

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от «12» января 2016 г. № 7

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413.

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413., для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413.

**Программу составила:**

Лозовая Елена Николаевна, ст. преподаватель базовой кафедры ПриФ \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5.

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей базовой кафедрой МиИТ \_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ГПФ \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины история русской философии

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – обогащение знаний студентов культурно-историческими ценностями русской философии как объективного духовного процесса, тесно связанного с мировой культурой.

Задачей изучения дисциплины является:

- показать историю русской философии как объективный духовный процесс, культурно-историческую ценность и область научного изучения;
- рассмотреть теоретико-методологическую ценность основания – принципы и категории периодизации истории русской философии – как органической части всемирной истории философии;
- осветить современные дискуссии в общих чертах и своеобразное место русской философии в мировой цивилизации.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 17 час., СР - 91 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XIV вв.) и философская, общественно-политическая мысль в России в XV-XVII вв.
- 2 – Философская и социологическая мысль в России в конце XVII в. – первой половине XVIII века. М.В.Ломоносов.
- 3 – Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов. Развитие философской мысли в 30-40 годах XIX века.
- 4 – Философские взгляды В.Г.Белинского, А.И. Герцена, П.П.Огарева, П.Г.Чернышевского, Н.Л.Добролюбова, Д.П. Писарева.
- 5 - Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.
- 6 – Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.
- 7 – Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.
- 8 – Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.
- ОПК-4 - способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

### 4. Вид промежуточной аттестации: зачет

ми философии.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, появление навыка грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по истории русской философии являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, реферирование философских журналов, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «История русской философии» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина история русской философии направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, СР, зачет.

Изучение русской философии предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами философии способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются философские концепции русских и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи русских философов, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории русской философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «История русской философии» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных философских направлений и проблем, законов и категорий, методов и принципов познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями

<p>- проявлять уважение к другим людям. (ОПК-4)</p> <p>- подготовить публичные выступления по темам данного предмета;</p> <p>- применить рациональную тактику ведения переговоров;</p> <p>- уметь осуществлять деловую переписку со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> (ОК-5)</p> <p>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации (ПК-2)</p> <p>- способностью к саморазвитию, самосовершенствованию;</p> <p>- навыками установления партнерских отношений.</p> <p>(ОПК-4)</p> <p>- способностью работать в коллективе, быть толерантным, честным, готовым к кооперации с коллегами;</p> <p>- навыками коммуникации в письменной форме и с использованием технических средств.</p>		
--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения;</li> <li>- роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека;</li> <li>- особенности западной, восточной и российской культуры для формирования толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям.</li> </ul> <p>(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы и ответственности, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.</li> </ul> <p>(ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные этапы и представителей русской философии.</li> </ul>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание движущих сил и закономерностей исторического процесса. Понимает и осознает роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; самостоятельно анализирует социально-философскую и научную литературу;</p> <p>Умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения; делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации. Использует метод проведения философских и научных исследований, что говорит о сформированности компетенций.</p>
<p><b>Уметь:</b> (ОК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре;</li> <li>- проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений.</li> </ul> <p>(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, вносить вклад в общее дело;</li> <li>- применять в практической деятельности общие знания о русской философии и культуре в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> </ul>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия основных этапов и направлений русского и российского научного знания в историческом развитии общества.. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не владеет навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров. Не использует приемы ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения. Не умеет самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу.</p>

			<p><b>4.5.</b> Социально-политические и философские взгляды Н.Г. Чернышевского.</p>	
			<p><b>5.1.</b> Философские взгляды народников.  <b>5.2.</b> Мироззрение Ф.М. Достоевского.  <b>5.3.</b> Философско-историческая концепция Л.Н. Толстого.</p>	<p><b>5.</b> Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.</p>
			<p><b>6.1.</b> Специфика философии Серебряного века.  <b>6.2.</b> Философские взгляды В. С. Соловьева (онтология, гносеология, философия истории).  <b>6.3.</b> Философия свободы Н.А. Бердяева.  <b>6.4.</b> Онтология и историософия Н.А. Бердяева.  <b>6.5.</b> Философские взгляды П.А. Флоренского.  <b>6.6.</b> Философские взгляды С.И. Булгакова.</p>	<p><b>6.</b> Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.</p>
			<p><b>7.1.</b> Философские взгляды Г.В.Плеханова.  <b>7.2.</b> Философские взгляды К.Э. Циолковского.  <b>7.3.</b> Философские взгляды В.И. Вернадского.  <b>7.4.</b> Философия смерти и бессмертия Федорова</p>	<p><b>7.</b> Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.</p>
			<p><b>8.1.</b> В чем сущность ленинской работы «Материализм и эмпириокритицизм»?  <b>8.2.</b> В чем сущность ленинских работ «Философские тетради» и «Государство и революции»?  <b>8.3.</b> В чем сущность ленинской работы «О значении воинствующего материализма»?  <b>8.4.</b> Работы Ленина послеоктябрьского периода и их значение для СССР.  <b>8.5.</b> Философия в Советской России.  <b>8.6.</b> Философия в постсоветский период.</p>	<p><b>8.</b> Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.</p>



## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Социально-политическая характеристика XI-XVII вв. 2. Какое влияние оказало татаро-монгольское иго на социально-политическую жизнь Руси и на русскую философскую мысль. 3. Особенности русской философской мысли XV-XVII веков. 4. Спор иосифлян и нестяжателей. 5. Философские взгляды Юрия Крижанича.	1. Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XIV вв.) и философская, общественно-политическая мысль в России в XV-XVII вв.
			ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
	ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	3.1. Какое влияние оказала отечественная война 1812 г. на социально-политическую жизнь России? 3.2. Философские взгляды А.Н. Радищева. 3.3. В чем проявились поиски путей развития России в условиях разложения крепостничества с общественной мысли 30-40 гг. XIX в. 3.4. Специфические особенности русской философской и общественной мысли 30-40 годов XIX века. 3.5. Особенности в области философских исследований: влияние эклектических течений западноевропейской философии (французское просветительство, кантианство и неокантианство, неоплатонизм и др.).	3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов. Развитие философской мысли в 30-40 годах XIX века.
			4.1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. 4.2. Философские взгляды славянофилов и западников. 4.3. Философские взгляды А.И. Герцена. 4.4. Отмена крепостного права «сверху» и ее воздействие на социально-политическую и духовную жизнь общества.	4. Философские взгляды В.Г.Белинского, А.И. Герцена, П.П.Огарева, П.Г.Чернышевского, Н.Л.Добролюбова, Д.П. Писарева.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>1.</b> Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XIV вв.) и философская, общественно-политическая мысль в России в XV-XVII вв.	Вопросы к зачету 1.1-1.5
		<b>2.</b> Философская и социологическая мысль в России в конце XVII в. – первой половине XVIII века. М.В.Ломоносов.	Вопросы к зачету 2.1-2.3
		<b>3.</b> Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов. Развитие философской мысли в 30-40 годах XIX века.	Вопросы к зачету 3.1-3.5
		<b>4.</b> Философские взгляды В.Г.Белинского, А.И. Герцена, П.П.Огарева, П.Г.Чернышевского, Н.Л.Добролюбова, Д.П. Писарева.	Вопросы к зачету 4.1-4.5
<b>ПК-2</b>	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<b>5.</b> Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	Вопросы к зачету 5.1-5.3
		<b>6.</b> Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	Вопросы к зачету 6.1-6.6
		<b>7.</b> Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	Вопросы к зачету 7.1-7.4
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<b>8.</b> Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	Вопросы к зачету 8.1-8.6

9. Что заставило Ленина взяться за работу, вошедшую в историю русской философии под названием «Материализм и эмпириокритицизм»?
10. В чем сущность Ленинской теории отражения ?
11. Что новое внес Ленин в диалектико-материалистическое учение о происхождении и сущности сознания?
12. В чем состоит новизна и значение Ленинского определения материи ?
13. В чем сущность ленинского учения о диалектическом характере процесса познания.
14. Какой вклад внес Ленин в философское учение об истине и ее критериях?
15. Как обосновывал Ленин необходимость союза философии и естествознания?
16. Какой вклад внес Ленин в марксистскую концепцию материалистического понимания истории?
17. В чем состоит значение Ленинского учения о необходимости конкретно-исторического подхода к оценке социальных явлений?
18. В чем сущность Ленинского завещания, сформулированного в работе «О значении воинствующего материализма»?
19. Каково содержание Ленинской концепции культурной революции?
20. Какие принципы были заложены Лениным в основу социалистической морали?
21. Какие недостатки вы видите в Ленинской теории морали. Чем их можно объяснить ?
22. В чем вы видите основное содержание и значение философского завещания Ленина?
23. Каково содержание философских дискуссий 20-30 г.?
24. Какое содержание вы вкладываете в понятие «хрущевская оттепель»?
25. Над какими основными философскими проблемами работал В.Ф. Асмус?
26. Как решал вопросы соотношения логики, диалектики и теории познания П.В. Копнин.
27. Определите основной круг проблем, которые интересовали М. Бахтина?
28. Каким образом решал проблему идеального Э.В.Ильенков?
29. В каких основных отраслях естествознания ставил и решал философские проблемы Б.М.Кедров?
30. Назовите общие характерные особенности развития советской философской науки в 1917-1991 гг.
31. Назовите общие характерные особенности развития современной философской науки конца 20 –начала 21 века.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	Учебная мебель	Лк № 1-8
ПЗ	Лекционный кабинет	Учебная мебель	ПЗ № 1-8
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

Асмус, П.В. Копнин, М. Бахтин, Э.В.Ильенков, Б.М.Кедров и др.

