

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Б1.Б.04

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.02 Менеджмент

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Государственное и муниципальное управление

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	24
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	33
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому и информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать студентам развернутое представление о возникновении, становлении и современном развитии институциональной экономической теории; познакомить студентов с основными исследовательскими программами институционализма; показать сущность и специфику институциональной методологии исследования экономических явлений и процессов; представить базовый категориальный аппарат институциональной экономики.

Задачи дисциплины

Изучение настоящей дисциплины ставит следующие задачи:

- дать целостное представление об основных концепциях институциональной экономической теории, показать их роль и значение для развития современных моделей экономических систем;
- понять и усвоить роль и значение институтов в развитии микро - и макросистем;
- приобрести навыки экономического анализа права, политики, психологии, этики, традиций, привычек, организационной культуры и кодексов экономического поведения;
- определять специфику институциональной среды и учитывать ее при принятии экономических решений.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории и мировой экономики;- основные нормативные правовые документы. уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности;- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 Институциональная экономика относится к базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин, «История», «Человек и общество» основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина «Институциональная экономика» представляет основу для изучения дисциплин: «Управление общественными отношениями», «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Очная	1	1,2	216	87	35	-	52	75	КР	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	87	30	51	36
Лекции (Лк)	35	12	17	18
Практические занятия (ПЗ)	52	18	34	18
Курсовая работа	+	-	+	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	21	54
Подготовка к практическим занятиям	29	-	7	22
Подготовка к экзамену в течение семестра	32	-	-	32
Выполнение курсовой работы	14	-	14	-
III. Промежуточная аттестация	экзамен	54	-	54
Общая трудоёмкость дисциплины	час.	216	72	144
	зач. ед.	6	2	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1.	Генезис и концептуальные особенности институционализма	24	6	8	10
2.	Институты и нормы	32	8	12	12
3.	Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	32	8	12	12
4.	Экономический анализ контрактов	34	6	8	20
5.	Теория фирмы	40	7	12	21
	ИТОГО	162	35	52	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ тем ы	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Генезис и концептуальные особенности институционализма	Истоки институционализма. Возникновение, этапы развития и концептуальные особенности традиционного («старого») институционализма. Старая историческая школа: Фридрих Лист, Бруно Гильдебранд, Вильгельм Рошер, Карл Книс. Особенности и характеристики старой исторической школы. Новая историческая школа: Густав Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentано. Возникновение, основные направления и методология «нового» институционализма. Жесткое ядро нового институционализма. Сущность институционального анализа. Этапы институционального анализа. Институциональная теория государства. Сущность, цели и функции государства. Теоретические модели государства. Провалы государства и их исправление	Лекция-презентация (2 часа)
2.	Институты и нормы	Определение института и его функции в обществе. Нормативный подход. Этический подход. Информационный подход. Эволюционный подход. Игровой подход.	Лекция-презентация (2 часа)

		<p>Трансакционный подход. Контактный подход. Социологический подход. Организационный подход. Рыночный механизм координации и институты. Институты и организации. Институт рукопожатия. Институт частной собственности. Институт брака. Образовательный институт. Институту рынка. Основные типы ситуаций, приводящих к появлению института: ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства. Институциональная структура общества. Неформальные правила. Формальные институты.</p> <p>Понятие нормы. Норма как результат рационального выбора. «Парадокс Кондорсе». Норма как предпосылка рационального поведения. Экономика соглашений. Типы соглашений. Соотношение соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Модели ограниченной рациональности.</p>	
3.	Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	<p>Понятие трансакционных издержек. Понятие трансакции по Уильямсону. Рыночные трансакционные издержки. Управленческие (бюрократические) издержки. Политические трансакционные издержки. «Постоянные» и «переменные» трансакционные издержки. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативах сделки. Издержки измерения количественных и качественных характеристик блага. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров. Издержки защиты контракта от посягательств третьей стороны. Понятие «право собственности». Спецификация и размывание прав собственности. Расщепление прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов. Теорема Коуза в экономике права. Альтернативные режимы прав собственности. Общедоступная собственность. Коллективная собственность. Частная собственность. Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности. Государственная собственность. Теории возникновения и развития прав собственности. Наивная теория прав собственности. Теория групп давления. Теория рентаориентированного поведения</p>	Лекция-презентация (4 часа)

4.	Экономический анализ контрактов	<p>Абсолютное и относительное право собственности. Контракт как соглашение об обмене относительными правами собственности. Основные принципы контрактных обязательств: частная собственность, свобода контракта, ответственность, вытекающая из контракта. Сложности при контроле за соблюдением контрактов. Основные типы контрактов: договор купли-продажи, договор аренды, трудовой договор, договор займа. Классификация контрактов: полный – неполный, явный – неявный, разовые – регулярные, самовыполняющийся – обеспечиваемый третьей стороной. Исторические формы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий. Теории контрактов: теория агентских контрактов и теория отношенческих контрактов. Фундаментальная трансформация. Частный порядок улаживания конфликтов. Самовыполняющееся соглашение с использованием бренд-капитала или «заложников». Солидарность. Стратегия «зуб за зуб». Использование третейского суда. Регулирование. Объединение сторон. Организационная культура.</p>	Лекция-презентация (2 часа)
5.	Теория фирмы	<p>Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнования агентов, участие агента в результатах совместной деятельности. Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная. Типология фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Фирма А. Фирма J. Предприятие переходного типа.</p>	Лекция-презентация (2 часа)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм	4	Семинар-дискуссия (2 часа)
2	1.	Теория государства	4	-
3	2.	Норма как базовый элемент	6	Разбор конкретных

		институтов		ситуаций (4 часа)
4	2.	Институт плана и рынка	6	Кейс-стади (2 часа)
5	3.	Трансакционные издержки	6	Работа в малых группах (2 часа)
6	3.	Теорема Коуза	6	Семинар-эксперимент (4 часа)
7	4.	Теория контрактов	8	-
8	5.	Фирма как институциональное соглашение	12	Семинар-дискуссия (4 часа)
ИТОГО			52	18

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель: глубокое изучение и закрепление материала по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы обучающихся с имеющейся информацией, специальной литературой.

