

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра экономики и менеджмента**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**ФТД В.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**27.03.05 Инноватика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Управление инновациями**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	5
4.4 Практические занятия.....	6
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>7</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	8
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>20</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов» является формирование основ знаний, умений и навыков в области проведения исследований проблем инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, формирование у обучающихся компетенций в сфере учебно-исследовательской деятельности.

## Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины: знать теоретические основы самоорганизации и самообразования, ознакомиться с основами разработки проектов реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> теоретические основы самоорганизации и самообразования; <b>уметь:</b> применять методы самоорганизации и самоуправления при осуществлении учебно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> основные требования информационной безопасности, теоретические основы информационной и библиографической культуры; <b>уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, обеспечивая при этом учет основных требований информационной безопасности; <b>владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-12	способность разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием	<b>знать:</b> теорию решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных

	теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании	решений и основы разработки проектов реализации инноваций; <b>уметь:</b> формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании; <b>владеть:</b> способностью разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании.
--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 Учебно-исследовательская работа студентов относится к дисциплинам факультативной части.

Дисциплина Учебно-исследовательская деятельность студентов базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.В. 11 Управление инновационными проектами, Б1.В.05 Системный анализ и принятие решений, Б1.В.08 Алгоритмы решения нестандартных задач.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Учебно-исследовательская работа студентов представляет основу для изучения дисциплин: Б1.В.04 Типовые задачи прикладной инноватики, Б1.В.16 Бизнес-презентация инновационных проектов.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	72	34	-	-	34	38	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактив ной, актив- ной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	8	34
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	19	-	19
Подготовка к зачету в течение семестра	19	-	19
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ..... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоя тельная работа обучаю- щихся
			практические занятия	
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов	30	10	20
2.	Основы научных исследований	42	24	18
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам учебным планом не предусмотрено

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрено

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов	10	Работа в малых группах (4 ч.)
2	2.	Основы научных исследований	24	Тренинг (4 ч.)
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>8</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**  
учебным планом не предусмотрено

#### 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование тем дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>7</i>	<i>1</i>	<i>12</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов	30	+	+	+	3	10	ПЗ, СРС	зачет
2. Основы научных исследований	42	+	+	+	3	14	ПЗ, СРС	зачет
<b>всего часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы: стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. – 14с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия (Лк, ЛР, ПЗ, КП, КР, кр)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>	ПЗ, СР	1(ЭР)	1
2.	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. — 284 с., [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ПЗ, СР	1(ЭР)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.	ПЗ, СР	48	1
4.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ПЗ, СР	1(ЭР)	1
5.	Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540</a>	ПЗ, СР	1(ЭР)	1
6.	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>	ПЗ, СР	1(ЭР)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Практические занятия	Работа с литературой, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к зачету.</i> При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретение знаний, умений и навыков в проведении научных исследований по проблемам менеджмента.

Порядок выполнения:

Изучить источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя



изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендуемые источники

Основная и дополнительная литература, рекомендуемая в разделе 7.

**Практическое занятие № 1. Тема: «Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов»**

Цель работы: Рассмотреть теоретические и организационные аспекты учебно-исследовательской работы студентов, осуществляя работу в малых группах по 2-3 человека.

Задание:

1. Понятие «научное издание».
2. Понятие «учебное издание».
3. Ученые степени и ученые звания в науке и образовании.
4. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «научное издание», указать какие публикации относятся к научным изданиям, дать их характеристику. Провести обзорный анализ научных изданий базовой кафедры экономики и менеджмента Братского государственного университета. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятия «учебное издание», указать какие публикации относятся к учебным изданиям, дать их характеристику. Провести обзорный анализ научных изданий базовой кафедры экономики и менеджмента Братского государственного университета. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет рассмотреть сущность понятий «ученые степени», «ученые звания», указать какие ученые степени и звания присуждаются в различных странах, провести анализ наличия ученых степеней и званий профессорско-преподавательского состава базовой кафедры экономики и менеджмента Братского государственного университета. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационной сети интернет провести анализ целей и задач учебно-исследовательской работы студентов в соответствие с конкретным заданием, выдаваемым преподавателем. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям.

### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Монография как научное издание».

**Задание 2.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Организация учебно-исследовательской работы студентов в БрГУ».

**Задание 3.** С использованием лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) составить схему, отражающую декомпозицию целей проведения конкретного задания по УИРС, выдаваемого преподавателем, и определить круг задач, которые необходимо поэтапно решить для достижения поставленных целей.

