

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра экономики и менеджмента**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

**Б1.В.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**27.03.05 Инноватика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
Управление инновациями**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....  | 4         |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....  | 4         |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....   | 5         |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....   | 5         |
| 4.3 Лабораторные работы.....   | 6         |
| 4.4 Практические занятия.....  | 6         |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....   | 6         |
| <b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>            | <b>6</b>  |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>7</b>  |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>8</b>  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>8</b>  |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....  | 9         |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                          | <b>14</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                        | <b>14</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>                                   | <b>15</b> |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>   | <b>20</b> |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» является освоение теоретических основ инновационного развития экономики и инноватики, а также получение практических навыков применения методов анализа инновационных проектов, выступающих объектами управления.

## Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины: знать понятийный аппарат теоретической инноватики и содержание инновационной деятельности, основы менеджмента и анализа инновационных проектов, выступающих объектами управления.

| Код компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| 1               | 2  | 3   |
| ПК-4            | способность анализировать проект (инновацию) как объект управления | <b>знать:</b><br>основы теоретической инноватики, теоретические основы менеджмента и анализа;<br><b>уметь:</b><br>применять методы анализа в разработке и реализации инновационных проектов, выступающих объектами управления;<br><b>владеть:</b><br>способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления. |

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 Теоретическая инноватика является обязательной дисциплиной вариативной части.

Дисциплина Теоретическая инноватика базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Теоретическая инноватика представляет основу для изучения дисциплин: Б1.В.02 Технологии нововведений, Б1.В.13 Стратегический менеджмент в инновационных организациях.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения                       | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах |                  |        |                     |                      |                        | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
|                                      |      |         | Всего часов (с экз.)            | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |                              |
| 1                                    | 2    | 3       | 4                               | 5                | 6      | 7                   | 8                    | 9                      | 10   | 11                           |
| <b>Очная</b>                         | 1    | 1       | 144                             | 34               | 17     | -                   | 17                   | 74                     | -  | экзамен                      |
| <b>Заочная</b>                       | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -  | -                            |
| <b>Заочная (ускоренное обучение)</b> | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -  | -                            |
| <b>Очно-заочная</b>                  | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -  | -                            |

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий  | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
|  |                     |  | 1                               |
| 1  | 2                   | 3  | 4                               |
| <b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | 34                  | 18   | 34                              |
| Лекции (Лк)  | 17                  | 6  | 17                              |
| Практические занятия (ПЗ)  | 17                  | 12   | 17                              |
| Групповые (индивидуальные) консультации                          | +                   | -  | +                               |
| <b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>               | 74                  | -  | 74                              |
| Подготовка к практическим занятиям                               | 37                  | -  | 37                              |
| Подготовка к экзамену в течение семестра                         | 37                  | -  | 37                              |
| <b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>                     | 36                  | -  | 36                              |
| Общая трудоемкость дисциплины ..... час.                         | 144                 | -  | 144                             |
| зач. ед.   | 4                   | -  | 4                               |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № темы | Наименование раздела дисциплины                        | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) |                      |                                    |
|--------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
|        |  |                      | учебные занятия   |                      | самостоятельная работа обучающихся |
|        |  |                      | лекции  | практические занятия |                                    |
| 1      | 2  | 3                    | 4   | 5                    | 6                                  |
| 1.     | Теоретические основы инновационного развития экономики | 40                   | 6   | 6                    | 28                                 |
| 2.     | Основы инноватики                                      | 68                   | 11  | 11                   | 46                                 |
|        | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>           | <b>17</b>   | <b>17</b>            | <b>74</b>                          |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела                                   | Содержание лекционных занятий  | Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) |
|--------|--|--|---|
| 1      | 2  | 3  | 4   |
| 1.     | Теоретические основы инновационного развития экономики | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и содержание инновационного развития. Основные источники инновационного развития. Инновационный потенциал национальной экономики. Формирование национальной инновационной системы России: основные концепции национальной инновационной системы, актуальность создания национальной инновационной системы России, роль государства в регулировании инновационной деятельности. Организационное реформирование отечественных предприятий как условие перехода к инновационной экономике. Экономические аспекты инновационного развития. Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России. | Лекция беседа<br>2 час.   |
| 2.     | Основы инноватики                                      | Инновации: понятие, сущность и виды. Инновационная деятельность: понятие, содержание, особенности осуществления. Системная концепция осуществления инновационной деятельности. Инновационный процесс и жизненный цикл инноваций. Кадровый потенциал и его реализация в   | Лекция-дискуссия<br>4 час.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | инновационной деятельности: понятие кадрового потенциала, инновационная личность, акторы инноваций, участники инновационного проекта. Предприятия и инновации: инновационная типология предприятий, проект инновации и ее старт, среда реализации инновационного проекта, послестартовые стадии инновации. Исследование и консультирование инноваций: инновация как предмет исследования, методы исследования инноваций, консультирование инноваций. Инновационные риски: понятие, виды, оценка рисков, способы снижения. |  |
|--|--|---|--|