Структура: Структура работы: введение, теоретическая часть, заключение, список литературы.

Основная тематика: изучение основных направлений и моделей неоклассической и институциональной экономики (по вариантам).

Рекомендуемый объем: 35-40 страниц.

Выдача задания, защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, глубоко разобрался в теме выполненной курсовой работы, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно отвечает на вопросы, демонстрирует сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики, а также способность принимать на основе обобщения информации обоснованные решения институциональных проблем
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, глубоко разобрался в теме выполненной курсовой работы, грамотно и по существу излагает суть выполненной работы, не допуская неточностей в ответе, доказывает сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики, но затрудняется в разработке рекомендаций по решению институциональных проблем.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, разобрался в теме выполненной курсовой работы, но допускает неточности в ответе, затрудняется в разработке рекомендаций по решению экономических проблем, но демонстрирует сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не представили выполненную курсовую работу в установленной форме, не разобрались в сути выполненной работы, не освоили необходимых компетенций.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К
ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование тем дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>				
		<i>З</i>				
1	2	3	4	5	6	7
1. Генезис и концептуальные особенности институционализма	24	+	1	24	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
2. Институты и нормы	32	+	1	32	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	32	+	1	32	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
4. Экономический анализ контрактов	34	+	1	34	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
5. Теория фирмы	40	+	1	40	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
всего часов	162	162	1	162		

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Институциональная экономика: методические указания к выполнению курсовой работы / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2019. - 25 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид зая- тия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспечен- ность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
2.	Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. -	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

	(Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02313-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291			
3.	Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
4.	Вольчик, В.В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-0814-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
5.	Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
6.	Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 459 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6666-4	Лк, ПЗ, СР, КР	25	1
7.	Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
8.	Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий, заданий-размышлений, заданий-экспериментов для приобретение теоретических знаний, умений и навыков в области институциональной экономики.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в письменной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 4-8, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие № 1

Тема: Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм

Семинар-дискуссия

Задание 1. Рассмотреть одну из неоклассических моделей

Задание 2. Определить институциональные условия, в которых эта модель верно описывает взаимодействия экономических агентов.

Задание 3. Оценить, насколько близка к этим условиям институциональная среда в России.

Практическое занятие посвящено анализу институциональных предпосылок, при которых действует та или иная микроэкономическая модель. Возьмем, к примеру, паутинообразную модель (cobweb model), описывающую условия динамической стабильности равновесия на рынке. Устойчивость равновесия достигается лишь при определенном соотношении уклонов кривых совокупного спроса и совокупного предложения, или, что то же самое, при определенном соотношении эластичности спроса и предложения.

Задания для размышления

1. Являются Ли институтом Правила дорожного движения?
2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?
3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев. Б. Поведение за столом.
В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
Г. Поведение в общественных местах.
4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?
5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?
6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В. Неоинституциональной экономики.
7. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В. Неоинституциональной экономики.
8. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шил и мыл, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена?
А. Если операция обмена не связана с издержками.
Б. Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 30 условным единицам полезности.

Практическое занятие № 2 **Тема: Теория государства**

Задания для размышления

1. Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза)?
А. Качество услуг ухудшится.
Б. Качество услуг улучшится.
В. Качество услуг не изменится.
Г. А или В.
Ответ. Б. При прочих равных условиях реализация принципа свободного перемещения

2. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?
- А. Сравнение значений индекса в динамике.
 - Б. Сравнение значений индекса в различных странах.
 - В. Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной.
 - Г. Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.
3. На основе анализа государственного бюджета Королевства Нидерландов за 1995 г. сделайте выводы относительно модели государства.
- А. Контрактная модель.
 - Б. Эксплуататорская модель.
4. То, что налоговое бремя падает в основном на юридических лиц, характерно для:
- А. Контрактной модели государства.
 - Б. Эксплуататорской модели.
5. Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т. е. выполнять те же функции, что и государство.
- А. Предприниматель.
 - Б. Акционерное общество.
 - В. Структуры мафиозного типа.
 - Г. Клан (структура, построенная на основе семейно-родственных связей).
 - Д. Университет.
 - Е. Никакая из вышеперечисленных.
6. Увеличение числа близких субститутов государству:
- А. Приведет к расширению границ государства.
 - Б. Приведет к сужению границ государства.
 - В. Не отразится на границах государства.

Практическое занятие № 3

Тема: Норма как базовый элемент институтов

Разбор конкретных ситуаций

1. Можно ли сказать, что абсолютный диктатор – это лучший вариант третьей стороны, осуществляющей принуждение?
2. Существование формального правила легче доказать, чем существование социальной нормы. Чем можно объяснить сложности, связанные с выявлением социальной нормы, и что может свидетельствовать о том, что она существует?
3. Существуют так называемые спящие нормы права, которые малоизвестны и редко применяются на практике. Как вы думаете, является ли «спящая норма» институтом?
4. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?
5. Какие правила, на ваш взгляд, более гибкие – формальные или неформальные?
6. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.
7. Сравните следующие ситуации:
- а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удастся.
 - б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Практическое занятие № 4 **Тема: Институт плана и рынка**