4. Связь философии с жизнью, политикой - главная особенность советской и постсоветской философской науки.

Постсоветский период русской философии.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Основная литература

1. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>.
2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
3. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.
2. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>.
3. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.
4. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.
5. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГТУ, 2004. - 132 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется рабочее движение в России с 70 г. XIX?
2. Какие первые марксистские организации возникли в России и за рубежом?
3. Какова роль Плеханова в возникновении русских марксистских организаций?
4. Какие работы Маркса и Энгельса были переведены на русский язык группой "Освобождение труда" ?
5. Чем характеризуются философские взгляды Плеханова на мир в целом и на общество?
6. Как использовал Плеханов материалистическую диалектику для разработки теории революционных преобразований общества ?
7. В чем состоят заслуги Плеханова в распространении марксизма в России?
8. Каковы были исторические условия развития Лениным марксистской философии ?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое естественнонаучный материализм?
2. В чем вы видите значение работы Сеченова "Рефлексы головного мозга"?
3. Как рассматривал взаимосвязь философского естественнонаучного материализма Сеченов?
4. Как относился к идее историзма Сеченов?
5. Является ли по Сеченову сознание свойством материи?
6. Что, по И. Сеченову, является органом мышления?
7. В чем выразилось обоснование И. Сеченовым объективного естественнонаучного метода в изучении психических явлений?
8. Каково отношение И. Сеченева к агностицизму?
9. В чем заключается методологическая роль материализма, по мнению Павлова?
10. Чем отличается теория отражения Павлова от теории отражения Сеченова?
11. Как происходит познание мира по Павлову?
12. Каково философское значение открытого и обоснованного Менделеевым периодического закона химических элементов?
13. В чем сущность философского материализма Менделеева?
14. Каково отношение Менделеева к вульгарному материализму?
15. Решение Менделеевым вопроса о соотношении материи и сознания?
16. Как Менделеев рисует вопросы о познаваемости мира?
17. Каково содержание диалектики в учении русских физиков в XIX в.?
18. Отношение русских физиков к энергетизму Оствальда и махизму?
19. В чем заключается монизм К. Циолковского?
20. Каковы основные идеи «космической этики» К. Циолковского?
21. Что понимает под эволюцией К. Циолковский?

**Практическое занятие № 8: Развитие диалектико–материалистической философии В.И. Лениным (1894–1917). Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.**

Цель работы:

Рассмотреть философские, социологические, этические и эстетические взгляды Г.В. Плеханова; философско-материалистические взгляды русских естествоиспытателей.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Исторические условия возникновения ленинского этапа развития марксистской философии.  
Борьба В. И. Ленина против идеализма и метафизики. Развитие Лениным диалектического материализма. Диалектика как научная концепция развития, как теория и метод познания. Труд Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и его философское значение. Защита и развитие Лениным материалистического понимания истории (исторического материализма). Роль народных масс и личности в истории.
2. Изучение проблем ленинского этапа развития философии марксизма.  
Работы Сталина и их роль в пропаганде ленинского философского наследия. Философские дискуссии 20–30 годов.  
Развитие философской мысли в России после 1956 года. Преодоление догматизма и культа личности Сталина в сфере философской науки. 3. Философская дискуссия 1947 г. Работа Г.Ф. Александрова "История западноевропейской философии".
3. Развитие философской мысли в России после 1956 г.  
Разработка философских проблем естествознания. Критика позитивистского и неопозитивистского понимания взаимоотношения философии и естествознания. Дальнейшее развитие проблем диалектического материализма, методологии и логики науки. Представители: В.Ф.

как отражение законов природы и общества. Вопросы теории познания в трудах Плеханова. Объективная истина как процесс. Плеханов о развитии общества, о роли народных масс и личности в истории.

2. Понятие и сущность естественнонаучного материализма и его соотношение с философским материализмом.

Развитие естествознания в России во второй половине XIX – начала XX века. Демократизм выдающихся русских ученых. Их философский материализм. И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, Н.А. Умов, П.Н. Лебедев.

Представители русского космизма: Циолковский К.Э. В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>.

2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>.

3. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.

2. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>.

3. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>.

4. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.

5. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.

6. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск:

5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>.

5. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.
6. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.
7. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГУ, 2004. - 132 с.
8. Шапошников Л.Е. История русской религиозной философии : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - М.: Высшая школа, 2006. - 447 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные черты философского учения Соловьева В. о всеединстве?
2. В чем проявляется антропоцентризм Соловьева?
3. В чем смысл онтологических взглядов В. Соловьева?
4. Каково содержание религиозного взгляда Соловьева на судьбу Востока, Запада, России?
5. Какова роль эволюции в теории развития Соловьева?
6. В чем основное содержание этики "всеединства" Соловьева?
7. Кто из последующих русских философов является непосредственным продолжателем Вл. Соловьева?
8. В чем заключается эволюция Бердяева от легального марксизма к религиозному идеализму?
9. Каковы философские источники мировоззрения Бердяева?
10. В чем проявляется многозначность понимания Бердяевым свободы?
11. Что означает у Бердяева понятие "объективация"?
12. Творчество как противоположность объективации: каковы его основные особенности?
13. В чем смысл истории по Бердяеву?
14. Что вообще означает личность в философской системе Бердяева?
15. Сущность конфликта между личностью и объективацией?
16. Преодоление объективации: что это означает по Бердяеву?
17. Как понимает Бердяев соотношение личности и общества?
18. Как понимает внутреннюю связь бога и созданного им мира?
19. Как по Булгакову познается истина?
20. Что понимает Булгаков под Софией творящей и Софией сотворенной?
21. Как взаимосвязаны между собой София творящая и София сотворенная?
22. Как, по мнению Флоренского, можно проникнуть в тайну всеединства?
23. Что такое истина в понимании Флоренского?
24. Какова роль Софии в творении мира у Флоренского?

**Практическое занятие № 7: Распространение марксистской философии в России в 80–90 годах XIX века. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.**

Цель работы:

Рассмотреть философские, социологические, этические и эстетические взгляды Г.В. Плеханова; философско-материалистические взгляды русских естествоиспытателей.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Распространение марксизма в России. Деятельность группы "Освобождение труда" и Плеханова Г.В. по распространению марксистской философии в России. Исторические предпосылки распространения марксистской философии в России. Г.В. Плеханов – выдающийся русский философ, материалист-диалектик, теоретик и пропагандист марксизма, деятель российского и международного рабочего и социалистического движения. Защита материалистической диалектики. Диалектика как «алгебра прогресса»,

гического смысла истории. Отрицание Бердяевым идеи прогресса в истории и божественного провидения.

Личность в философской системе Бердяева. Конфликт между личностью и обществом – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.

3. Философские взгляды С. Н. Булгакова.

С.Н. Булгаков – русский религиозный философ, богослов, экономист, видный представитель софиологического течения в религиозной философии в России. Булгаков о спасении России. Попытка дать религиозное обоснование взаимоотношения человека и мира. Гносеология Булгакова. Познание истины через мистический опыт и интуицию. Отношение Булгакова к христианству. Попытка обосновать христианское вероучение.

4. Философские взгляды П. А. Флоренского.

П.А. Флоренский – русский ученый, религиозный философ, священнослужитель. Концепция всеединства и учение о Софии. Идея антиномичности разума.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>
2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>.
3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.
2. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>.
3. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>.
4. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-



тет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>

3. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

4. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.

5. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные этапы формирования мировоззрения Достоевского.
2. В чем проявился противоречивый характер мировоззрения Достоевского?
3. Отношение Достоевского к капиталистическому сообществу.
4. Критика Достоевским теории сильной личности.
5. Отношение Достоевского к материализму и социализму.
6. Какое влияние на творчество Достоевского оказало идеалистическое мировоззрение?
7. В чем проявилась двойственность природы человека, по Достоевскому?
8. Каково основное противоречие в художественном творчестве Толстого?
9. Как рисует Толстой вопрос о движущих силах исторического процесса?
10. Отношение Л. Толстого к религии, к буржуазному государству и буржуазной культуре.
11. Как вы охарактеризуете толстовскую мораль и этику?
12. В чем проявляется этический анархизм Толстого?
13. В чем сущность учения Толстого о "не сопротивлении злу"?
14. Как вы понимаете отношение Толстого к патриархальному крестьянству?
15. В чем проявляется враждебное отношение Толстого к социализму?
16. Каков характер этических воззрений Толстого?
17. Каково влияние Толстого как художника и мыслителя на мировую литературу?
18. Какие этапы в развитии народничества вы знаете?
19. Назовите основных представителей как революционного, так и либерального народничества.
20. В чем заключаются либеральные взгляды Лаврова?
21. В чем проявляется анархизм Бакунина?
22. Каков взгляд Ткачева на крестьянскую общину?

#### **Практическое занятие № 6 Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского, С.И. Булгакова.**

##### Цель работы:

Провести сравнительный анализ философских взглядов В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского, С.И. Булгакова; выделить особенности русской религиозной философии.

##### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева.  
В.С. Соловьев – один из крупнейших русских мыслителей XIX в. Идеалистический характер его философии. Онтология и гносеология всеединства. Борьба Соловьева против научного социализма. Учение Соловьева о создании всемирной теократической христианской монархии.
2. Философские взгляды Н.А. Бердяева.  
Н.А. Бердяев – русский религиозный философ, представитель персонализма и экзистенциализма. Система философии Бердяева: идея свободы, творчества и объективации, эсхатоло-

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Мировоззренческие взгляды Ф.М.Достоевского.