**Задание 4.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов».

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие публикации относятся к учебным изданиям?
2. Что представляет собой учебно-методическое пособие?
3. Дайте характеристику такого учебного издания как учебник.
4. В чем заключается принципиальное отличие учебника от учебного пособия?
5. Что представляет собой научно-популярное издание?
6. В чем заключается цель издания монографии?
7. Содержание автореферата диссертации?
8. К какому виду изданий относится препринт?
9. Кому присваиваются ученые степени кандидата и доктора наук?
10. Перечислите ученые звания работников высшей школы?

### **Практическое занятие № 2. Тема: «Основы научных исследований»**

Цель работы: Получение знаний, умений и навыков проведения научного исследования, разработки его отдельных элементов.

**Задание 1.** Формулировка темы научного исследования, обоснование ее актуальности

Выбор темы НИР осуществляется студентом совместно с преподавателем, исходя из накопленных им знаний, практического опыта, интересующих его проблем, актуальных в избранной области исследования.

Тема должна отражать содержание исследования и его отличительные особенности (аспекты), предмет исследования и его отличительные особенности (аспекты), объект исследования и его отличительные особенности (аспекты).

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором исследования.

Студенту необходимо сформулировать тему научного исследования и обосновать ее актуальность.

**Задание 2.** Описание объекта и предмета исследования.

Любое научное исследование имеет свой объект и предмет.

Объект исследования – это сложная материальная или идеальная система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

В экономических исследованиях – это, как правило, сложные многоуровневые, иерархические системы. Объект исследования – это то, на что направлена познавательная и иная деятельность. В качестве объекта исследования могут выступать: предприятие, комплекс предприятий, отрасль, структурные подразделения предприятия, инвестиционный проект, и др.

Предмет исследования – часть объекта, какая-то его характеристика. Предмет – это структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы и вне ее, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д. Предмет находится в границах объекта исследования.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая будет исследоваться, она и будет предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему научного исследования.

Студенту необходимо определить объект и предмет исследования.

**Задание 3.** Постановка проблемы исследования.

Проблема исследования определяет актуальность темы исследования.

*Проблема* – это отклонение фактического состояния системы от желаемого, целевого состояния. Величина этого отклонения определяет остроту проблемы.

Проблема распадается на 2 части:

- проблема объекта исследования (проблема функционирования и проблема управления),
- проблема предмета исследования.

Решение проблемы объекта исследования обычно связано с предметом исследования. Предмет исследования логично вытекает из проблемы объекта исследования. Далее делается оценка предмета исследования и выявляется его проблема.

Студент должен обеспечить четкую постановку проблемы.

**Задание 4.** Формулировка цели и задач исследования.

Цель – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельность. Это состояние системы, достигнутое путем обратной связи.

Цель – это реализация концепции. В формулировке цели должны присутствовать составляющие проблемы исследования.

Задачи – это те действия, которые должен провести исследователь для достижения цели.

Формулируются задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., проанализировать..., оценить..., разработать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Задачи формируют структуру работы.

Студент должен четко сформулировать цель научного исследования и обозначить круг задач, требующих решения.

**Задание 5.** Описание концепции (рабочей гипотезы) исследования

*Концепция* – это способ решения проблемы (разработка модели, метода, методики, улучшение состояния, способов управления и т.д.)

Концепция – (от лат. – понимание) – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Это система взглядов на процессы и явления в природе и обществе.

*Гипотеза* – (греч. – основа, предположение) система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления. Причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным.

*Рабочая гипотеза* – это утверждение о том, что использование концепции обеспечит решение проблемы объекта и предмета исследования.

Студент должен описать рабочую гипотезу проводимого им исследования.

**Задание 6.** Определение информационной базы исследования

Информационная база исследования включает элементы общей информационной базы, научно-теоретической и научно-методической, а так же научно-практической информационной базы НИР. К ним относятся основные авторы, их научные теории (концепции) и их методы. В качестве практической базы выступают организации (предприятия, учреждения), органы власти, и т.п., на которых будет собираться информация для проведения исследования. Студенту необходимо определить информационно-практическую базу исследования и осуществить сбор информации.

**Задание 7.** Формулировка ожидаемой научной новизны и результатов исследования

Научная новизна результатов исследования вытекает из целей и задач исследования и состоит в обосновании целесообразности использования рекомендаций для решения проблемы объекта и предмета исследования (подтверждение гипотезы исследования и достижение его цели). Это могут быть новые теоретические положения; уточнение терминов и понятий, новые методы и методики, новые модели, инструкции и т.п.