Кейс-стади

Практическое занятие посвящено анализу на конкретных примерах мер норм, как формальных, так и неформальных. В частности, для иллюстрации сущности нормы интерпретативной рациональности можно предложить следующую игровую ситуацию. Студенты разбиваются на пары, причем желательно, чтобы эти пары не были образованы близкими друзьями или сидящими за одной партой людьми. Далее каждой паре студентов предлагается распределить между собой нечетное количество букв, скажем, следующие семь букв: А, В, К, О, Ш, Э и Я. Правила игры таковы: учитывая, что каждой букве соответствует определенное число от 1 до 7, а известны лишь буквы, соответствующие 7 (Ш) и 1 (А), максимальному и минимальному числу, каждая пара должна максимизировать общую сумму чисел. При этом известно, что если одна и та же буква выбирается обоими студентами, то соответствующее ей число не прибавляется к общей сумме. Следовательно, проблема в том, чтобы каждая пара смогла найти общий принцип разделения множества чисел на два непересекающихся подмножества (объектом выбора является как количество букв, так и их состав):

Подсказка может заключаться в самом наборе букв, из них должно получиться хорошо известное студентам слово из трех или четырех букв. Узнавание этого слова облегчает выбор — один из студентов «берет» слово, а остальные буквы достаются второму. Определить, кто берет слово, а кто — остальные буквы, можно на основе расположения (сидящий слева берет слово, если большинство букв этого слова расположены в ряду слева), пола или на основе другого легко определяемого признака. В приведенном примере «зашифровано» слово «ВШЭ», название одного из учебных заведений. После того как студенты делают свой выбор, объявляются числа, соответствующие остальным буквам, и производится подсчет баллов. Как показывает опыт, в каждой группе находятся одна-две пары, которые находят верное решение. Им и предлагается объяснить логику своего выбора.

После обсуждения наиболее важных норм можно перейти к анализу совокупностей норм, регулирующих взаимодействия в той или иной сфере повседневной жизни, — различных «правил игры». Выбор вариантов не ограничен, от «правил игры» в рамках семьи до норм, регулирующих жизнь в студенческой среде. Пример с семьей удобен тем, что позволяет сравнить формальные и неформальные нормы, на основе которых строится жизнь в семье. Формальные нормы, зафиксированные в Семейном кодексе РФ⁴⁵, определяют лишь общие принципы построения семьи и регулируют ту часть внутрисемейных взаимоотношений, которая связана с владением имуществом. Например, статья 31, часть 2 гласит, что «вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципов равенства супругов», а часть 3 той же статьи: «Супруги обязаны строить отношения в семье на основе *взаиморезащения и взаимопомощи*». Основные же функции по обеспечению взаимодействий несут локальные, отличающиеся от семьи к семье, не формальные нормы. Именно эти нормы уточняют и наполняют конкретным повседневным содержанием нормы любви, равенства, взаимопомощи и т. д. Вот как, например, можно представить в виде Кодекса совокупность норм, по которым живет конкретная семья Н. (приведен в сокращении)⁴⁶.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 1. Законодательство семьи Н.

Ст. 1. Отношения семьи Н. регулируются Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, действующим в области, где в качестве одной из сторон выступает государство, обычным правом и данным неформальным Кодексом.

Ст. 3. Субъектами семейных отношений, регулируемых данным Кодексом, являются господин Н., госпожа Н., дети: дочь 19 лет, сын 15 лет.

Глава 2. Основные положения

Ст. 4. Кодекс семьи Н. основывается на признании неравенства членов семьи (дети находятся в практически полном подчинении родителей, госпожа Н. находится в частичном подчинении господину Н.), на возможности нарушения неприкосновенности личной собственности (изучение содержания письменного стола детей, проверка карманов одежды), на допустимости произвольного вмешательства в частные дела (выбор родителями круга общения детей), на уважении родителей и на провозглашении господина Н. главой семьи.

Ст. 5. Отношения в семье Н. основаны на норме эмпатии со стороны детей (дети стараются поставить себя на место родителей для того, чтобы объяснить их поведение; родители воздерживаются от данной нормы, полагая, что они знают, что к чему и почему), на доверии между детьми, на норме равенства детей перед родителями (в спорной ситуации наказание ложится на плечи обоих).

Раздел 2. КОНКРЕТНО-ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 3. Права и обязанности супругов

Ст. 7. Госпожа Н. и дети не свободны в выборе рода занятий и профессии.

Ст. 9. Имущество, нажитое супругами во время брака, является собственностью того, кто им владеет. Машина находится в собственности господина Н., зато все кухонные и бытовые приборы находятся в собственности госпожи Н. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности не относятся к совместной собственности.

Глава 4. Права и обязанности родителей и детей

Ст. 13. Дети супругов Н. имеют право высказывать собственное мнение, но оно учитывается лишь в случаях, когда господин Н. сомневается в разрешении какого-либо вопроса.

Ст. 15. Дети обязаны в свободное от учебы время зарабатывать деньги, а родители несут обязанность содействовать им в поиске и устройстве на работу.

Ст. 16. Дети обязаны в свободное от учебы время оказывать помощь госпоже Н. по ведению домашнего хозяйства, обязанности распределены между ними в равной степени. Дети несут ответственность за имущество, находящееся в их личной собственности (их комната).

Аналогичным образом задача сравнения формальных и неформальных норм решается и на примере норм, лежащих в основе студенческой жизни. Только здесь сравниваются требования устава факультета (или вуза), положения о зачетах и экзаменах, положения о курсовых и дипломных работах и, с другой стороны, неформальные нормы студенческого общежития. Вот как, например, описывает основные нормы студенческого общежития один из студентов

- «Никогда не отрывайся от коллектива. Это означает, что единственное расхождение внутри студенчества может быть лишь во мнении, но ни в коем случае не в поведении и поступках».

- «Обязательно делиться: сигаретами, конспектами, шпаргалками и т.д. Всегда давать списать, если есть что списать».

- «Не делать ничего, что могло бы повредить интересам группы как в целом, так и отдельных ее членов, особенно во взаимоотношениях с преподавателями».