Формирование и развитие мировоззрения Ф.М.Достоевского. противоречивый характер мировоззрения писателя. Философские идеи «Преступления и наказания», «Идиота», «Подружка», «Братьев Карамазовых». Проблема двойственности природы, двойственного начала (греховного и справедливого, доброго и злого) в человеке.

2. Философско-историческая концепция Л.Н.Толстого.

Л.Н.Толстой, его жизненный путь, литературное творчество и общественная деятельность. Противоречия во взглядах Толстого – отражение противоречивых условий жизни в пореформенной России. Философско–историческая концепция Толстого. Вопрос о движущих силах исторического процесса. Толстой о роли личности в истории. Критика религии, капиталистических форм разделения труда, буржуазного государства и буржуазной культуры.

3. Философско-социологические взгляды народников.

Возникновение народничества и этапы его развития. Революционное народничество 60–70 годов и его перерождение в народничество либеральное в 80–90 годах XIX века.

М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н. Ткачев – идеологи и родоначальников революционного народничества. Отрицание необходимости государства, борьба против марксизма.

Н.К. Михайловский – виднейший теоретик либерального народничества. Субъективно–идеалистический характер социологической концепции Михайловского и его теории «героев и толпы».

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>

2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.

2. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный универси-

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
5. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.
2. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>
3. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>
4. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.
5. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М.: Республика, 2001. - 639 с.
6. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГТУ, 2004. - 132 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое отражение в духовной жизни русского общества нашел разгром наполеоновской армии 1812 г.?
2. Каковы были причины движения декабристов?
3. Как повлияли взгляды декабристов на развитие революционного движения в России?
4. Чем характеризуются социально-политические взгляды Герцена?
5. Каковы материалистические взгляды Герцена?
6. Как понимал Герцен предмет и задачи философии в отношении к естественным наукам ?
7. В чем сущность выражения «диалектика - алгебра революции»?
8. Каковы были философские взгляды Герцена на общество?
9. Какова сущность социально-политических взглядов Чернышевского?
10. В чем проявлялся утопический социализм Чернышевского?
11. Что представляла концепция антропологического материализма Чернышевского?
12. Каковы были философские взгляды Чернышевского на мир?
13. Как вы понимаете принцип "разумного эгоизма" Чернышевского?
14. Каковы философские взгляды Добролюбова на общество?
15. В каких концепциях Добролюбова проявлялся философский материализм?
16. В чем проявляются особенности эстетических воззрений Писарева, Добролюбова, Чернышевского?

#### **Практическое занятие № 5: Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.**

#### Цель работы:

Рассмотреть философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Досто-

кратии и крестьянского социализма в России. Развитие Герценом материалистической теории познания. Вопрос о критерии истины в трудах Герцена. Идеи нравственности и воспитания в его работах. Социалистические взгляды Герцена. Союз Герцена и Огарева.

4. Социально-политические и философские взгляды Н.П. Огарева.

Диалектическое понимание Огаревым явлений и событий действительности, признание им противоречивости вещей, взаимосвязанности явлений, их изменчивости и развития.

5. Социально-политические и философские взгляды Н.А. Добролюбова.

Н.А.Добролюбов – выдающийся революционный демократ, идейный и политический соратник Чернышевского. Борьба Добролюбова против самодержавия, крепостного права и буржуазно-помещичьего либерализма. Добролюбов о материальном единстве мира.

6. Философия и социология Н.Г.Чернышевского.

Н.Г. Чернышевский – глава революционно–демократического лагеря в общественном движении России середины XIX века. Создание Чернышевским программы против идеологии крепостников и помещичье–буржуазного либерализма. Обоснование крестьянской революции. Философия Чернышевского. Чернышевский об объективном характере законов природы, их познании и использовании человечеством. Социологические воззрения Чернышевского. Роль экономики и труда в развитии общества. Разработка Чернышевским проблем этики; его теория добра и зла.

7. Социально-философские воззрения Д.И. Писарева.

Д.И.Писарев – сторонник идеологии революционного демократизма, борец против крепостничества и самодержавия. Философский материализм Писарева и его исторические, естественнонаучные гносеологические предпосылки. Писарев о первичности и вторичности сознания, о единстве и неуничтожимости материи и движения, о неисчерпаемости их форм. Элементы механицизма и диалектики в работах Писарева. Теория познания Писарева. Разработка Писаревым вопроса о роли труда как двигателя истории, о решающей роли экономической базы и роли народных масс в истории. Теория социализма в социологии Писарева.

8. Философские взгляды славянофилов и западников.

Славянофильство и западничество.

Представители славянофильства: А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В. Кириевский, Ю.Ф.Самарин.