Практические результаты исследования должны отражать те изменения, которые произойдут в объекте и предмете исследования в результате внедрения предложенных автором рекомендаций.

### **Тренинг «Написание отчета о научно-исследовательской работе студента»**

Цель: получение студентом умений и навыков по написанию отчета по НИРС.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательным элементом обучения в высших учебных заведениях. По результатам проводимых научных исследований составляется заключительный отчет о работе в целом. Отчет по НИРС должен составляться по следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИРС (виды и этапы работы). Рекомендуемый объем отчета – до 25 стр. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ. При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о НИРС оценивается преподавателем по критериям:

- использование литературных источников с указанием количества страниц и годов издания;
- степень проработки литературных источников;
- степень обеспечения темы НИРС изученной литературой;
- степень новизны и значимости цели исследования;
- стиль и грамотность изложения материала;
- уровень самостоятельности;
- компетенции, которыми овладел студент в результате выполнения НИРС;
- общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей проводимого исследования;
- недостатки;
- положительные стороны отчета.

#### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.** На основании изучения лекционного материала, а также другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) составить схемы, отражающие логику проводимого научного исследования.

**Задание 2.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Методы научных исследований».

**Задание 3.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 2 страниц) на тему «Написание научных статей».

**Задание 4.** На основе изучения лекционного материала и другой учебно-методической литературы (учебников, учебных пособий и т.п.) написать эссе (не более 3 страниц) на тему «Составление библиографического списка».

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как выбирается тема научного исследования и обосновывается ее актуальность.
2. Что выступает объектом исследования?
3. Как выбирается предмет исследования?
4. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы.
5. Назовите методы научного исследования.
6. Поясните, в чем заключается системный подход к научному исследованию.
7. Каковы правила написания аннотаций?
8. Что должно быть представлено в эссе?
9. Основные правила составления презентаций?
10. Перечислите основные направления научной деятельности базовой кафедры экономики и менеджмента.

**9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата**

Учебным планом не предусмотрено.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Adobe Reader.
5. doPDF.
6. 7-Zip.
7. ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк или ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ № 1-2
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов 2. Основы научных исследований	<i>Вопросы к зачету</i> 1 - 20
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов 2. Основы научных исследований	<i>Вопросы к зачету</i> 1 - 20
ПК-12	способность разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов 2. Основы научных исследований	<i>Вопросы к зачету</i> 1 - 20

**2. Вопросы к зачету**

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов 2. Особенности учебно-исследовательской работы при подготовке бакалавров 3. Ученые степени и ученые звания в науке и образовании	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов

			<p>4. Классификация научных изданий</p> <p>5. Виды и характеристика учебных изданий</p> <p>6. Виды и характеристика учебных научных изданий</p> <p>7. Организация учебно-исследовательской работы студентов.</p> <p>8. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов.</p>	
			<p>9. Элементы научных исследований</p> <p>10. Основные направления научной деятельности</p> <p>11. Методология научных исследований</p> <p>12. Этапы научно-исследовательской работы</p> <p>13. Тема научного исследования, ее актуальность</p> <p>14. Объект и предмет исследования</p> <p>15. Проблема, цели и задачи исследования</p> <p>16. Концепция, гипотеза исследования</p> <p>17. Информационная база исследования</p> <p>18. Научная новизна исследования</p> <p>19. Написание и оформление научных работ</p> <p>20. Выступление с докладами и презентациями</p>	2. Основы научных исследований
2.	ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов</p> <p>2. Особенности учебно-исследовательской работы при подготовке бакалавров</p> <p>3. Ученые степени и ученые звания в науке и образовании</p> <p>4. Классификация научных изданий</p> <p>5. Виды и характеристика учебных изданий</p> <p>6. Виды и характеристика учебных научных изданий</p> <p>7. Организация учебно-исследовательской работы студентов.</p> <p>8. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов.</p>	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов
			<p>9. Элементы научных исследований</p> <p>10. Основные направления научной деятельности</p> <p>11. Методология научных исследований</p> <p>12. Этапы научно-исследовательской работы</p> <p>13. Тема научного исследования, ее актуальность</p> <p>14. Объект и предмет исследования</p> <p>15. Проблема, цели и задачи исследования</p> <p>16. Концепция, гипотеза исследования</p> <p>17. Информационная база исследования</p> <p>18. Научная новизна исследования</p>	2. Основы научных исследований

