

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

**Б1.В.10.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.02 Менеджмент**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Государственное и муниципальное управление**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ ...	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>27</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к информационно-аналитическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение базовых знаний о системном подходе и практических навыков его применения в процессе совершенствования муниципального управления.

## Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются формирование и развитие у обучающихся:

- ознакомление обучающихся с основами общего системного подхода.
- изучение обучающимися объектно-ориентированного муниципального системного подхода.
- получение обучающимися навыков муниципального системного исследования (анализ, моделирование, синтез).

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных категорий, понятий и методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийно-категориальный аппарат в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> <li>– анализировать современное состояние нормативных правовых актов управленческой деятельности;</li> <li>– осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</li> </ul>
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание категорий, понятий и направлений экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	– анализом рыночных и специфических рисков; – анализом поведения потребителей экономических благ и формированием структур рынков и конкурентной среды отрасли.
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<b>знать:</b> – содержание основных категорий, понятий и направлений финансовых и организационно-управленческих моделей; <b>уметь:</b> – строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления; <b>владеть:</b> – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10.01 «Системный анализ» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Системный анализ» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Введение в сферу профессиональной деятельности», «Институциональная экономика», «Информатика», «Основы государственного и муниципального управления», «Муниципальное управление».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Системный анализ» представляет основу для изучения дисциплин: «Исследование систем управления», «Экономико-математические методы», «Методы принятия управленческих решений», «Бизнес-планирование», «Система государственного управления», «Система муниципального управления».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	68	34	–	34	40	–	зачет
Заочная	2	–	108	12	4	–	8	92	–	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	–	108	10	4	–	6	94	–	зачет

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

– для очной формы обучения

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам (час.)
			3
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	68	18	68
Лекции (Лк)	34	12	34
Практические занятия (ПЗ)	34	6	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	–	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	–	40
Подготовка к практическим занятиям	20	–	20
Подготовка к зачету	20	–	20
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	–	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	–	108
зач. ед.	3	–	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общий системный подход	26	8	8	10
2.	Муниципальный системный подход	26	8	8	10
3.	Муниципальное системное исследование	26	8	8	10
4.	Муниципальное системное управление	30	10	10	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общий системный подход	25	1	2	22
2.	Муниципальный системный подход	25	1	2	22
3.	Муниципальное системное исследование	25	1	2	22
4.	Муниципальное системное управление	29	1	2	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

– для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общий системный подход	25	1	2	22
2.	Муниципальный системный подход	25	1	2	22
3.	Муниципальное системное исследование	26	1	1	24
4.	Муниципальное системное управление	28	1	1	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Общий системный подход	Концепция общего системного подхода. Структурирование объекта исследования. Параметризация	Лекция с текущим контролем (2 часа)

		объекта исследования. Целеориентация объекта исследования.	
2.	<b>Муниципальный системный подход</b>	Прикладной системный подход. Понятие муниципального системного подхода. Теория и практика муниципального системного подхода. Понятие муниципальной системы. Ресурсные компоненты муниципальной системы. Функциональные подсистемы муниципальной системы. Ресурсно-функциональные комплексы муниципальной системы. Биресурсные связи объектов муниципальной системы. Ресурсная и функциональная недостаточность муниципальной системы.	Презентация (4 часа)
3.	<b>Муниципальное системное исследование</b>	Генетическая структура деятельности муниципальной системы. Комплексное системное описание муниципальной системы. Формализация процесса управления муниципальной системой. Формализация целевой деятельности муниципальной системы. Понятие дескриптивной структурной модели муниципальной системы. Вертикальная структурная модель муниципальной системы. Горизонтальная процессная модель муниципальной системы. Модельные таблицы. Стадии дескриптивного структурного моделирования. Индивидуальные макеты субмоделей муниципальной системы.	Презентация (4 часа)
4.	<b>Муниципальное системное управление</b>	Понятие муниципального системного синтеза. Интегрированное стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования. Бюджетная самодостаточность муниципального образования. Повышение эффективности деятельности бюджетных учреждений. Каскадное целевое программное управление. Программное бюджетирование муниципальной деятельности. Диспетчеризация муниципальной деятельности и внутреннего финансового контроля. Муниципальный контроллинг и аудит эффективности муниципальной деятельности.	Лекция с текущим контролем (2 часа)

