содержание	Выполняемые действия	Влияющие факторы
Прием информации	Формирование перцептивного образа	Обнаружение – выделение объекта из фона. Различение – раздельное восприятие объектов либо выделение деталей. Опознавание – выделение и классификация существенных признаков объекта.	Сложность сигналов, вид и число индикаторов, организация информационного поля, размеры изображений, их технические и физические характеристики.
Оценка и переработка информации	Формирование оперативного образа	Сопоставление заданных и текущих параметров СЧМС. Анализ и обобщение информации.	Способы кодирования, степень сложности информационных моделей, объем отображения.
Принятие решения	Формирование последовательности целесообразных действий для достижения цели на основе преобразо-	Поиск, выделение и обобщение информации о проблемной ситуации. Построение	Тип решаемой задачи, число и сложность проверяемых логических условий,

	вания исходной информации	текущих оперативных образов. Сопоставление и оценка сходства оперативных образов и эталонов, коррекция моделей. Выбор или построение эталонной гипотезы. Принятие принципов и программы действий.	сложность алгоритма и число возможных вариантов решения.
Реализация принятого решения	Использование выходных «каналов» человека (двигательного или речевого).	Перекодирование принятого решения в машинный код. Поиск нужного органа управления. Движение руки к органу управления и манипулирование с ним.	Число и тип органов управления, их характеристики, совместимость двигательных операций, компоновка рабочих мест.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оцените с помощью психодиагностических методик
2. особенности технического интеллекта и пространственного воображения.
3. Проведите анализ профессиональных задач с точки зрения стратегий принятия решений. Опишите ситуации в деятельности операторского типа, требующие разных стратегий мышления.
4. Проведите психологический анализ профессиональной деятельности операторского типа и заполните таблицу:

Психологический анализ профессиональной деятельности и средств ее выполнения [по 7]

№ п.	Профессиональные задачи	Психологическое содержание задач	Условия и средства выполнения деятельности	Психические функции, реализующие выполнение деятельности	Требования к субъекту труда

Тестовые задания

1. Эргономика – это:
 - а) наука об информационном взаимодействии человека и автоматизированной системы управления;
 - б) правила учета человеческих факторов при проектировании программных средств;
 - в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности в современном производстве;
 - г) наука о закономерностях трудовой деятельности.
2. Множество сигналов, несущих оператору информацию об управляемом объекте и организованных в соответствии с определенной системой правил, это:
 - а) образно-концептуальная модель;
 - б) обратная связь;
 - в) образ-цель;
 - г) информационная модель.
3. Оптимальное расстояние от глаз человека до экрана монитора:
 - а) 30 см;
 - б) 70 см;
 - в) 110 см;

г) не имеет значения.

4. Признаками Интернет-зависимого поведения не являются:

а) пренебрежение здоровьем, в частности, временем на сон, ради общения в Интернете;

б) неспособность человека отвлечься от работы в Интернете;

в) владение в совершенстве многими прикладными программами и правилами работы в Интернете;

г) склонность забывать о деловых и личных планах во время работы в Интернете.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-8
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1 Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики 1.2 Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Тест Вопросы к зачету № 1.1– 1.12
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1 Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. 2.2 Основные этапы развития субъекта труда.; 2.3 Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности.	Тест Вопросы к зачету № 2.1– 2.18
		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1 Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования; 3.2 Современные психологические концепции трудовой деятельности; 3.3 Социально-психологическое развитие трудового коллектива..	Тест Вопросы к зачету № 3.1– 3.12
ОПК-6	способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1 Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики 1.2 Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Тест Вопросы к зачету № 1.1– 1.12
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1 Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. 2.2 Основные этапы развития субъекта труда.; 2.3 Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности.	Тест Вопросы к зачету № 2.1– 2.18

		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1 Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования; 3.2 Современные психологические концепции трудовой деятельности; 3.3 Социально-психологическое развитие трудового коллектива..	Тест Вопросы к зачету № 3.1– 3.12
ПК-4	способность анализировать проект (инновацию) как объект управления	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1 Предмет и задачи инженерной психологии, психологии труда и эргономики 1.2 Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Тест Вопросы к зачету № 1.1– 1.12
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1 Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. 2.2 Основные этапы развития субъекта труда.; 2.3 Индивидуальный и коллективный субъект трудовой деятельности.	Тест Вопросы к зачету № 2.1– 2.18
		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1 Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования; 3.2 Современные психологические концепции трудовой деятельности; 3.3 Социально-психологическое развитие трудового коллектива..	Тест Вопросы к зачету № 3.1– 3.12