9. Западничество: А.И.Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, Т.Н. Грановский, К.Д.Кавелин, В.П. Боткин, П.В. Анненков и др.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>
2. . История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>
3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>
4. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>
5. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.
6. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.
7. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГУ, 2004. - 132 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как отразилась в мировоззрении Радищева освободительная война крепостного крестьянства России?
2. Как относился Радищев к проблемам революции и реформы?
3. Каковы основные философские концепции Радищева в понимании природы и человека.
4. Каковы философские взгляды Радищева на общество?
5. В чем проявились поиски путей развития России в условиях разложения крепостничества в общественной мысли 30-40 гг. 19 в.?
6. Какие особенности характерны для философских исканий в России 30-40 г. 19 в.?
7. Каковы отношения Чаадаева к социально-политическим взглядам декабристов ?
8. В чем сущность философских взглядов Чаадаева на природу?
9. Что представляет собою по Чаадаеву человек ?
10. Как представлял себе Чаадаев процесс познания мира ?
11. В чем проявлялись утопические взгляды Чаадаева на социальное устройство России?
12. В чем проявлялись философские взгляды славянофилов и какова их характеристика ?
13. В чем сущность социально-политических взглядов славянофилов и западников ?
14. Какое влияние оказали западники на развитие философских взглядов русских революционных демократов?

#### **Практическое занятие № 4 Западничество и славянофильство.**

##### Цель работы:

Изучить и сравнить философские взгляды западников и славянофилов.

##### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Отмена крепостного права «сверху» и ее воздействие на социально-политическую жизнь России.
2. В.Г. Белинский как идеолог революционно–демократической движения в России.  
В.Г. Белинский – один из выдающихся основоположников революционно–демократической идеологии в России. Идеи эволюции российского. Влияние на Белинского философии Гегеля и Фейербаха, идей утопического социализма. Белинский – продолжатель материалистической традиции в России. Утверждение необходимости связи философии с жизнью, с практической общественно преобразовательной деятельностью.
3. А.И. Герцен как идеолог революционного демократизма в России. Его философские и социологические взгляды.  
А.И. Герцен – непосредственный продолжатель дела декабристов, поборник свободы, демо-

России. Освободительная борьба крепостного крестьянства, ее значение в формировании мировоззрения Радищева.

Радищев – продолжатель материалистической традиции в России. Наличие элементов деизма. Влияние французских материалистов XVIII в. на формирование философских воззрений Радищева. Разработка материалистической теории познания и вопросов логики, критика идеализма. Проблема чувственного и рационального. Радищев о значении труда в развитии общества, о происхождении рабства, о появлении великих людей. Теория естественного права и «общественного договора» в трудах Радищева. О месте человека в природе.

2. Философские взгляды декабристов.

Движение декабристов как идеология антикрепостнической, антисамодержавной борьбы.

3. Философские взгляды русских просветителей 1 пол XIX века. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.

Острый кризис феодально–крепостнического строя в России в 30–40 годах XIX века.

Идеалистический характер воззрений П.Я. Чаадаева. Элементы мистицизма и религиозных исканий в его взглядах. Проблема Запада и Востока.. О путях истории цивилизации. Историческая философия и этика Чаадаева.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

5. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.

2. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>.

лиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

5. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие /

Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие /

А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>

3. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>

4. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие /

Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>.

5. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.

6. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.

7. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГТУ, 2004. - 132 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова была главная направленность реформаторской деятельности Петра I?

2. В чем конкретно проявлялась секуляризация духовной жизни в России в 1-й пол. XVIII в. ?

3. Как и в чем проявились идеи западноевропейской культуры Просвещения в русском обществе ?

4. В чем проявились связи русской философии с мировой философской мыслью?

5. Каков вклад М.В. Ломоносова в развитие русской культуры XVIII в.?

6. В чем вы видите значение естественнонаучной философской деятельности Ломоносова для русской культуры?

#### **Практическое занятие № 3 Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов. (начало XIX века).**

##### Цель работы:

Изучить философские и социологические взгляды А.Н.Радищева и декабристов, сравнить с философскими взглядами западных просветителей.

##### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Философские и социологические взгляды А.Н.Радищева.

А.Н. Радищев – родоначальник революционно–демократических и освободительных идей в

7. В чем сущность философского учения Максима Грека ?
8. В чем сущность идей Юрия Крижанича?

## **Практическое занятие № 2 Философская мысль в России XVII – XVIII вв.**

### Цель работы:

Рассмотреть особенности развития философской мысли I пол. XVIII века; дать характеристику социально-политической жизни России данного периода; выделить основные философские проблемы.

### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Характеристика социально-политической жизни России XVIII века (реформаторская деятельность Петра I).

2. Особенности развития философской мысли I пол. XVIII века. Ученая дружина Петра I: В.Татищев, И. Посошков, А. Кантемир, Ф. Прокопович.