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Концепция общего системного подхода	8	Работа в малых группах(1 час)
2	2.	Теория и практика муниципального системного подхода.	8	Деловая игра (2 часа)
3	3.	Муниципальное системное исследование. Комплексное системное описание муниципальной системы.	8	Деловая игра (2 часа)
4	4.	Понятие муниципального системного синтеза. Бюджетно-программная система муниципального образования	10	Работа в малых группах(1 час)
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>				
		<i>6</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Общий системный подход	26	+	+	+	3	8,6	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>2.</b> Муниципальный системный подход	26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>3.</b> Муниципальное системное исследование	26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>4.</b> Муниципальное системное управление	30	+	+	+	3	10	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Боярчук, Н. Я. Введение в системный анализ: методические указания по выполнению практических заданий и контрольной работы / Н. Я. Боярчук. - Братск :БрГУ, 2013. - 54 с.

6.2 Сладкова, Е.А. Введение в системный анализ: учеб. пособие / Е.А. Сладкова. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 103 с. // <http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Сладкова%20Е.А.%20Введение%20в%20системный%20анализ.2009.pdf>

6.3. Черемных, С. В. Моделирование и анализ систем. IDEF-технологии: практикум / С.В. Черемных, И.О. Семенов, В.С. Ручкин. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 189 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 326 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480590</a>	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
2.	Болодурина, И.П. Системный анализ : учебное пособие / И.П. Болодурина, Т. Тарасова, О.С. Арапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259157</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
3.	Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453515</a>	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении : учебное пособие для вузов / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. - Москва : Финансы и статистика, 2003. - 368 с.	Лк, ПЗ, СР	31	1
5.	Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 616 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2544-9	ПЗ, СР	15	0,5
6.	Горохов, А.В. Основы системного анализа : учебное пособие / А.В. Горохов, И.В. Петухов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - Ч. 2. - 108 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1665-7. - ISBN 978-5-	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

	8158-1666-4 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461572</a>			
7.	Мишин, В.М. Исследование систем управления: учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 527 с.: табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01205-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115176</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
8.	Общая теория систем: прикладные аспекты : учебное пособие / А.В. Горохов, Л.В. Петрова, В.И. Абдулаев и др. ; под общ. ред. А.В. Горохова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494181</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
9.	Фрейдина, Е. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для вузов / Е. В. Фрейдина; Под ред. Ю. В. Гусева. - Москва: Омега-Л, 2008. - 367 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 9785370009075	Лк, ПЗ, СР	15	0,5

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. СПС Консультант Плюс (Локальная сеть)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и го-

	товности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к зачету.</i> При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Практическое занятие №1

Тема: «Концепция общего системного подхода».

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в рамках системного анализа.

Задание:

1. Сформировать небольшие группы (2-3 человека) и выбрать хорошо известный объект, для выполнения системного анализа.
2. Какие другие системы, кроме анализируемой, необходимо при этом учитывать.
3. Объясните, почему на решение этой проблемы влияет то, как устанавливаются границы системы и окружающей среды.