Далее описанная таким образом совокупность институциональных рамок студенческой жизни рассматривается с точки зрения теории соглашений. Институциональные рамки включают в себя в рассматриваемом примере элементы как минимум двух соглашений — гражданского и традиционного. Действительно, гражданское соглашение требует подчинения индивидуальных интересов интересам коллектива (группы, курса, студенчества в целом), а традиционное — воспроизводство складывающихся в группе или вузе локальных традиций. Причем речь идет, скорее всего, о компромиссе между двумя соглашениями, ибо, как нас убеждает пример сформулированных выше норм, они не противоречат ни принципам гражданского, ни принципам традиционного соглашений. Это модель персонифицированного и локализованного обмена, основанная на традиционном противопоставлении студенчества («своих») преподавателям («чужим»).

Практическое занятие № 5

Тема: Трансакционные издержки

В качестве сюжета для обсуждения лучше всего выбрать норму легализма и связанные с ней отношения собственности. На этом примере показано отличие подходов «нового» и «старого» институционализма. С точки зрения марксизма отношения собственности по сравнению с экономическими отношениями вторичны, они являются не чем иным, как юридическим выражением господствующих производственных отношений. Собственность — это «волевое отношение, в котором отражается экономическое отношение. Содержание этого юридического, или волевого, отношения дано самим экономическим отношением». С другой стороны, и теория соглашений, и теория прав собственности видят в праве собственности важную предпосылку экономических отношений. Во-вторых, обсуждение прав собственности полезно с точки зрения понимания специфики правовой культуры, складывающейся в сегодняшней России, того, каким образом в ней соотносятся элементы социалистического права, общего и гражданского (романо-германского) права. Показать специфику российской правовой культуры можно с помощью ряда ассоциаций, связанных с термином «собственность». Студентам предлагается назвать ассоциативный ряд, возникающий у них, когда речь заходит о собственности. В качестве ориентира укажем на результаты социологического опроса, проведенного среди российских и французских старшеклассников в середине 90-х годов (число указавших на ту или иную ассоциацию в процентах от общего числа опрошенных) (таб.).

Ассоциации с термином «собственность»	Франция	Россия
Объект собственности, в том числе:		
личные вещи, жилье	18	33
земельный участок	39	10
Правовые элементы, в том числе:		
1 право собственности	7	9
. владение	13	18
происхождение: покупка, приватизация и т. д.	3	5
Оценки		
положительные	1	2
отрицательные	2	1
амбивалентные	2	1

По мнению авторов указанного исследования, большинство ассоциаций к слову «частное» у российских старшеклассников персонализированы («что-то, что принадлежит кому-то») и связаны с описанием личной вещи или предметов потребления. У французов, напротив, образ собственности сводится к рамкам, очерчивающим «законную область деятельности лица, [и определяющим] чем оно может располагать по своему изволению». Другими словами, собственность во французской правовой культуре связана с такими важными элементами рыночного соглашения, как нормы свободы и рациональной деятельности. Тот факт, что россияне рассматривают собственность в отрыве от остальных норм рыночной конституции; подтверждает устойчивость в их сознании принципов социалистического права. Напомним, что в социалистическом праве отсутствовала категория частной собственности, а занявшая ее место «личная собственность» определяла предметы яичного потребления в отличие от орудий производства. И еще один вывод, который можно сделать на основе анализа российской правовой культуры. Даже студентами-юристами с трудом воспринимается идея о делимости права собственности и естественности ситуации, когда у вещи есть несколько собственников, — ведь такой подход характерен только для англосаксонской право вой культуры (общего права). В то же время требуется показать преимущества общего права в обеспечении сложных трансакций. Например, защита интересов сторон сделки по найму жилья более эффективна, если закон признает за арендатором некоторые из правомочий: право пользования, право на безопасность и в ряде

случаев право распоряжения (если арендатор имеет право сдавать помещение в субаренду). Иными словами, арендатор становится на период арендного договора одним из собственников, чьи интересы тоже защищены законом. Аналогичным образом при доверительном управлении имуществом владелец передает доверительному управляющему право пользования, право на безопасность, право присвоения и право распоряжения. Если правовая культура исключает принцип делимости права собственности, стимулы доверительного управляющего к эффективному использованию объекта собственности значительно слабее, так как его права слабо защищены.

Работа в малых группах

1. «Представим: Пустырь. На одном его краю — карета. На другом — десять человек. Сигнал! — они бегут к карете. Кто же поедет в ней? — тот, кто лучше правит? Нет — тот, кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо»³⁸. Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

А. «Первым пришел — первым воспользовался».

Б. Свободный обмен правомочиями в условиях высоких транзакционных издержек.

В. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу.

Г. Свободный обмен правомочиями в условиях близких к нулю транзакционных издержек.

2. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключение контракта.

3. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково - Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход — 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнукова сократятся на 600 у. е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро?

А. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково.

Б. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.

4. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключение контракта.

5. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пре делов экономического развития являются запретительно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)?

Практическое занятие № 6

Тема: Теорема Коуза

Семинар-эксперимент

Эксперимент: «приватизация» принадлежащего преподавателю права на запрещение вредного использования свободы слова и действий студентов во время занятий.

1. Обсуждение результатов эксперимента: природа возникающих при обмене трансакционных издержек.