Экономический и политический строй в России в конце XVII века в первой половине XVIII века. Связь передовой общественно–политической и философской мысли в России начала XVIII века: В.Н. Татищев, М.Ф. Кантемир, И.Т. Посошков, Ф. Д. Прокопович. Обоснование и защита петровских преобразований. Развитие идей просвещенного абсолютизма. Выступления в защиту распространения просвещения в стране. Сочетание идеализма и материализма. Критика средневековой схоластики и мистицизма. Пропаганда гелиоцентрической теории. Соотношение чувственного и рационального. Сенсуализм в вопросах теории познания. Разработка социологических и этических проблем.

3. Мировоззрение М.В.Ломоносова.

Зарождение капиталистических отношений в русском обществе. Развитие внешних экономических связей. Выражение Ломоносовым интересов, опыта и воззрений прогрессивных слоев русского общества. Обобщение Ломоносовым достижений мировой естественнонаучной и философской мысли. Материалистическое толкование Ломоносовым происхождения и процесса познания. Элементы диалектики в трудах Ломоносова. Критика средневековой схоластики. Разработка проблем логики. Влияние Ломоносова на дальнейшее развитие философии и естествознания в России.

### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Биб-



4. «Смутное время» и его влияние на развитие философской и социологической мысли в начале 17 века.

Епифаний Славинецкий – автор труда «Зерцало всей вселенной». Труд Крижанича «Политика» и его идеи.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по плану практического занятия (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии

#### Основная литература

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

2. История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкova. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

4. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

#### Дополнительная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>.

2. Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>.

3. Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.

4. Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М.: Республика, 2001. - 639 с.

5. Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГУ, 2004. - 132 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как и когда образовалось древнерусское централизованное государство?

2. В чем сущность концепции "Москва - Третий Рим" ?

3. Каковы были главные разногласия между Иваном Грозным и князем Курбским?

4. Какое влияние оказало «смутное время» на культурную жизнь России 17 в.

5. В чем состоят основные особенности русской философии 15-17 в.

6. Чем различаются концепции иосифлян и нестяжателей ?

Изучение дисциплины «История русской философия» завершается зачетом. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

#### **Практическое занятие № 1 Формирование философских воззрений в Древней Руси (XI – XVII вв).**

##### Цель работы:

Познакомиться с основными философскими воззрениями в Древней Руси (XI – XIV вв). Раскрыть сущность, специфику и особенности становления каждого направления, выделяя основных представителей.

##### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

#### **1. Формирование древнерусского государства (Киевская Русь).**

Формирование древнерусской народности и древнерусского государства – Киевской Руси. Экономические и культурные связи с Византией и Западной Европой. Принятие древней Русью Христианства и его историческое значение. Появление на Руси трудов Аристотеля, Платона, Гиппократ, Гомера, «Диалектики» Иоанна Дамаскина и др.

Ранние литературные, памятники и обоснование в них идеи самостоятельности и величия русского народа и государства. Идея единства, происхождения и общности исторических судеб славянских народов. Натуралистические идеи в древнерусской рукописной литературе. Постановка и решение вопросов мироздания, соотношения души и тела. Представители:

Киевский митрополит Илларион (XI в.), митрополит Климент Смолятич (XII в.) – работа «Послание к пресвитеру Фоме» Владимир Мономах (1053-1125) – великий князь, политик, мыслитель, основное произведение - «Поучения».

#### **2. Влияние удельной раздробленности и татаро-монгольского ига на социологическую мысль древней Руси.**

Отражение в общественной мысли борьбы и победы русского народа над татаро-монгольским игом. Возвышение Московского княжества и его борьба за централизованное русское государство. Теория Филофея «Москва – Третий Рим» (XVI в.) и ее религиозно-мистический провиденциализм. Борьба иосифлян и нестяжателей (конец XV – начало XVI вв.). Философские и социально-политические идеи М. Грека. Иван Пересветов (XVI в.) – идеолог служилого дворянства, враг боярства и вельмож, сторонник преобразования государственного устройства и царской власти.

#### **3. Усиление абсолютного самодержавия в XVI веке. Борьба Ивана Грозного против сепаратизма боярства.**

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.

формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату, бланковое и компьютерное тестирование. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

	92			
13.	Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.	СР	128	1
14.	Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.	СР	24	1
15.	Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГТУ, 2004. - 132 с.	СР	41	1
16.	Шапошников Л.Е. История русской религиозной философии : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - М. : Высшая школа, 2006. - 447 с.	СР	3	0,3

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении истории русской философии необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом истории русской философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по истории русской философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a> .			
6.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966</a>	Лк, СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
7.	История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437289</a> .	СР	ЭР	1
8.	Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276913</a> .	СР	ЭР	1
9.	Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458699</a> .	СР	ЭР	1
10.	Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458700</a> .	СР	ЭР	1
11.	Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258899</a> .	СР	ЭР	1
12.	Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966</a>	СР	ЭР	1