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
			1.1 Предмет, задачи психологии труда. 1.2 Роль и место психологии труда в иерархии психологических знаний. 1.3 Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика». 1.4 Методологическая основа психологии труда. 1.5 Методы психологии труда. 1.6 Представления о труде и конкрет-	

1.	ОК-6	способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	ная культурно-историческая эпоха: связь и взаимное влияние.	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	
			1.7 История зарубежной психологии и социологии труда.		
			1.8 Психотехника и ее кризис.		
			1.9 История отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.		
			1.10 Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.		
			1.11 Общие тенденции развития представлений о труде.		
			1.12 Житейские и философские представления о труде.		
			2.1 Основные этапы развития субъекта труда.		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности
			2.2 Проблемы формирования индивидуального стиля деятельности.		
			2.3 Проблема профессиональных деструкций.		
			2.4 Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Специфика методов инженерной психологии.		
			2.5 Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ). Показатели качества СЧМ.		
			2.6 Оператор в СЧМ и общая схема его деятельности.		
			2.7 Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Принятие решений оператором.		
			2.8 Ошибка в труде оператора.		
			2.9 Психология производственного коллектива. Проблема руководства и лидерства в организации.		
			2.10 Общее представление о функциональных состояниях работника.		
			2.11 Проблема стресса и дистресса в труде.		
			2.12 Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов.		
			2.13 Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами.		
			2.14 Надёжность профессиональной деятельности.		
			2.15 Профессионально-важные качества.		
			2.16 Борьба с производственной депрессией (профессиональной уста-		

			<p>лостью).</p> <p>2.17 Приёмы рационального распределения и расходования времени.</p> <p>2.18 Оценка моральной надёжности персонала.</p> <p>3.1 Психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.</p> <p>3.2 Подходы к классификации профессий. Четырёхъярусная классификация профессий Е.А.Климова и ее дополнения.</p> <p>3.3 Понятия: «модель специалиста», профессиограмма, психограмма, «формула профессий».</p> <p>3.4 Методы и различные схемы профессиографирования.</p> <p>3.5 Основы проектирования СЧМ.</p> <p>3.6 Основы эксплуатации СЧМ.</p> <p>3.7 Опасные и экстремальные виды деятельности.</p> <p>3.8 Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.</p> <p>3.9 Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации.</p> <p>3.10 Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>3.11 Основные стратегии организации профориентационной помощи.</p> <p>3.12 Проблемы гуманизации труда в современных условиях.</p>	<p>3. Эргономика и психологическое профессиоведение</p>
2.	ОПК-6	<p>способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда</p>	<p>1.1 Предмет и задачи экономики труда</p> <p>1.2 Основные понятия о труде</p> <p>1.3 Условия труда и их формирование</p> <p>1.4 Трудовые ресурсы общества</p> <p>1.5 Трудовой потенциал общества</p> <p>1.6 Воспроизводство трудовых ресурсов</p> <p>1.7 Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества</p> <p>1.8 Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды, сегменты</p> <p>1.9 Государственная политика на рынке труда</p> <p>1.10 Социально-экономическая сущность занятости населения</p> <p>1.11 Виды занятости населения</p> <p>1.12 Показатели занятости населения и безработицы</p> <p>2.1 Производительность труда как важнейший показатель использования тру-</p>	<p>1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику</p>