2. Объяснение природы и величины трансакционных издержек на примере, знакомом студентам из повседневной жизни (приобретение товаров повседневного спроса, учебника и т.д.). Разговор о теореме Коуза и трансакционных издержках лучше всего построить вокруг конкретных примеров. Предметом для обсуждения может стать, например, организация практических и лекционных занятий и распределение правомочий между студентами и преподавателем, на котором она основана. Учебный процесс строится на основе передачи студентами преподавателю права контроля своих знаний и права на запрещение вредного использования своих слов и действий (ограничение времени допустимого опоздания, ограничение шума в аудитории, запрет на некоторые действия во время занятий). Именно закрепленное за преподавателем право на запрещение вредного использования и становится предметом торга, иллюстрирующего теорему Коуза. Для начала требуется выяснить, запрет или ограничение каких действий вызывает наибольшее несогласие студентов: опоздание на занятие, обмен репликами, курение, свободное перемещение по аудитории, потребление пищи и напитков и т. д. Затем определяется, кто конкретно из студентов не согласен с этим ограничением, а кто, напротив, понимает его полезность для успешной организации занятий. Наконец, преподаватель предлагает «приватизировать» принадлежащее ему право на запрещение вредного использования — он выставляет его на торги. Студентам, не согласным с ограничениями, предлагается написать на листке бумаги вместе с фамилией ту сумму, которую они готовы заплатить за выкуп у преподавателя права на запрещение вредного использования в течение одного занятия. Далее, студентам, соглашающимся с необходимостью ограничений, предлагается сделать то же самое, т. е. выкупить на торгах право на запрещение вредного использования с тем, чтобы оно не попало в руки «недовольных». Та группа студентов, которая предложит в сумме наибольшую цену, и получит искомое право. Учитывая, что речь идет о небольших суммах (как показывает практика, в пределах нескольких рублей), они должны быть выплачены победившей в аукционе стороной и использованы по согласованию со всеми студентами. В эксперименте интересен и результат, и его обоснование. Что касается результата, то чаще всего сохраняется status quo — несогласные с ограничением свободы своих действий оказываются неспособными выкупить право на запрещение вредного использования свободы своих действий. Иными словами, несмотря на отсутствие в обычном случае торгов и свободного обмена правомочиями, право на запрещение вредного использования находится у наиболее эффективного собственника — преподавателя. Эксперимент представляет собой не только способ проверить оптимальность заданного распределения правомочий, он помогает понять природу трансакционных издержек, возникающих при их обмене.

Задания для размышления

1. Какую норму конституции командной экономики иллюстрирует следующий отрывок из книги Л. Троцкого «Что такое СССР?»: «Брак по расчету возродился ныне полностью. Квалификация, заработок, должность, количество ромбов на военном мундире приобретают все большее значение, ибо с этим связаны вопросы о туфлях, о шубе, о квартире, о ванной — предел всех мечтаний — об автомобиле. Одна лишь борьба за комнату в Москве соединяет и разводит ежегодно немалое число пар»?

- А. Ценностно-рациональное действие.
- Б. Ограниченный и простой утилитаризм.
- В. Провозглашаемый легализм.
- Г. «Ты — мне, я — тебе».

2: Какое институциональное решение можно предложить для проблемы отказа от данного слова одной из сторон контракта, описанной Макиавелли следующим образом: «Никогда не будет у князя недостатка в законных причинах, чтобы скрасить нарушение обещания»?

А. Заплатить за оппортунизм партнера той же монетой — нарушить обещание раньше, чем он сам.

Б. Использовать норму эмпатии.

В. Выбрать такую форму контракта, чтобы его было выгоднее исполнить, чем нарушить.

Г. Выбрать другого партнера.

3. Предположим, вы ищете варианты решения своей жилищной проблемы и вам на глаза попадается приглашение к участию в долевом строительстве жилого дома. От вас требуется заплатить эквивалент 20 тыс. дол. в начале строительства, а остальную сумму — 10 тыс. дол. — в момент заселения. Таким образом, вы имеете перспективу приобрести квартиру на 5 тыс. дол. дешевле, чем при простой покупке. Насколько высоким должно быть ваше доверие к фирме-застройщику, чтобы вы приняли участие в долевом строительстве?

4. Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше, чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого из них.

5. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

А. Сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом — к уменьшению.

Б. К уменьшению рыбных ресурсов.

В. Никак не скажется на рыбных ресурсах.

Г. К увеличению рыбных ресурсов.

6. Каким правилам игры — рыночным или командной экономики — в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

А. Рыночным.

Б. Командной экономики.

Практическое занятие № 7

Тема: Теория контрактов

Задания для размышления

1. В 1997—1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией — собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

А. Классический.

Б. Неоклассический.

В. ИмPLICITный.

Г. Классический или неоклассический.

2. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала?

3. Однажды трое приятелей — Юрий Близорукий, Петр Невеличко и Иван Калиткин — решили объединить свои усилия в бизнесе и создать охранную фирму «Русь». Причем вклад Юрия Близорукого заключался в предоставлении для фирмы помещения под офис недалеко от Московского Кремля, Иван Калиткин использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а Петр Невеличко нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая наблюдавшуюся в рассматриваемый период динамику к снижению цен на

офисные помещения в стольном граде, перманентный финансовый кризис и массовые сокращения государева войска, кто из трех учредителей охранного предприятия «Русь» обладает наиболее специфическим активом?

А. Юрий Близорукий.

Б. Иван Калиткин.

В. Петр Невеличко.

Г. В равной мере все трое.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации:

А. Студенческая группа.

Б. Высшее учебное заведение.

В. Правила дорожного движения.

Г. Семья.

Д. Центральный банк.

Е. Маркетинговая компания.

Ж. Экологическое движение Greenpeace.

3. Движение против установки памятника Петру I на Болотной набережной в Москве (1996-1997 гг.).

5. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности активов, как изменится привлекательность имплицитного контракта, если будут пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России:

А. Сдвиг вниз кривой имплицитного контракта.

Б. Сдвиг вверх графика классического контракта.

В. Сдвиг вверх графика неоклассического контракта.

Г. Б + В.

6. Издательство «Гороховский и К^о» выпускает переводную экономическую литературу. Как вы могли бы посоветовать г-ну Гороховскому строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?

А. Пригласить их в штат издательства.

Б. Использовать контракты на перевод конкретного текста.

В. Использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат.

Г. В зависимости от квалификации переводчика использовать А, Б или В.

Практическое занятие № 8

Тема: Фирма как институциональное соглашение

Семинар-дискуссия

Проблема принципала и агента, лежащая в основе функционирования любой организации, ввиду своей сложности и многогранности открывает широкие исследовательские перспективы. Обсуждая ее в ходе практического занятия, стоит остановиться на следующих моментах:

1. Выбор для анализа ситуации, иллюстрирующей проблему принципала и агента.