Порядок выполнения:

При системном анализе выбранного объекта определите применительно выбранной системе следующее:

- 1) систему в целом, полную систему и подсистемы;
- 2) окружающую среду;
- 3) цели и назначение системы и подсистемы;
- 4) входы, ресурсы и (или) затраты;
- 5) выходы, результаты и (или) прибыль;
- 6) программы, подпрограммы и работы;
- 7) исполнителей, лиц, принимающих решения (ЛПР) и руководителей;
- 8) варианты системы, при использовании которых могут быть достигнуты поставленные цели;
- 9) критерии (меры эффективности), по которым можно оценить достижение целей;
- 10) модели принятия решения, с помощью которых можно оценить процесс преобразования входов в выходы или осуществить выбор вариантов;
- 11) тип системы;
- 12) обладает ли анализируемая система свойствами иерархической упорядоченности, централизации, инерционности, адаптивности, в чем они состоят;
- 13) предположим, что фирма хочет повысить качество выпускаемой системы.

Форма проведения занятия: интерактивное занятие, работа в малых группах

Форма отчетности:

Устное обсуждение, отражающее системный анализ объекта.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

Основная литература: № 1-3 согласно таблице раздела 7.

Дополнительная литература: № 4-9 согласно таблице раздела 7.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что входит в компоненты системных исследований?
2. Дайте определение системного подхода.
3. Что такое системный анализ?
4. Для решения каких проблем применяется системный анализ?
5. Дайте определения принципам системного подхода.

### **Практическое занятие №2**

Тема: « Теория и практика муниципального системного подхода».

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области системного анализа на основе активизации познавательной позиции обучающихся и анализа нормативно-правовых актов по системам целевого программного управления.

#### Задание:

1. Подготовиться к деловой игре. Повторить лекционный материал.
2. Проанализировать нормативные правовые акты (рекомендуемые источники).

#### Порядок выполнения:

Цель деловой игры – закрепление знаний о видовом разнообразии программ в регионе и муниципальном образовании, формирование навыков определения вида программ по их названиям.

#### Ход игры:

1. Студенты делятся на 2 команды случайным образом (расчет на 1-2).
2. Команды выбирают из предложенных вариантов и записывают для каждой из программ характерные для них виды, исходя из названий программ (варианты № 1-2).
3. Предварительный подсчет баллов за ответы команд: +1 балл за каждый правильный вид, - 1 балл – за каждый неправильный вид.
4. Команды придумывают названия программ полностью соответствующие всем перечисленным видам программ (варианты № 3-5).
5. Предварительный подсчет баллов за ответы команд: +1 балл за каждый правильный вид, -1 балл – за каждый неправильный вид.
6. Окончательный подсчет баллов за ответы команд по двум заданиям. Подведение итогов. Анализ заданий и обсуждение ошибок, допущенных в ходе деловой игры.

**Вариант № 1**

№ п/п	Название программы	Возможные виды программы
1	Программа социально-экономического развития Иркутской области до 2015 года	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
2	Развитие здравоохранения Иркутской области до 2020 года	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
3	Стратегия социально-экономического развития муниципального образования города Братска до 2030 года	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
4	Программа антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная

**Вариант № 2**

№ п/п	Название программы	Возможные виды программы
1	Развитие пенсионной системы на 2017-2025 годы	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
2	Порядок подготовки документации по планировке территории, разрабатываемой на основании решений администрации муниципального образования города Братска	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
3	Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры муниципального образования города Братска на период до 2030 года	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
4	Комплексной программе социально-экономического развития города Братска на 2008-2017 годы	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
5	Государственная программы Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная

Форма проведения занятия: интерактивное занятие, «деловая игра»

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов деловой игры. Письменное оформление результатов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рекомендуемые источники:

1 Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru /CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru /CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2 Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.

3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.

4 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.

5 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.

Основная литература: № 1-3 согласно таблице раздела 7.

Дополнительная литература: № 4-9 согласно таблице раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Базовые категории программно-целевого управления, понятие целевой программы.
2. Целевые программы развития в России: организационно-правовые основы.
3. Целевые программы развития муниципальных образований.

### **Практическое занятие №3**

Тема: «Муниципальное системное исследование. Комплексное системное описание муниципальной системы. Муниципальные программы».