			<p>догового потенциала</p> <p>2.2 Резервы повышения производительности труда</p> <p>2.3 Показатели и методы измерения производительности труда</p> <p>2.4 Факторы и условия изменения производительности труда</p> <p>2.5 Основные элементы содержания организации труда</p> <p>2.6 Структура производственных процессов</p> <p>2.7 Классификация затрат рабочего времени</p> <p>2.8 Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени</p> <p>2.9 Нормирование труда</p> <p>2.10 Методы нормирования труда.</p> <p>2.11 Условия достижения равной напряженности норм</p> <p>2.12 Организация труда</p> <p>2.13 Сущность и функции заработной платы</p> <p>2.14 Оплата труда как основной источник доходов</p> <p>2.15 Принципы и элементы организации оплаты труда</p> <p>2.16 Формы и системы оплаты труда</p> <p>2.17 Состав и структура фонда оплаты труда</p> <p>2.18 Государственное регулирование оплаты труда</p>	<p>2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности</p>
			<p>3.1 Понятие уровня жизни населения</p> <p>3.2 Дифференциация доходов населения, понятие бедности, прожиточный минимум</p> <p>3.3 Показатели дифференциации доходов населения</p> <p>3.4 Понятие и элементы качества жизни</p> <p>3.5 Уровень жизни населения: сущность и факторы</p> <p>3.6 Социально-трудовые отношения в РФ</p> <p>3.7 Субъекты и уровни социально-трудовых отношений</p> <p>3.8 Сущность социального партнерства</p> <p>3.9 Понятие и элементы трудовой среды</p> <p>3.10 Социальная организация и ее структура</p> <p>3.11 Сплоченность трудового коллектива</p> <p>3.12 Социальный контроль в сфере труда</p>	<p>3 Эргономика и психологическое профессиоведение</p>
			<p>1.1 Предмет, задачи психологии труда.</p> <p>1.2 Роль и место психологии труда в иерархии психологических знаний.</p> <p>1.3 Основные разделы психоло-</p>	<p>1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику</p>

3.	ПК-4	гии труда. Понятие «эргономика».		
		1.4 Методологическая основа психологии труда.		
		1.5 Методы психологии труда.		
		1.6 Представления о труде и конкретная культурно-историческая эпоха: связь и взаимное влияние.		
		1.7 История зарубежной психологии и социологии труда.		
		1.8 Психотехника и ее кризис.		
		1.9 История отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.		
		1.10 Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.		
		1.11 Общие тенденции развития представлений о труде.		
		1.12 Житейские и философские представления о труде.		
		2.1 Основные этапы развития субъекта труда.		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности
		2.2 Проблемы формирования индивидуального стиля деятельности.		
		2.3 Проблема профессиональных деструкций.		
		2.4 Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Специфика методов инженерной психологии.		
		2.5 Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ). Показатели качества СЧМ.		
		2.6 Оператор в СЧМ и общая схема его деятельности.		
		2.7 Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Принятие решений оператором.		
		2.8 Ошибка в труде оператора.		
		2.9 Психология производственного коллектива. Проблема руководства и лидерства в организации.		
		2.10 Общее представление о функциональных состояниях работника.		
		2.11 Проблема стресса и дистресса в труде.		
		2.12 Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов.		
		2.13 Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами.		

		2.14 Надёжность профессиональной деятельности.	
		2.15 Профессионально-важные качества.	
		2.16 Борьба с производственной депрессией (профессиональной усталостью).	
		2.17 Приёмы рационального распределения и расходования времени.	
		2.18 Оценка моральной надёжности персонала.	
		3.1 Психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.	3. Эргономика и психологическое профессиоведение
		3.2 Подходы к классификации профессий. Четырёхъярусная классификация профессий Е.А.Климова и ее дополнения.	
		3.3 Понятия: «модель специалиста», профессиограмма, психограмма, «формула профессий».	
		3.4 Методы и различные схемы профессиографирования.	
		3.5 Основы проектирования СЧМ.	
		3.6 Основы эксплуатации СЧМ.	
		3.7 Опасные и экстремальные виды деятельности.	
		3.8 Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.	
		3.9 Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации.	
		3.10 Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении.	
		3.11 Основные стратегии организации профориентационной помощи.	
		3.12 Проблемы гуманизации труда в современных условиях.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-6):</i> - основы инженерной психологии, психологии труда; - психологические особенности представителей различных социальных групп, этносов, конфессий и культур.	зачтено	Оценка «зачтено» ставится если обучающийся знает: основы инженерной психологии, психологии труда; психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем;

<p>(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; <p>ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем; <p>Уметь</p> <p>(ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала при проектировании эргономических систем. <p>(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-психологические особенности работающего персонала; - выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; 		<p>умеет: самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала при проектировании эргономических систем; выявлять индивидуально-психологические особенности работающего персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; собирать необходимые психологические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>владеет: современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; методами организации работы малых групп и коллективов; решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач.</p> <p>Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 70 % или более тестовых заданий.</p>
<p>ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые психологические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. <p>Владеть</p> <p>(ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических дан- 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» ставится если обучающийся не в полном объеме знает: основы инженерной психологии, психологии труда; психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем;</p> <p>не умеет: самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении;</p> <p>не в полном объеме владеет: современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических</p>