2. Анализ причин возникновения асимметричности информации и высоких издержек контроля над действиями агента.

3. Формы оппортунистического поведения агента и издержки, с ним связанные.

4. Варианты решения проблемы принципала и агента.

В качестве иллюстрации проблемы принципала и агента были избраны взаимоотношения управляющего коммерческим банком (принципала) и его агента на срочном валютном рынке — трейдера 69. Оппортунизм трейдера может заключаться в его игре на срочном рынке от имени и за счет своего банка, но в своих интересах. Выбор такой иллюстрации проблемы принципала и агента продиктован двумя причинами. Во-первых, еще свежа память о крупнейшей махинации в истории банков, когда трейдер старейшего английского банка «Barings», Ник Лисон в 1995 г. своими действиями фактически разорил банк, оставив его с убытками в 4 млрд ф. ст. Во-вторых, в период расцвета рынка срочных

валютных контрактов в России (1996—1998 гг.) оппортунизм трейдеров представлял собой серьезную проблему и для российских банков. Для банка сложность контроля над действиями трейдера заключается в том, что в течение торговой сессии биржи или в течение операционного дня, когда работает внебиржевой рынок, достаточно сложно в оперативном режиме отследить и оценить целесообразность сделок, заключаемых трейдером. В течение дня колебания котировок могут достигать достаточно больших значений. Угадывание момента, в который следует нажать на клавишу и заключить сделку, является исключительно компетенцией трейдера. Иногда решение о заключении сделки нужно принимать в течение нескольких секунд. «Трейдерам платят за то, чтобы они были в состоянии правильно оценить изменения рыночной конъюнктуры. Знания и чутье могут способствовать тому, чтобы позиция прибыли продержалась подольше, а позиция убытков поскорее прервалась. Если день или год завершаются с результатом 55/45, то это уже достойный результат. Потому что при последнем значении речь идет только о 5% прибыли, если исходить из среднего значения 50% прибыли и 50% убытков. То, что торговец попеременно выигрывает или проигрывает, является нормальным. Однако он не должен выходить за рамки лимита. Это альфа и омега, этого не произошло в случае с "Barings"».

Задания для размышления

Жителям Сыктывкара, работающим на предприятии ПАТП был задан следующий вопрос: «Чьи интересы выражает ваша профсоюзная организация?» Ответы распределились следующим образом: интересы рабочих — 10,7%, администрации — 38,4, не защищает ничьи интересы — 16,4, затруднились ответить — 25,3, не ответили — 9,3%⁷⁶. К какому типу предприятий, вероятнее всего, относится данное ПАТП?

- А. Фирма А.
- Б. Предприятие К.
- В. Предприятие П.
- Г. Фирма J.

2. Предположим, вы являетесь агентом по продажам и вам предложено на выбор три контракта: первый предполагает высокое фиксированное вознаграждение (базовую заработную плату) и низкий уровень комиссионных, второй — низкое фиксированное вознаграждение и высокий уровень комиссионных, третий — еще более низкое фиксированное вознаграждение и максимально высокий уровень комиссионных. Как будет зависеть выбор контракта от конъюнктуры рынка? Изобразите графически.

3. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

- А. Дивизиональной структуры.
- Б. Унитарной структуры.
- В. Холдинговой структуры.
- Г. Смешанной структуры.

4. Кто является агентом в договоре доверительного управления? Кто является принципалом, а кто - доверительного управления имуществом?

- А. Учредитель управления.
- Б. Доверительный управляющий.
- В. Государство.
- Г. Выгодоприобретатель.

5. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны: А — с рыночной экономикой, Б — с командной экономикой, В — с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и Г — с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской. Учитывая, что ВВП всех четырех стран 295 примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?

6. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше

мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

- А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
- Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
- В. Сдавать киоски в аренду продавцам.
- Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
- Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

7. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

А. Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах.

Б. Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью.

В. Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат.

Г. Деление на факультеты с разной степенью автономии.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является углубленное изучение основных проблем институциональной экономики, роли институтов и их функций в современной экономике.

Структура работы включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Введение. Введение пишется по строго определенной схеме и обязательно должно содержать информацию об:

- актуальности темы;
- основных источниках информации;
- степени ее разработанности;
- объекте и предмете исследования;
- цели и задачах работы;
- используемых методах исследования;
- логике и структуре работы, включая краткое содержание глав;
- возможности использования результатов работы.

Актуальность и степень разработанности темы показывает, насколько важным в сегодняшних условиях является изучение выбранной студентом темы. Актуальность темы, к примеру, может быть обусловлена, недостаточным уровнем знаний о новых процессах и явлениях, высокой социально-экономической значимостью проблемы, наличием негативных процессов, явлений и необходимостью их устранения, требованиями повышения конкурентоспособности экономики (предприятия) и др.

Указание на степень разработанности проблемы позволяет, выяснить степень знакомства студента со специальной литературой. Рекомендуется в этой части введения привести фамилии наиболее известных авторов, работающих в данной области и кратко указать полученные ими основные результаты, а также вопросы, уровень рассмотрения которых является недостаточным с точки зрения потребностей теории и практики.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это та часть, сторона объекта, которая будет изучаться.

Цель работы представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполнялось. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются «ступеньками», ведущими к ее достижению. Цели и задачи должны быть конкретными и четкими. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые

обороты, как «изучить...», «провести анализ...», «рассчитать...», «выявить связь...», «оценить уровень...», «разработать методику...» и др.

Среди методов исследования во введении могут быть перечислены такие общенаучные методы, как диалектический, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, наблюдение, моделирование, эксперимент, а также ряд специальных методов: опрос (в т.ч. анкетный, экспертный и др.), анализ документов, сравнение и сопоставление, балансовые увязки, группировки, эконометрическое моделирование и др. Студент должен знать, где, каким образом и для чего он использует те или иные методы исследования. Объем введения 2-4 страницы.