			19. Написание и оформление научных работ 20. Выступление с докладами и презентациями	
3.	ПК-12	способность разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании	1. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов 2. Особенности учебно-исследовательской работы при подготовке бакалавров 3. Ученые степени и ученые звания в науке и образовании 4. Классификация научных изданий 5. Виды и характеристика учебных изданий 6. Виды и характеристика научных изданий 7. Организация учебно-исследовательской работы студентов. 8. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов.	1. Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов
			9. Элементы научных исследований 10. Основные направления научной деятельности 11. Методология научных исследований 12. Этапы научно-исследовательской работы 13. Тема научного исследования, ее актуальность 14. Объект и предмет исследования 15. Проблема, цели и задачи исследования 16. Концепция, гипотеза исследования 17. Информационная база исследования 18. Научная новизна исследования 19. Написание и оформление научных работ 20. Выступление с докладами и презентациями	2. Основы научных исследований
			9. Элементы научных исследований 10. Основные направления научной деятельности 11. Методология научных исследований 12. Этапы научно-исследовательской работы 13. Тема научного исследования, ее актуальность 14. Объект и предмет исследования 15. Проблема, цели и задачи исследования 16. Концепция, гипотеза исследования 17. Информационная база исследования 18. Научная новизна исследования 19. Написание и оформление научных работ 20. Выступление с докладами и презентациями	2. Основы научных исследований



### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОК-7:</b>  теоретические основы самоорганизации и самообразования;</p> <p><b>ОПК-1:</b>  основные требования информационной безопасности, теоретические основы информационной и библиографической культуры;</p> <p><b>ПК-12:</b>  теорию решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений и основы разработки проектов реализации инноваций;</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всестороннее систематическое знание программного материала;</li> <li>– правильное выполнение заданий, направленных на применение программного материала;</li> <li>– правильное применение основных положений программного материала.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b>  <b>ОК-7:</b>  применять методы самоорганизации и самоуправления при осуществлении учебно-исследовательской работы;</p> <p><b>ОПК-1:</b>  применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, обеспечивая при этом учет основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-12:</b>  формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании;</p> <p><b>Владеть</b>  <b>ОК-7:</b>  способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><b>ОПК-1:</b>  навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>ПК-12:</b>  способностью разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании программного материала;</li> <li>– принципиальные ошибки при выполнении заданий, направленных на применение программного материала;</li> <li>– невозможность применения основных положений программного материала.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов» направлена на ознакомление с методическими основами осуществления учебно-исследовательской работы, в том числе проведения научных исследований, формирование знаний, умений и навыков в области научных исследований проблем менеджмента, формирование у обучающихся компетенций в сфере научной, учебно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов» предусматривает:

- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее разделам. В ходе освоения раздела 1 «Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов» обучающиеся должны уяснить цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, ознакомиться с теоретическими и организационными основами учебно-исследовательской работы студентов

Необходимо овладеть навыками и умениями применения теоретических основ исследовательской работы при решении практических задач.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на особенности учебно-исследовательской деятельности при подготовке бакалавров по направлению менеджмент.

В ходе освоения раздела 2 «Основы научных исследований» обучающиеся должны уяснить перечень основных элементов научного исследования.

Студентам необходимо овладеть навыками и умениями формулировки темы исследования и обоснования ее актуальности, определения объекта, предмета, целей и задач исследования.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на овладение навыками формулировки научной новизны и практической значимости проводимого исследования.

В ходе освоения данного раздела, обучающиеся должны уяснить классификацию и сущность подходов и методов научного исследования.

Необходимо овладеть навыками и умениями выступления с докладами и презентациями, отражающими результаты проведенного исследования.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации современных методов научных исследований.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки источников, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Учебно-исследовательская работа студентов**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов» является формирование основ знаний, умений и навыков в области проведения исследований проблем инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, формирование у обучающихся компетенций в сфере учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины: знать теоретические основы самоорганизации и самообразования, ознакомиться с основами разработки проектов реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретико-организационные основы учебно-исследовательской работы студентов
- 2 – Основы научных исследований

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-12 способность разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика от «11» августа 2016 г. № 1006

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413;

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» октября 2016 г. № 684;

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125.

**Программу составил:**

Каверзина Л.А. профессор базовой кафедры ЭиМ  
Доктор экон. наук, профессор \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ

от «20»   декабря   2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от «28»   декабря   2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ \_\_\_\_\_ Е.В.Трапезникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П.Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_