<p>ных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия персонала;</p> <p><i>(ОПК-6):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе; - методами организации работы малых групп и коллективов; <p><i>ПК-4):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами творческого использования инновационных идей, познавательных подходов и научно-методические принципы психологии как науки для разработки конкретных проблем в профессии; - методами решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач. 		<p>данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; методами организации работы малых групп и коллективов; решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится при правильном ответе на 69 % или менее тестовых заданий.</p>
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Инженерная психология» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с методами решения задач проектирования и эксплуатации человеко-машинных систем, психологического сопровождения профессиональной деятельности. В современном мире практически любая профессиональная деятельность связана с использованием компьютеров, оргтехники и других технических средств, что предъявляет новые требования к индивидуально-психологическим качествам человека и к структуре его деятельности. Вопросы инженерной психологии могут возникать в процессе организации труда в офисе, на производстве, в особых условиях деятельности, а также при внедрении компьютерных технологий в обучение. Использование данных инженерной психологии способствует гуманизации труда и межличностных отношений. Задача курса – передать студентам знания, сформировать умения и навыки по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах. по каждой теме имеются: краткое содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

В курсе наряду с традиционными проблемами инженерно-психологической оценки технических и программных средств деятельности человека, обеспечения безошибочной и

безопасной работы в сложной человеко-машинной системе, рассматриваются вопросы стратегий мышления и принятия решений, индивидуально-личностных особенностей людей, работающих с новыми информационными технологиями

Изучение дисциплины «Инженерная психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

Лекционные часы даны для ознакомления студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда. Практические занятия направлены на обучение студентов применению методов профотбора, определению личностных особенностей испытуемых (таких как, тип темперамента, характеристики функции внимания, определение индивидуального стиля деятельности). Семинарское занятие позволяет проверить усвоение обучающимися пройденного материала, сделать работу над ошибками и подискутировать на тему профессионального самоопределения.

В ходе освоения раздела 1 «Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику» обучающиеся должны уяснить сущность и основные категории инженерной психологии, психологии труда и эргономики. Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов и методик изучения человеко-машинных систем. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные концепции и подходы в проектирование и эксплуатации сложных технологических систем.

В ходе освоения раздела 2 «Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке работающего человека, структуре его профессионально-важных качеств.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов диагностики различных психических процессов и свойств, функциональных состояний как отдельного работающего человека так и трудового коллектива.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования работанности. Совместимости, социально-психологического климата и их влияние на производительность труда.

В ходе освоения раздела 3 «Эргономика и психологическое профессиоведение» обучающиеся должны уяснить психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.

Необходимо овладеть современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе, В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на проблемы гуманизации труда в современных условиях.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области инженерно-психологической оценки эффективности проектирования и эксплуатации систем человек-машина.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Инженерная психология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с теорией и практикой решения прикладных задач в сфере взаимодействия человека с техническими системами.

Задачи изучения дисциплины: рассмотреть основные категории инженерной психологии, теоретические подходы и принципы инженерно-психологических исследований; произвести анализ психологической структуры деятельности операторского типа; представить способы и приемы инженерно-психологической оценки технических и программных средств деятельности; определить перспективные проблемы и способы их решения в сфере взаимодействия человека с современными информационными технологиями.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 час., практические занятия – 34 час., самостоятельная работа – 57 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час., 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику
- 2 – Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности
- 3 - Эргономика и психологическое профессиоведение отношения

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК - 6- способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов;

ПК-4 - способность анализировать проект (инновацию) как объект управления.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1. Предмет и задачи экономики труда 1.2. Основные понятия о труде 1.3. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	Вопросы для собеседования
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала 2.2. Организация труда на предприятии (в организации) 2.3. Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	Вопросы для собеседования
		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1. Качество и уровень жизни населения 3.2. Социально-трудовые отношения в РФ 3.3. Социальное развитие трудового коллектива	Вопросы для собеседования
ОПК-6	способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов;	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1. Предмет и задачи экономики труда 1.2. Основные понятия о труде 1.3. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	Вопросы для собеседования
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала 2.2. Организация труда на предприятии (в организации) 2.3. Оплата труда как основной источник до-	Вопросы для собеседования