Цель работы: сформировать навыки взвешенного подхода к отбору идей для разработки программы, систематизации мнений различных групп граждан, обоснованию стройной концепции программы.

Задание:

1. Всем ознакомиться с основными документами в сфере благоустройства муниципальных образований.

2. В рамках подготовки к проведению деловой игры, каждому участнику придумать свою роль и подробно описать ее (например, пенсионер-активист, ненавидящий власть / профессор кафедры архитектурного дизайна среды СГТУ / специалист по ландшафтному дизайну).

3. Каждому участнику продумать линию поведения для своей роли, а также подготовить материалы для нее.

Порядок выполнения:

*Объект обсуждения* – муниципальная программа «Благоустройство территории города Саратова на 2016-2020 годы».

*Предмет обсуждения* – современная ситуация, ключевые проблемы, цели, задачи, этапы реализации, подпрограммы, основные мероприятия, результативность и эффективность предлагаемых мероприятий, необходимое ресурсное обеспечение, механизм реализации.

*Участники:* представители администрации МО, представители общественных организаций, эксперты, предприниматели, представители населения.

#### *Ход игры:*

1. Представители администрации обозначают цели и задачи программы, представляют свое видение концепции программы, ждут предложений и фиксируют поступившие идеи.
2. Участники выдвигают свои идеи по концепции программы. Представители администрации ведут диалог с присутствующими участниками обсуждения.
3. Представители администрации обсуждают на закрытом совещании все поступившие предложения, интегрируют их со своими наработками.
4. Представители администрации благодарят всех участников обсуждения за конструктивные идеи и за критику, а затем аргументировано представляют итоговую концепцию программы.
5. Преподаватель подводит итоги деловой игры, проводит анализ задания и обсуждение ошибок, допущенных в ходе деловой игры.

#### *Роли:*

*Представители администрации МО* – рассматривают ситуацию рационально, стараются на благо города.

*Представители общественных организаций* – компетентны в своей сфере, лоббируют интересы определенных слоев и групп населения.

*Эксперты* – рассматривают ситуацию рационально, теоретически обоснованно предлагают альтернативы, приводят практические расчеты, ссылаются на успешные примеры других муниципальных образований, среди них и ученые-теоретики (представители вузов, НИИ) и специалисты-практики (сотрудники МУПов, граждане творческих профессий, строители, архитекторы, озеленители и т.д.).

*Предприниматели* – заинтересованы в развитии своего бизнеса, пытаются извлечь коммерческую пользу, предлагая свои альтернативы.

*Представители населения* – не обладают консолидированной позицией, представляют собственное видение, среди них и активисты, приветствующие модернизацию городского облика, и консерваторы, и оппозиция любым решениям власти.

Форма проведения занятия: интерактивное занятие, «деловая игра»

Форма отчетности: устное обсуждение итогов деловой игры.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
  2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
  3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
  5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
  7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- Основная литература: № 1-3 согласно таблице раздела 7.  
Дополнительная литература: № 4-9 согласно таблице раздела 7

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как происходит утверждение муниципальной целевой программы?
2. Какие критерии исполнения программы можно выделить?
3. Каким образом осуществляется контроль и оценка эффективности программных мероприятий?

### **Практическое занятие №4**

Тема: « Понятие муниципального системного синтеза. Бюджетно-программная система муниципального образования».

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области системного анализа на основе активизации познавательной позиции обучающихся, углубления и закрепления знаний о программном бюджетировании муниципального образования.

#### Задание:

1. Разделитесь на малые группы (не более 3 человек). В табличном виде дайте характеристику форм разграничения доходов между уровнями бюджетной системы, укажите их достоинства и недостатки.

2. Графически отобразите объем доходов и расходов, их соотношение по всем уровням бюджетной системы (федеральный бюджет, областной бюджет Иркутской области, бюджет города Братска) в динамике (за 3-5 лет).

3. Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий 1-12.