#### 4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

#### 4.4. Практические занятия

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Номер<br/>раздела<br/>дисциплины</i> | <i>Наименование тем<br/>практических занятий</i>              | <i>Объем<br/>(час.)</i> | <i>Вид<br/>занятия в<br/>интерактивной,<br/>активной,<br/>инновационной<br/>формах, (час.)</i> |
|------------------|---|---|-------------------------|--|
| 1                | 1.                                      | <b>Теоретические основы инновационного развития экономики</b> | 6                       | Работа в малых группах (4 час).  |
| 2                | 2.                                      | <b>Основы инноватики</b>                                      | 11                      | Работа в малых группах, тренинг (8час.)  |
| <b>ИТОГО</b>     |   |   | <b>17</b>               | <b>12</b>  |

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено

### 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наимено-<br/>вание тем<br/>дисциплины</i>           | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Σ<br/>комп.</i> | <i>t<sub>ср</sub>, час</i> | <i>Вид<br/>учебных<br/>занятий</i> | <i>Оценка<br/>результатов</i> |
|---|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|   |                         | <i>ПК</i>          |                    |                            |                                    |                               |
|   |                         | 4                  |                    |                            |                                    |                               |
| 1   | 2                       | 3                  | 4                  | 5                          | 6                                  | 7                             |
| 1. Теоретические основы инновационного развития экономики | 40                      | +                  | 1                  | 40                         | ЛК, ПЗ, СРС                        | экзамен                       |
| 2. Основы инноватики                                      | 68                      | +                  | 1                  | 68                         | ЛК, ПЗ, СРС                        | экзамен                       |
| <i>всего часов</i>  | <b>108</b>              | <b>108</b>         | <b>1</b>           | <b>108</b>                 |                                    |                               |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы: стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. – 14с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                | <i>Наименование издания</i>   | <i>Вид занятия</i><br>(Лк, ЛР, ПЗ, КП, КР, кр) | <i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i> |
|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 1                                | 2   | 3  | 4   | 5                                   |
| <b>Основная литература</b>       |   |  |   |                                     |
| 1.                               | Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259396</a> (08.03.2018). | Лк, ПЗ, СР                                     | 1(ЭР)   | 1                                   |
| 2.                               | Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2010. - 328 с.   | Лк, ПЗ, СР                                     | 25  | 1                                   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |   |                                     |
| 3.                               | Введение в инноватику : учебное пособие / А. Н. Асаул [и др.]. - Санкт-Петербург : ИПЭВ, 2010. - 280 с.   | Лк, ПЗ, СР                                     | 27  | 1                                   |
| 4.                               | Управление малым бизнесом на основе инноваций: Курс лекций : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Универитет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. А.В. Гребенкина ; сост. А.В. Гребенкин и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-7996-0745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240469</a> (08.03.2018).                                   | Лк, ПЗ, СР                                     | 1(ЭР)   | 1                                   |
| 5.                               | Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный : учебное пособие / Под ред. И. П. Николаевой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 318 с. -   | Лк, ПЗ, СР                                     | 5   | 0,2                                 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                | Организация деятельности обучающихся   |
|------------------------------------|--|
| Лекции                             | Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.  |
| Практические занятия               | Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.  |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.<br><i>Подготовка к экзамену.</i> При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения знаний, умений и навыков анализировать проект (инновацию) как объект управления.

### Порядок выполнения:

Изучить источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

### Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

### Рекомендуемые источники

Основная и дополнительная литература, рекомендуемая в разделе 7.

### **Практическое занятие № 1. Тема: «Теоретические основы инновационного развития экономики»**

Цель работы: Рассмотреть теоретические основы инновационного развития экономики, осуществляя работу в малых группах по 2-3 человека.

### Задание:

1. Понятие «инновационное развитие».
2. Понятие «Инновационный потенциал национальной экономики».
3. Роль государства в регулировании инновационной деятельности.
4. Основные концепции национальной инновационной системы России.

### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «Инновационное развитие», привести трактовки данного понятия, предлагаемые разными авторами, сделать обобщение, выделить его особенности в современных условиях. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «Инновационный потенциал национальной экономики». Сделать обзор учебной, научной литературы на предмет анализа разнообразия мнений по вопросу развития инновационного потенциала экономики вообще и экономики России в частности. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть какую роль играет государство в регулировании инновационной деятельности, определив законодательно-правовую основу процесса регулирования инновационной деятельности отечественных предприятий. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть основные концепции национальной инновационной системы России, дать характеристику концепций, реализуемых в настоящее время, провести анализ полученных результатов. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

### **Задание 2.**

Рассмотреть и обсудить экономические аспекты и финансовое обеспечение инновационного развития экономики России.

**Тренинг.** Используя материалы лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть экономические аспекты и финансовое обеспечение инновационного развития экономики России. Выявить особенности и проблемы финансирования инновационного развития субъектов различных уровней. Определить пути повышения инновационной активности на региональном уровне.

**Задание 1.** Провести исследование, целью которого является выявление лидеров в области создания и освоения инновационных технологий вообще и в различных сферах экономической деятельности в частности, определить место Российской Федерации.

**Задание 2.** Рассмотреть факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на инновационное развитие отдельных стран, включая Россию. Особое внимание уделить экономическим аспектам.

**Задание 3.** Рассмотреть вопросы финансирования инновационного развития субъектов различных уровней в России, выявить существующие особенности и проблемы.

**Задание 4.** Рассмотреть возможность повышения инновационной активности на региональном уровне, определить возможные способы ее повышения на микроуровне.

### **Форма отчетности:**

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Основные источники инновационного развития».

**Задание 2.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Актуальность создания национальной инновационной системы России».

**Задание 3.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Особенности инновационного развития России».

**Задание 4.** С использованием лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) составить схему, отражающую процесс формирования национальной инновационной системы России, определить круг задач, которые необходимо поэтапно решить для повышения эффективности ее функционирования.

**Задание 5.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) выявить направления организационного реформирования отечественных предприятий, необходимых для перехода к инновационной экономике.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. В чем заключаются цель и задачи инновационного развития экономики?
2. Укажите основные направления инновационного развития экономики России?

3. Какие документы регламентируют переход экономики России на инновационный путь развития?
4. Перечислите основные этапы формирования национальной инновационной системы России.
5. В чем заключается организационное реформирование отечественных предприятий.
6. Укажите основные источники инновационного развития.
7. Дайте характеристику инновационного потенциала национальной экономики России.
8. Перечислите способы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Укажите источники финансового обеспечения инновационного развития экономики России, дайте их характеристику.
10. Перечислите элементы национальной инновационной системы России.

## **Практическое занятие № 2. Тема: «Основы инноватики»**

Цель работы: Получение теоретических знаний в области инновационной деятельности, разработки и внедрения инноваций, приобретение умений и навыков анализировать проект (инновацию) как объект управления.

### Задание 1:

1. Понятие «инновация».
2. Понятие «инновационная деятельность».
3. Понятие «инновационный процесс».
4. Топология инноваций.
5. Жизненный цикл инноваций.
6. Инновационная личность.
7. Особенности и проблемы инновационной деятельности современных предприятий.

### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «инноваций», привести трактовки данного понятия, предлагаемые разными авторами, сделать обобщение. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «инновационная деятельность», выделить ее особенности в современных условиях на предприятиях различной отраслевой принадлежности и различных организационно-правых форм. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «инновационный процесс», собрав различные трактовки данного понятия, на основании анализа которых выделить наиболее емкое определение, а также провести классификацию трактовок рассматриваемого понятия различными авторами, выделив отдельные группы. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть классификации инноваций, представленные различными авторами, провести анализ классификационных признаков. Выявить наиболее встречаемые формулировки в трактовках различных авторов. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

5. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть жизненный цикл инноваций, указать его основные стадии, дать их характеристику на примере конкретной инновации. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

6. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «Инновационная личность», собрав различные трактовки данного понятия, на основании анализа которых выделить наиболее емкое определение, а также провести классификацию трактовок рассматриваемого понятия различными авторами, выделив отдельные группы или особое мнение отдельных авторов. Дайте характеристику отдельных качеств инновационной личности, выделив наиболее значимые. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

7. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет выявить особенности и проблемы инновационной деятельности современных предприятий. Провести их обобщение сделать выводы. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

### **Задание 2.**

Рассмотреть ситуацию внедрения инновации на конкретном предприятии. Информация о предприятии, его инновационной деятельности и внедряемой инновации выдается преподавателем.