			ходов и стимул труда	
		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1. Качество и уровень жизни населения 3.2. Социально-трудовые отношения в РФ 3.3. Социальное развитие трудового коллектива	Вопросы для собеседования
ПК-4	способность анализировать проект (инновацию) как объект управления.	1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику	1.1. Предмет и задачи экономики труда 1.2. Основные понятия о труде 1.3. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	Вопросы для собеседования
		2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности	2.1. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала 2.2. Организация труда на предприятии (в организации) 2.3. Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	Вопросы для собеседования
		3. Эргономика и психологическое профессиоведение	3.1. Качество и уровень жизни населения 3.2. Социально-трудовые отношения в РФ 3.3. Социальное развитие трудового коллектива	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-6):</i> - основы инженерной психологии, психологии труда; - психологические особенности представителей различных социальных групп, этносов, конфессий и культур. <i>(ОПК-6):</i> - психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий;	зачтено	Оценка «зачтено» ставится если обучающийся знает: основы инженерной психологии, психологии труда; психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем; умеет: самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении; учитывать социальные, этнические,

<p><i>ПК-4):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектирование и эксплуатации человеко-машинных систем; <p>Уметь (ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала при проектировании эрготических систем. <p>(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-психологические особенности работающего персонала; - выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; 		<p>конфессиональные и культурные различия персонала при проектировании эрготических систем;</p> <p>выявлять индивидуально-психологические особенности работающего персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; собирать необходимые психологические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>владеет: современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; методами организации работы малых групп и коллективов; решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач.</p> <p>Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 70 % или более тестовых заданий.</p>
<p><i>ПК-4):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые психологические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. <p>Владеть (ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» ставится если обучающийся не в полном объеме знает: основы инженерной психологии, психологии труда; психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; современные инженерно-психологические концепции проектирования, социальной и духовной ответственности при проектирование и эксплуатации человеко-машинных систем;</p> <p>не умеет: самостоятельно использовать полученные психологические знания в решении практических проблем возникающих в деятельности и общении;</p> <p>не в полном объеме владеет: современными методами сбора, обработки, анализа инженерно-психологических данных в системах человек-машина с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала; выявлять социально-психологический климат коллектива, сплоченность, сработанность, совместимость его членов; методами ор-</p>

<p>турных различия персонала; (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе; - методами организации работы малых групп и коллективов; <p>ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами творческого использования инновационных идей, познавательных подходов и научно-методические принципов психологии как науки для разработки конкретных проблем в профессии; – методами решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач. 		<p>ганизации работы малых групп и коллективов; решения инженерно-психологических, организационно-управленческих задач. Оценка «не зачтено» ставится при правильном ответе на 69 % или менее тестовых заданий.</p>
--	--	---

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в инженерную психологию, психологию труда, эргономику

Вопросы:

1. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Этапы развития инженерной психологии и эргономики в Советском Союзе, России и за рубежом.
2. Специфика методов инженерной психологии как системной дисциплины.
3. Проблема распределения функций между человеком и машиной.
4. Основные принципы в организации работы оператора и пользователя.
5. Принцип активного оператора и его реализация в современных условиях.
6. Особенности психических процессов человека при работе в человеко-машинных системах.
7. Понятие оперативного мышления и его исследование в инженерной психологии.
8. Проблема принятия решений на разных уровнях и этапах деятельности.
9. Основные подходы к инженерно-психологическому проектированию.
10. Инженерно-психологические требования к средствам отображения информации.
11. Инженерно-психологические требования к средствам ввода информации.
12. Организация рабочего пространства и рабочей среды человека.
13. Понятие и процедура инженерно-психологической оценки.
14. Понятие ошибки оператора.
15. Классификация и способы профилактики ошибок.
16. Надежность человека в технической системе.
17. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности.
18. Специфика профессионального стресса.
19. Исследования и оценка информационного стресса.