Основная часть работы. В основной части работы выделяются две или три главы. Каждая глава имеет название и состоит из двух-четырех параграфов. Слишком малое и слишком большое количество глав и параграфов в работе свидетельствует о том, что студент недостаточно глубоко разобрался в теме и не смог хорошо структурировать собранный материал. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано, с использованием научной лексики, в соответствии с нормами русского литературного языка.

Первая глава основной части является теоретической и посвящена теоретическим аспектам изучаемого экономического явления. Глава выполняется на основе фундаментальных методологических исследований отечественных и зарубежных авторов с использованием законодательных актов государства и нормативных документов. В этой главе необходимо определить место темы в системе взаимосвязей рыночной экономики, установить связь изучаемого экономического явления с другими проблемами в сфере экономики и социальной жизни, выявить противоречия и недостатки изучаемого явления. Выполненная на высоком уровне первая глава должна обладать следующими характеристиками:

- глубокий анализ понятий и категорий, необходимых для раскрытия темы работы;
- анализ подходов различных авторов к рассматриваемым вопросам;
- группировка и обобщение рассмотренных подходов;
- соответствие структуры и содержания главы теме работы;
- наличие выводов по отдельным главам работы.

Вторая глава посвящена анализу современного состояния проблемы. В этой части курсовой работы приводится обширный фактический и статистический материал, необходимый для иллюстрации доказательства выдвигаемых тезисов о существующем состоянии проблемы и необходимости совершенствования хозяйственного механизма. При написании данной главы необходимо использовать современную и достоверную экономическую, финансовую и статистическую информацию, характеризующую состояние рассматриваемых вопросов. Статистический материал следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая его с соответствующими теоретическими положениями. Таблицы, приводимые в конце работы без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. В процессе написания аналитической главы рекомендуется использовать соответствующие методики анализа, экономико-математические и статистические методы расчетов. Данная глава должна базироваться на анализе статистических материалов макроэкономического, отраслевого, регионального характера. Анализ предмета исследования проводится с обязательным привлечением статистических данных за последние 5 и более лет.

Третий раздел – проблемный. Желательно, чтобы он имел название “Проблемы и перспективы развития...” или “Современное состояние и пути совершенствования...”. Здесь следует описать проблемы, современное состояние и противоречия развития выбранного Вами объекта исследования (например, проблемы и противоречия развития института страхования), а также тенденции развития, видимые перспективы. В этом разделе предлагаются пути разрешения противоречий, способы и методы улучшения положения. Приветствуется, если студент описывает зарубежный опыт, предлагает использование его

приемлемых элементов, проводит межстрановые и межвременные сравнения. При подготовке рекомендательной части следует опираться на различные программы развития, концепции, резолюции, разработанные экономистами для их реализации как на региональном, так и федеральном уровнях.

Каждая глава должна заканчиваться обстоятельными и логически выстроенными выводами. Объем трех глав – 20-25 страниц.

Заключение. В заключении необходимо сформулировать выводы и рекомендации, которые были получены в результате проведенного исследования. Характер их изложения – тезисный. Заключение занимает 2-5 страниц текста. Необходимо учесть, что заключение работы не должно содержать новых идей и рекомендаций, о которых не упоминалось в тексте курсовой работы.

Темы курсовых работ

1. Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей. Старый и новый институционализм
2. Экономические институты и их типология
3. Формальные и неформальные институты . Роль государства в формировании институтов
4. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
5. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек
6. Рациональное поведение . Принцип максимизации
7. Теория рационального выбора и ее характеристики
8. Социальная мотивация и рациональное поведение
9. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений
10. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики
11. Трансакционные и трансформационные издержки
12. Теорема Коуза
13. Трансакционные издержки и контрактные отношения
14. Классификация контрактов. Эффективное управление контрактными отношениями
15. Сущность экономической организации. Типы экономических организаций
16. Экономическая организация и теория групп
17. Современные концепции теории фирмы. Бихевиористские и управленческие теории фирмы
18. Институциональные механизмы внутрифирменной координации
19. Институциональные факторы отраслевой организации
20. Контроль, экономическая власть и эффективность организаций
21. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций
22. Организация как элемент информационной системы
23. Институциональная структура и институциональная среда
24. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов
25. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов
26. Импорт институтов. Институциональное проектирование
27. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса
28. Теории влиятельных групп. Монополизм и экономика властных группировок
29. Становление транзакционного сектора – трудности и перспективы
30. Домохозяйство как элемент институциональной структуры.
31. Институциональные особенности государственно корпорации.
32. Институты жилищного кредитования в России.
33. Административные барьеры как институциональное явление.
34. Дебюрократизация как условие глобальной институциональной трансформации.
35. Структурная и институциональная модернизация российской экономики.

36. Институциональные условия перехода экономики России от рендоориентированной модели роста к инновационной.
37. Развитие института корпоративного управления в России.
38. Институциональное обеспечение конкурентоспособности российской экономики.
39. Институциональная среда взаимодействия власти, бизнеса и общества.
40. Институт социальной корпоративной ответственности как механизм взаимодействия бизнеса и общества.
41. Инновационные механизмы взаимодействия власти и бизнеса.
42. Институциональные предпосылки создания стратегических альянсов власти и бизнеса.
43. Государственно-частное партнерство как механизм взаимодействия власти и бизнеса.
44. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона.
45. Институт антимонопольного законодательства как метод регулирования товарных рынков в современной России.
46. Социальная ответственность власти как экономический институт.
47. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала.
48. Роль института религии в формировании социально-экономической общности России.
49. Властные отношения в РФ: институциональный аспект.
50. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
51. Современное государство как объект институционального анализа.
52. РФ: формальные и неформальные основания.
53. Экономика общественного сектора в РФ.
54. Институциональные перспективы развития кредитно-финансовой системы.
55. Общественные организации и их роль в экономическом развитии России.
56. Международные организации и проблемы национальной экономической политики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- ПО «Антиплагиат»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	

ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ №№ 1-8
КР	Аудитория для курсового проектирования	Оборудование - 2 шт. ПК CPU 5000.2 (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P3005	
	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма	Вопросы к экзамену № 1.1.-1.3
		2. Институты и нормы	Вопросы к экзамену № 2.1-2.6
		3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	Вопросы к экзамену № 3.1-3.8
		4. Экономический анализ контрактов	Вопросы к экзамену № 4.1-4.6
		5. Теория фирмы	Вопросы к экзамену № 5.1-5.5

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.1 Возникновение, этапы развития и концептуальные особенности традиционного и современного институционализма	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма
			1.2 Сущность институционального анализа	
			1.3 Институциональная теория государства	
			2.1 Определение института и его функции в обществе	2. Институты и нормы
			2.2 Подходы к определению института	
			2.3 Виды институтов	
			2.4 Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения	
			2.5 Экономика соглашений. Типы соглашений	
			2.6 Рациональность как норма поведения. Модели ограниченной рациональности	
			3.1 Понятие и виды трансакционных издержек.	3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности
			3.2 Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии	
			3.3 Спецификация и размывание прав собственности. Расщепление прав собственности	
			3.4 Внешние эффекты	
			3.5 Теорема Коуза	

			3.6Альтернативные режимы прав собственности	
			3.7Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности	
			3.8Теории возникновения и развития прав собственности	
			4.1Контракт как соглашение об обмене относительными правами собственности	4. Экономический анализ контрактов
			4.2Основные принципы контрактных обязательств	
			4.3Основные типы контрактов	
			4.4 Классификация контрактов	
			4.5Исторические формы контрактов	
			4.6Теории контрактов	
			5.1Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения	5. Теория фирмы
			5.2Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая	
			5.3Внутрифирменная структура: мультидивизиональная, смешанная.	
			5.4Типология фирм	
			5.5 Предприятие, действующее в командной экономике и предприятие переходного типа.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-3):</i> - основные понятия и модели неоклассической и институциональной теории и мировой экономики; - основные нормативные правовые документы; Уметь <i>(ОК-3):</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.

<p>уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Владеть (ОК-3):</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</p>	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на экзамене.
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Институциональная экономика» направлена на ознакомление обучающихся с основами и возможностями институционального анализа, с основными концепциями институциональной экономики, на определение влияния институциональных взглядов и подходов на развитие российской экономики.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- курсовую работу;
- экзамен.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее темам.

В ходе освоения темы 1 «Генезис и концептуальные особенности институционализма» обучающиеся должны уяснить, что такое институциональная экономика, основные этапы развития институционализма, познакомиться с основоположниками институционализма, основными характеристиками данного направления экономической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов изучения институциональной экономики, методов институционального анализа.

В ходе освоения раздела 2 «Институты и нормы» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание понятий института, определить его функции в обществе, ознакомиться с разнообразными подходами к его определению, изучить типологию институтов.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области анализа основных типов ситуаций, приводящих к формированию института, а также методами заключения соглашений в модели ограниченной рациональности.

В ходе освоения раздела 3 «Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности» обучающиеся должны знать, что такое трансакционные издержки, их виды, понятие «право собственности», теория возникновения и развития прав собственности.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения теоремы Коуза при анализе конкретных ситуаций, методах урегулирования конфликтов.

В ходе освоения раздела 4 «Экономический анализ контрактов» обучающиеся должны уяснить объективность и необходимость заключения контракта как соглашения об обмене относительными правами собственности, познакомиться с видами контрактов и особенностями их заключения.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области заключения контрактов и контроля за исполнением условий контракта.

В ходе освоения раздела 5 «Теория фирмы» обучающиеся должны уяснить проблему

взаимоотношений принципала и агента и варианты решения этой проблемы, изучить виды внутрифирменной структуры и особенности предприятий рыночного предприятия, предприятия, действующее в командной экономике, предприятия переходного типа.

Необходимо овладеть навыками и умениями решения проблемы принципала и агента.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области изучения основ институциональной экономики, основных ее концепций.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Институциональная экономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать студентам развернутое представление о возникновении, становлении и современном развитии институциональной экономической теории; познакомить студентов с основными исследовательскими программами институционализма; показать сущность и специфику институциональной методологии исследования экономических явлений и процессов; представить базовый категориальный аппарат институциональной экономики.

Задачами изучения дисциплины является:

- дать целостное представление об основных концепциях институциональной экономической теории, показать их роль и значение для развития современных моделей экономических систем;
- понять и усвоить роль и значение институтов в развитии микро - и макросистем;
- приобрести навыки экономического анализа права, политики, психологии, этики, традиций, привычек, организационной культуры и кодексов экономического поведения;
- определять специфику институциональной среды и учитывать ее при принятии экономических решений.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Генезис и концептуальные особенности институционализма.
2. Институты и нормы.
3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности.
4. Экономический анализ контрактов.
5. Теория фирмы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: КР, экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма	Задания к практическому занятию № 1,2
		2. Институты и нормы	Задания к практическому занятию № 3,4
		3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	Задания к практическому занятию № 5, 6
		4. Экономический анализ контрактов	Задания к практическому занятию № 7
		5. Теория фирмы	Задания к практическому занятию № 8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-3):</i> - основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории и мировой экономики; - основные нормативные правовые документы; Уметь <i>(ОК-3):</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.

<p>Владеть (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; 	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на вопросы практического занятия
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки на вопросы практического занятия.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от «12» января 2016 г. № 7

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

Программу составил (и):

Чикишева О.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «16» января 2019 г., протокол № 9

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

Директор библиотеки _____ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ от «17» января 2019 г., протокол №5

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ _____ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____.