#### **1. Доходами, поступающими в местные бюджеты, являются:**

- 1) муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг
- 2) таможенный сбор
- 3) налог на имущество физических лиц
- 4) дотации из бюджета субъекта Российской Федерации

#### **2. Налоговые доходы местного бюджета:**

- 1) муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг
- 2) часть прибыли муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
- 3) штраф за неуплату налога на имущество физических лиц
- 4) средства, полученные в возмещение вреда, причиненного муниципальному образованию

#### **3. Местные налоги и сборы:**

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) налог на игорный бизнес
- 3) государственная пошлина
- 4) земельный налог

#### **4. Неналоговые доходы местного бюджета:**

- 1) доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
- 2) кредиты, полученные от кредитных организаций
- 3) регистрационный сбор с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью
- 4) санкции за нецелевое использование средств местного бюджета

#### **5. Неналоговые доходы местного бюджета:**

- 1) муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг
- 2) часть прибыли муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
- 3) штраф за неуплату налога на имущество физических лиц
- 4) средства, полученные в возмещение вреда, причиненного муниципальному образованию

**6. Неналоговыми доходами местного бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации являются:**

- 1) дотация из бюджета субъекта Российской Федерации
- 2) санкции за нецелевое использование средств местного бюджета

3) налог на игорный бизнес

4) штраф за неуплату налога на имущество предприятий

**7. Видами расходов, финансируемых из местных бюджетов, являются:**

1) обеспечение социальной защиты населения

2) национальная оборона

3) исследование и использование космического пространства

4) содержание учреждений, находящихся в ведении органов местного самоуправления

5) обслуживание и погашение муниципального долга

**8. Исключительно из местных бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом**

**РФ финансируются виды расходов:**

1) озеленение территорий муниципальных образований

2) осуществление конверсии оборонных отраслей промышленности

3) проведение муниципальных выборов и местных референдумов

4) пополнение государственного материального резерва

5) содержание органов местного самоуправления

**9. Какие бюджеты входят в состав местных бюджетов?**

1) бюджет муниципального района

2) бюджет г. Москвы

3) краевой бюджет

4) бюджет сельского поселения

5) областной бюджет

**10. Какие бюджеты соответствуют местному уровню бюджетной системы Российской Федерации:**

1) областной

2) сельских поселений

3) федеральный

4) муниципальных районов

5) краевой

**11. Консолидированные бюджеты муниципальных образований:**

1) бюджет Азовского района Ростовской области

2) поселковый бюджет поселка Черноголовка

3) районный бюджет Василеостровского района города Санкт-Петербурга

4) бюджет города Хабаровска

5) сельский бюджет села Степное

**12. Городской бюджет города Братска – это:**

1) региональный бюджет

2) консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации

3) местный бюджет

4) консолидированный бюджет города

Порядок выполнения:

На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы познакомиться с основными нормативными актами бюджетно-программной системы муниципального образования. В таблице охарактеризовать формы разграничения доходов между уровнями бюджетной системы. Графически отобразить объем доходов и расходов, их соотношение по всем уровням бюджетной системы (федеральный бюджет, областной бюджет Иркутской области, бюджет города Братска) в динамике (за 3-5 лет).

Форма проведения занятия: интерактивное занятие, «работа в малой группе»

Форма отчетности:

Оформленная таблица, отражающей характеристику форм разграничения доходов между уровнями бюджетной системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.

2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью подготовки к выполнению тестовых заданий и работы в малой группе.

#### Рекомендуемые источники:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.

3. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

Основная литература: № 1-3 согласно таблице раздела 7.

Дополнительная литература: № 4-9 согласно таблице раздела 7.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что представляют собой муниципальные программы в системе управления?
2. Какие компоненты составляют систему документов стратегического и бюджетного планирования?
3. Какие инструменты программно-целевого управления Вы можете выделить?
4. Что включает в себя содержание муниципальной программы?