**Тренинг.** Имеется информация о текущей деятельности десяти предприятий Иркутской области (наименование, организационно-правовая форма, место дислокации, виды деятельности, а также показатели, характеризующие производственную, финансовую, инновационную и иную деятельность), используя которую, необходимо рассмотреть возможность внедрения конкретной инновации. Исходные данные для расчетов выдаются преподавателем.

**Задание 1.** Используя инновационную типологию предприятий, определить к какому типу относится предприятие, выступающее объектом анализа.

**Задание 2.** Провести анализ текущей деятельности предприятия, выявить необходимость и оценить возможность разработки инновационного проекта или его внедрения.

**Задание 3.** Оценить среду реализации инновационного проекта.

**Задание 4.** Дать характеристику послестартовым стадиям внедряемой инновации.

**Задание 5.** Оценить влияние внедряемого инновационного проекта на показатели деятельности исследуемого предприятия.

**Задание 3.** Составить отчет о проделанной работе, подготовить доклад и презентацию.

### **Тренинг «Написание отчета о проделанной работе»**

Цель: получение студентом умений и навыков по написанию отчета о проделанной работе.

Проведя требуемые в рамках выданного преподавателем задания расчеты, студент должен составить заключительный отчет о работе в целом. Отчет должен составляться по следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану выданного задания (виды и этапы работы). Рекомендуемый объем отчета – до 20 стр. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ. При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Качество содержания и изложения отчета оценивается преподавателем по критериям:

- использование литературных источников с указанием количества страниц и годов издания;
- степень проработки литературных источников;
- степень обеспечения темы изученной литературой;
- степень актуальности предлагаемых рекомендаций по оптимизации инновационной деятельности для предприятия и возможность практической реализации;
- стиль и грамотность изложения материала;
- уровень самостоятельности;
- компетенции, которыми овладел студент в результате выполнения задания;
- общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей проводимого исследования.

#### Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по теме. Подобрать формулы для расчета показателей в заданиях. Выполнить предложенные задания. Результаты расчета представить в виде таблиц.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям. Подготовка отчета о проделанной работе.

#### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Особенности инновационной деятельности современных предприятий».

**Задание 2.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Роль инноваций в повышении эффективности деятельности современных предприятий».

**Задание 3.** С использованием лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) дать характеристику методам исследования инноваций.

**Задание 4.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Актеры инноваций».

**Задание 5.** На основании изучения лекционного материала, а также другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) изобразить в виде схемы поэтапную модель инновационного процесса на предприятии.

**Задание 6.** На основе информации об инновационной деятельности предприятия рассмотреть ее эффективность и сделать выводы.

**Задание 7.** Дать характеристику жизненного цикла конкретной инновации.

**Задание 8.** На основе информации об инновационной деятельности предприятия рассмотреть возможность внедрения инноваций в плановом году.

**Задание 9.** Собрать информацию об инновациях в строительстве, сделать их обзор, подготовить доклад и презентацию.

**Задание 10.** Собрать информацию об инновациях в здравоохранении, сделать их обзор, подготовить доклад и презентацию.

**Задание 11.** Собрать информацию об инновациях «вокруг нас», сделать их обзор, подготовить доклад и презентацию.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в современных условиях?
2. Перечислите особенности осуществления инновационной деятельности на современных предприятиях.
3. Понятие инновации.
4. По каким признакам осуществляется классификация инноваций.
5. Перечислите основные задачи инновационной деятельности на предприятии.
6. Перечислите риски инновационной деятельности в современных условиях.
7. Укажите участников инновационного проекта.
8. Отметьте особенности реализации кадрового потенциала предприятия в его инновационной деятельности.
9. Какие методы используются в практической деятельности современных предприятий для исследования эффективности инноваций?
10. Перечислите этапы инновационного процесса.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Adobe Reader.
5. doPDF.
6. 7-Zip.
7. ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система.
8. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i>               | <i>Перечень основного оборудования</i>   | <i>№ Лк или ПЗ</i> |
|--------------------|---|--|--------------------|
| 1                  | 2   | 3  | 4                  |
| Лк                 | Лекционная аудитория (мультимедийный класс) | Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические | Лк № 1-2           |
| ПЗ                 | Дисплейный класс                            | Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62                             | ПЗ № 1-2           |
| СР                 | Читальный зал №1                            | Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D   | -                  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| <b>№ компетенции</b> | <b>Элемент компетенции</b>   | <b>Тема</b>   | <b>ФОС</b>                   |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| ПК-4                 | способность анализировать проект (инновацию) как объект управления | 1.Теоретические основы инновационного развития экономики<br>2.Основы инноватики | Экзаменационный билет 1 - 15 |