20. Психологические проблемы человеко-компьютерных интерфейсов.
21. Психологические особенности их деятельности пользователей новых информационных технологий.?
22. Психологические проблемы использования Интернет.

Раздел 2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Уровни регуляции деятельности оператора СЧМ.
2. Виды и основные характеристики трудового действия.
3. Характеристики зрительного анализатора.
4. Характеристики слухового анализатора.
5. Взаимодействие анализаторов в процессе приема и переработки информации.
6. Восприятие речевых сообщений.
7. Память и ее роль в процессе хранения и переработки информации в деятельности оператора СЧМ.
8. Мышление в процессе переработки информации.
9. Принятие решений оператором СЧМ на перцептивно-опознавательном уровне.
10. Принятие решений оператором СЧМ на речемыслительном уровне.
11. Связь восприятия и движения в процессе управляющего действия.
12. Организация труда операторов и разработка режимов труда и отдыха.
13. Контроль состояния и результатов работы оператора.
14. Групповая деятельность операторов. Совместимость и работанность операторов.
15. Формирование групп и управление групповой деятельностью.
16. Особенности психических процессов человека при работе в человеко-машинных системах.
17. Понятие оперативного мышления и его исследование в инженерной психологии.
18. Проблема принятия решений на разных уровнях и этапах деятельности.
19. Инженерно-психологические требования к средствам отображения информации.
20. Инженерно-психологические требования к средствам ввода информации.
21. Организация рабочего пространства и рабочей среды человека.
22. Понятие и процедура инженерно-психологической оценки.
23. Понятие ошибки оператора.
24. Классификация и способы профилактики ошибок.
25. Надежность человека в технической системе.
26. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности.
27. Специфика профессионального стресса.
28. Исследования и оценка информационного стресса.

Раздел 3. Эргономика и психологическое профессиоведение

Вопросы

1. Рабочая система и распределение функций в процессе ее проектирования.
2. Антропометрические характеристики и их роль в процессе проектирования рабочего места оператора.
3. Психологические особенности и основные проблемы взаимодействия человека с компьютером.
4. Основные принципы и задачи проектирования разработки и эксплуатации систем «человек - компьютер».
5. Специфика методов инженерной психологии как системной дисциплины.
6. Проблема распределения функций между человеком и машиной.
7. Основные принципы в организации работы оператора и пользователя.
8. Принцип активного оператора и его реализация в современных условиях.
9. Основные подходы к инженерно-психологическому проектированию.
10. Психологические проблемы использования Интернет.
11. Психологические особенности их деятельности пользователей новых информационных технологий.?
12. Психологические проблемы человеко-компьютерных интерфейсов.
13. Человек в информационном обществе: психологические проблемы.
14. «Компьютерная революция» и психология.
15. Профессиональная ориентация на профессии, связанные с техникой.
16. Когнитивные стили и стратегии принятия решений в деятельности оператора.
17. Учет инженерно-психологических закономерностей в организации рекламы.
18. Психологическое обеспечение деятельности операторов атомных станций.
19. Психологический анализ причин летных происшествий.
20. Внешние и внутренние причины ошибочных действий человека.
21. Склонность к риску как индивидуально-психологическое качество.
22. Профессиональная ответственность и надежность работы человека.
23. Качества личности, влияющие на развитие стресса в деятельности операторского типа.
24. Профилактика стресса в профессиональной деятельности.
25. Взаимодействие с компьютером на естественном языке.
26. Индивидуально-психологические особенности личности программиста.
27. Искусственный интеллект и психология.
28. Психологические проблемы общения в Интернете
29. Проблемы компьютерной и Интернет-зависимости.
30. Виртуальная реальность и виртуальное общение.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика от 11 августа 2016 г. N 1006 и учебными планами ФГБОУ ВО «БрГУ»:

для набора 2015 г. очной формы обучения от 03 июля 2018 г. № 413;

для набора 2016 г. очной формы обучения от 06 октября 2016 г. № 684;

для набора 2017 г. очной формы обучения от 06 марта 2017 г. № 125.

Программу составил:

Лодкина Елена Васильевна доцент базовой кафедрой ИПиП

канд.псих.наук, доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ _____

М.И.Черутова

Директор библиотеки _____

Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «30» января 2018 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии ГПФ _____

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____

Г.П.Нежевец

Регистрационный № _____