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Комплект слайдов в программе Microsoft PowerPoint.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b><i>Вид занятия</i></b>	<b><i>Наименование аудитории</i></b>	<b><i>Перечень основного оборудования</i></b>	<b><i>№ ПЗ</i></b>
Лк	Лекционная аудитория(мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические, учебная мебель.	-
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62; Учебная мебель.	ПЗ № 1-4
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, учебная мебель.	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	1. Общий системный подход	Вопросы к зачету № 1.1-1.4
		2. Муниципальный системный подход	Вопросы к зачету № 2.1-2.9
		3. Муниципальное системное исследование	Впросы к зачету № 3.1-3.10
		4. Муниципальное системное управление	Вопросы к зачету № 4.1-4.8
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	1. Общий системный подход	Вопросы к зачету № 1.1-1.4
		2. Муниципальный системный подход	Вопросы к зачету № 2.1-2.9
		3. Муниципальное системное исследование	Вопросы к зачету № 3.1-3.10
		4. Муниципальное системное управление	Вопросы к зачету № 4.1-4.8
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	1. Общий системный подход	Вопросы к зачету № 1.1-1.4
		2. Муниципальный системный подход	Вопросы к зачету № 2.1-2.9
		3. Муниципальное системное исследование	Вопросы к зачету № 3.1-3.10
		4. Муниципальное системное управление	Вопросы к зачету № 4.1-4.8

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	1.1. Концепция общего системного подхода. 1.2. Структурирование объекта исследования. 1.3. Параметризация объекта исследования. 1.4. Целеориентация объекта исследования.	1. Общий системный подход
			2.1. Прикладной системный подход. 2.2. Понятие муниципального системного	2. Муниципальный системный подход

			<p>подхода.</p> <p>2.3. Теория и практика муниципального системного подхода.</p> <p>2.4. Понятие муниципальной системы.</p> <p>2.5. Ресурсные компоненты муниципальной системы.</p> <p>2.6. Функциональные подсистемы муниципальной системы.</p> <p>2.7. Ресурсно-функциональные комплексы муниципальной системы.</p> <p>2.8. Биресурсные связи объектов муниципальной системы.</p> <p>2.9. Ресурсная и функциональная недостаточность муниципальной системы.</p>	
			<p>3.1. Генетическая структура деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.2. Комплексное системное описание муниципальной системы.</p> <p>3.3. Формализация процесса управления муниципальной системой.</p> <p>3.4. Формализация целевой деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.5. Понятие дескриптивной структурной модели муниципальной системы.</p> <p>3.6. Вертикальная структурная модель муниципальной системы.</p> <p>3.7. Горизонтальная процессная модель муниципальной системы.</p> <p>3.8. Модельные таблицы.</p> <p>3.9. Стадии дескриптивного структурного моделирования.</p> <p>3.10. Индивидуальные макеты субмоделей муниципальной системы.</p>	<b>3.</b> Муниципальное системное исследование
			<p>4.1. Понятие муниципального системного синтеза.</p> <p>4.2. Интегрированное стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>4.3. Бюджетная самодостаточность муниципального образования.</p> <p>4.4. Повышение эффективности деятельности бюджетных учреждений.</p> <p>4.5. Каскадное целевое программное управление.</p> <p>4.6. Программное бюджетирование муниципальной деятельности.</p> <p>4.7. Диспетчеризация муниципальной деятельности и внутреннего финансового контроля.</p> <p>4.8. Муниципальной контроллинг и аудит эффективности муниципальной деятельности.</p>	<b>4.</b> Муниципальное системное управление
<b>2.</b>	ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и	<p>1.1. Концепция общего системного подхода.</p> <p>1.2. Структурирование объекта исследования.</p> <p>1.3. Параметризация объекта исследования.</p> <p>1.4. Целеориентация объекта исследования.</p> <p>2.1. Прикладной системный подход.</p> <p>2.2. Понятие муниципального системного подхода.</p> <p>2.3. Теория и практика муниципального</p>	<p><b>1.</b> Общий системный подход</p> <p><b>2.</b> Муниципальный системный подход</p>

		специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<p>системного подхода.</p> <p>2.4. Понятие муниципальной системы.</p> <p>2.5. Ресурсные компоненты муниципальной системы.</p> <p>2.6. Функциональные подсистемы муниципальной системы.</p> <p>2.7. Ресурсно-функциональные комплексы муниципальной системы.</p> <p>2.8. Биресурсные связи объектов муниципальной системы.</p> <p>2.9. Ресурсная и функциональная недостаточность муниципальной системы.</p> <p>3.1. Генетическая структура деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.2. Комплексное системное описание муниципальной системы.</p> <p>3.3. Формализация процесса управления муниципальной системой.</p> <p>3.4. Формализация целевой деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.5. Понятие дескриптивной структурной модели муниципальной системы.</p> <p>3.6. Вертикальная структурная модель муниципальной системы.</p> <p>3.7. Горизонтальная процессная модель муниципальной системы.</p> <p>3.8. Модельные таблицы.</p> <p>3.9. Стадии дескриптивного структурного моделирования.</p> <p>3.10. Индивидуальные макеты субмоделей муниципальной системы.</p> <p>4.1. Понятие муниципального системного синтеза.</p> <p>4.2. Интегрированное стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>4.3. Бюджетная самодостаточность муниципального образования.</p> <p>4.4. Повышение эффективности деятельности бюджетных учреждений.</p> <p>4.5. Каскадное целевое программное управление.</p> <p>4.6. Программное бюджетирование муниципальной деятельности.</p> <p>4.7. Диспетчеризация муниципальной деятельности и внутреннего финансового контроля.</p> <p>4.8. Муниципальной контроллинга и аудита эффективности муниципальной деятельности.</p>	
				<b>3.</b> Муниципальное системное исследование
				<b>4.</b> Муниципальное системное управление
<b>3.</b>	ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным	<p>1.1. Концепция общего системного подхода.</p> <p>1.2. Структурирование объекта исследования.</p> <p>1.3. Параметризация объекта исследования.</p> <p>1.4. Целеориентация объекта исследования.</p> <p>2.1. Прикладной системный подход.</p> <p>2.2. Понятие муниципального системного подхода.</p> <p>2.3. Теория и практика муниципального системного подхода.</p> <p>2.4. Понятие муниципальной системы.</p>	<p><b>1.</b> Общий системный подход</p> <p><b>2.</b> Муниципальный системный подход</p>

		задачам управления	<p>2.5. Ресурсные компоненты муниципальной системы.</p> <p>2.6. Функциональные подсистемы муниципальной системы.</p> <p>2.7. Ресурсно-функциональные комплексы муниципальной системы.</p> <p>2.8. Биресурсные связи объектов муниципальной системы.</p> <p>2.9. Ресурсная и функциональная недостаточность муниципальной системы.</p>	
			<p>3.1. Генетическая структура деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.2. Комплексное системное описание муниципальной системы.</p> <p>3.3. Формализация процесса управления муниципальной системой.</p> <p>3.4. Формализация целевой деятельности муниципальной системы.</p> <p>3.5. Понятие дескриптивной структурной модели муниципальной системы.</p> <p>3.6. Вертикальная структурная модель муниципальной системы.</p> <p>3.7. Горизонтальная процессная модель муниципальной системы.</p> <p>3.8. Модельные таблицы.</p> <p>3.9. Стадии дескриптивного структурного моделирования.</p> <p>3.10. Индивидуальные макеты субмоделей муниципальной системы.</p>	<b>3.</b> Муниципальное системное исследование
			<p>4.1. Понятие муниципального системного синтеза.</p> <p>4.2. Интегрированное стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>4.3. Бюджетная самодостаточность муниципального образования.</p> <p>4.4. Повышение эффективности деятельности бюджетных учреждений.</p> <p>4.5. Каскадное целевое программное управление.</p> <p>4.6. Программное бюджетирование муниципальной деятельности.</p> <p>4.7. Диспетчеризация муниципальной деятельности и внутреннего финансового контроля.</p> <p>4.8. Муниципальной контроллинга и аудита эффективности муниципальной деятельности.</p>	<b>4.</b> Муниципальное системное управление