**2. Экзаменационные вопросы**

|           | Компетенции |  | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  | № и наименование темы                                    |
|-----------|-------------|--|--|--|
|           | Код         | Определение  |  |  |
| 1         | 2           | 3  | 4  | 5  |
| <b>1.</b> | ПК-4        | способность анализировать проект (инновацию) как объект управления | 1.Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2.Понятие и содержание инновационного развития.<br>3.Основные источники инновационного развития.<br>4.Инновационный потенциал национальной экономики.<br>5.Формирование национальной инновационной системы России.<br>6.Основные концепции национальной инновационной системы.<br>7.Актуальность создания национальной инновационной системы России.<br>8.Роль государства в регулировании инновационной деятельности.<br>9.Организационное реформирование отечественных предприятий как условие перехода к инновационной экономике.<br>10.Экономические аспекты инновационного развития.<br>11.Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России. | 1.Теоретические основы инновационного развития экономики |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
|  |  | <p>12. Инновации: понятие и сущность</p> <p>13. Классификация инноваций.</p> <p>14. Инновационная деятельность: понятие и содержание.</p> <p>15. Особенности осуществления инновационной деятельности.</p> <p>16. Системная концепция осуществления инновационной деятельности.</p> <p>17. Инновационный процесс: сущность и этапы.</p> <p>18. Жизненный цикл инноваций.</p> <p>19. Кадровый потенциал и его реализация в инновационной деятельности.</p> <p>20. Понятие кадрового потенциала, особенности его формирования для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>21. Инновационная личность, акторы инноваций, участники инновационного проекта.</p> <p>22. Инновационная типология предприятий.</p> <p>23. Проект инновации и ее старт, среда реализации инновационного проекта.</p> <p>24. Послестартовые стадии инновации.</p> <p>25. Инновация как предмет исследования.</p> <p>26. Методы исследования инноваций.</p> <p>27. Консультирование инноваций.</p> <p>28. Инновационные риски: понятие, виды.</p> <p>29. Оценка инновационных рисков, способы их снижения.</p> | <p><b>2. Основы инноватики</b></p> |
|--|--|---|------------------------------------|

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Оценка  | Критерии  |
|---|---------|---|
| <p><b>Знать</b><br/>(ПК-4):</p> <p>- основы теоретической инноватики, теоретические основы менеджмента и анализа;</p> <p><b>Уметь</b><br/>(ПК-4):</p> <p>- применять методы анализа в разработке и реализации инновационных проектов, выступающих объектами</p> | отлично | <p>Оценка «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и</p> |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| управления;<br><b>Владеть</b><br><i>(ПК-4)</i> :<br>– способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления. |                     | знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.   |
|  | хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.   |
|  | удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на экзамене.   |
|  | неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Теоретическая инноватика» направлена на ознакомление с теоретическими основами инновационного развития экономики, формирование знаний, умений и навыков применения основ инноватики в области инновационной деятельности, осуществляемой предприятием.

Изучение дисциплины «Теоретическая инноватика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее разделам. В ходе освоения раздела 1 «Теоретические основы инновационного развития экономики» обучающиеся должны уяснить содержание и источники инновационного развития, основы формирования национальной инновационной системы России, финансово-экономические аспекты инновационного развития экономики России.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения теоретических основ инновационного развития экономики при решении практических задач.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на особенности формирования кадрового потенциала в инновационных организациях.

В ходе освоения раздела 2 «Основы инноватики» обучающиеся должны уяснить сущность, особенности и проблемы инновационной деятельности в современных условиях, ознакомиться с понятийным аппаратом дисциплины.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения основ теоретической инноватики в практической деятельности предприятий при разработке и внедрении инновационных проектов.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на определение места инноваций в повышении конкурентоспособности и эффективности деятельности предприятий.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков анализировать проект (инновацию) как объект управления.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки источников, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Теоретическая инноватика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» является освоение теоретических основ инновационного развития экономики и инноватики, а также получение практических навыков применения методов анализа инновационных проектов, выступающих объектами управления.

Задачи изучения дисциплины: знать понятийный аппарат теоретической инноватики и содержание инновационной деятельности, основы менеджмента и анализа инновационных проектов, выступающих объектами управления.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Теоретические основы инновационного развития экономики

2 – Основы инноватики

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-4 способность анализировать проект (инновацию) как объект управления

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика от «11» августа 2016 г. № 1006

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413;

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» октября 2016 г. № 684;

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125.

**Программу составил:**

Каверзина Л.А. профессор базовой кафедры ЭиМ  
Доктор экон. наук, профессор \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ

от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ \_\_\_\_\_ Е.В.Трапезникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П.Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_