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  <i>ОПК-6:</i>                      – содержание основных категорий, понятий и методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;  <i>ПК-9:</i>                      – содержание категорий, понятий и направлений экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;  <i>ПК-10:</i>                      содержание основных категорий, понятий и направлений финансовых и организационно- управленческих моделей.</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов и сформированность компетенций. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уметь:</b>  <i>ОПК-6:</i>                      – использовать понятийно- категориальный аппарат в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;                      – анализировать современное состояние нормативных правовых актов управленческой деятельности;                      – осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.  <i>ПК-9:</i>                      – оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;  <i>ПК-10:</i>                      – строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p> <p><b>Владеть:</b>  <i>ОПК-6:</i>                      – методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;  <i>ПК-9:</i>                      – анализом рыночных и специфических рисков;                      – анализом поведения потребителей экономических благ и формированием структур рынков и конкурентной среды отрасли;  <i>ПК-10:</i>                      – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Системный анализ» направлена на ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями, категориями и инструментами системного анализа; формирование и развитие у обучающихся способности находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, способности использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Изучение дисциплины «Системный анализ» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Общий системный подход» обучающиеся должны уяснить сущность, цели и задачи системного подхода, сформировать представление об объекте исследования, ознакомиться с параметризацией, структурированием и целеориентацией объекта исследования.

В ходе освоения раздела 2 «Муниципальный системный подход» обучающиеся должны сформировать представление о прикладном системном подходе, изучить основы муниципального системного подхода, уяснить механизм биресурсных связей, освоить основные инструменты муниципальной системы.

В ходе освоения раздела 3 «Муниципальное системное исследование» обучающиеся должны уяснить понятия, свойства и основные виды генетической структуры деятельности муниципальной системы, сформировать представление о комплексном системном описании, усвоить стадии дескриптивного структурного моделирования, изучить подходы к формированию муниципальной модели.

В ходе освоения раздела 4 «Муниципальное системное управление» обучающиеся должны сформировать представление об особенностях осуществления муниципального системного синтеза, усвоить стадии программного бюджетирования муниципальной деятельности, изучить принципы целевого программного управления.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для решения профессиональных задач в области правовых основ российского государства, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями и категориями является важным этапом в освоении содержания основных методов и современных инструментов менеджмента.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам использования основных методов и инструментов системного анализа для выполнения профессиональных функций на уровне решения организационно-управленческих задач.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных методах и инструментах современного муниципального системного анализа для выполнения профессиональных функций на уровне решения организационно-управленческих задач.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем прояснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Системный анализ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является получение базовых знаний о системном подходе и практических навыков его применения в процессе совершенствования муниципального управления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основами общего системного подхода.
- изучение обучающимися объектно-ориентированного муниципального системного подхода.
- получение обучающимися навыков муниципального системного исследования (анализ, моделирование, синтез).

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Общий системный подход.
2. Муниципальный системный подход.
3. Муниципальное системное исследование.
4. Муниципальное системное управление.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-9 – способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания базовой кафедры «ЭиМ» № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

Заведующий базовой кафедрой «ЭиМ» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от «12» января 2016 г. № 7

**для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 343, для заочной (ускоренной) формы обучения от «05» мая 2016 г. № 343.

**для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.

**для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Дубровина М.А., старший преподаватель базовой каф. ЭиМ, \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «20» декабря 2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой базовой каф. ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ от «28» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Е.В. Трапезникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_