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Волкова Н.Н. Философия: Сборник заданий, упражнений, тестов. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2005. – 110 с.
2. Волкова Н.Н. Философия. Планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 137 с.
3. Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н. Философия: практикум. В 2-х ч. Часть 1. История философии. – 2-е изд. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 186 с.
4. Лозовая Е.Н. История русской философии: Методические указания к самостоятельной работе для бакалавров заочной формы обучения. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012. – 54 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность (экз/чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века.. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214405</a>	Лк, СР	ЭР	1
2.	Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214406</a>	Лк, СР	ЭР	1
3.	История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429321</a>	Лк, СР	ЭР	1
4.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>	Лк, СР	ЭР	1
5.	Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, СР	ЭР	1

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	Кол-во часов	Компетенции			$\Sigma$ комп.	<i>t<sub>ср.</sub></i> час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
		ОК	ПК	ОПК				
<b>1</b>	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b> Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XIV вв.) и философская, общественно-политическая мысль в России в XV-XVII вв.	12	+		+	3	4	Лк, ПЗ, СРС	зачет.
<b>2.</b> Философская и социологическая мысль в России в конце XVII в. – первой половине-XVIII века. М.В.Ломоносов.	12	+		+	3	4	Лк, ПЗ, СРС	зачет.
<b>3.</b> Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов. Развитие философской мысли в 30-40 годах XIX века.	12	+		+	3	4	Лк, ПЗ, СРС	зачет.
<b>4.</b> Философские взгляды В.Г.Белинского, А.И. Герцена, П.П.Огарева, П.Г.Чернышевского, Н.Л.Добролюбова, Д.П. Писарева.	10	+		+	3	3,3	Лк, ПЗ, СРС	зачет
<b>5.</b> Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	12	+		+	3	4	Лк, ПЗ, СРС	зачет
<b>6.</b> Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	16	+		+	3	5,3	Лк, ПЗ, СРС	зачет
<b>7.</b> Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	18	+		+	3	6	Лк, ПЗ, СРС	зачет
<b>8.</b> Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	16	+		+	3	5,3	Лк, ПЗ, СРС	зачет
<b>всего часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв).	4	Работа в малых группах (4 часа)
2	2.	Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	4	Работа в малых группах (4 часа)
3	3.	Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	4	-
4	4.	Западничество и славянофильство.	2	Работа в малых группах (2 часа)
5	5.	Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	4	-
6	6.	Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	4	-
7	7.	Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	6	-
8	8.	Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	6	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>7</b>

#### 4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

учебным планом не предусмотрено



<p>Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.</p>	<p>рабочего и социалистического движения. Защита материалистической диалектики. Диалектика как «алгебра прогресса», как отражение законов природы и общества. Вопросы теории познания в трудах Плеханова. Объективная истина как процесс. Плеханов о развитии общества, о роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Развитие естествознания в России во второй половине XIX – начала XX века. Демократизм выдающихся русских ученых. Их философский материализм. И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, Н.А. Умов, П.Н. Лебедев.</p> <p>Русский космизм и его влияние на формирование представлений о сущности мироздания.</p>	
<p><b>8.</b> Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.</p>	<p>Исторические условия возникновения и особенности развития ленинского этапа марксистской философии. Борьба В. И. Ленина против идеализма и метафизики. Развитие Лениным диалектического материализма. Диалектика как научная концепция развития, как теория и метод познания. Труд Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и его философское значение. Защита и развитие Лениным материалистического понимания истории (исторического материализма). Роль народных масс и личности в истории. Работы Сталина и их роль в пропаганде ленинского философского наследия. Философские дискуссии 20–30 годов.</p> <p>Развитие философской мысли в России после 1956 года. Преодоление догматизма и культа личности Сталина в сфере философской науки. Разработка философских проблем естествознания. Критика позитивистского и неопозитивистского понимания взаимоотношения философии и естествознания. Дальнейшее развитие проблем диалектического материализма, методологии и логики науки. Постсоветский период русской философии.</p>	<p>-</p>

**4.3. Лабораторные работы**  
учебным планом не предусмотрено.

	<p>воречивых условий жизни в пореформенной России. Философско–историческая концепция Толстого. Вопрос о движущих силах исторического процесса. Толстой о роли личности в истории. Критика религии, капиталистических форм разделения труда, буржуазного государства и буржуазной культуры.</p> <p>Возникновение народничества и этапы его развития. Революционное народничество 60–70 годов и его перерождение в народничество либеральное в 80–90 годах XIX века.</p> <p>М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н. Ткачев – идеологи и родоначальников революционного народничества. Отрицание необходимости государства, борьба против марксизма.</p> <p>Н.К. Михайловский – виднейший теоретик либерального народничества. Субъективно–идеалистический характер социологической концепции Михайловского и его теории «героев и толпы».</p>	
<p><b>6.</b> Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.</p>	<p>В.С. Соловьев – один из крупнейших русских мыслителей XIX в. Идеалистический характер его философии. Онтология и гносеология всеединства. Борьба Соловьева против научного социализма. Учение Соловьева о создании всемирной теократической христианской монархии.</p> <p>Н.А. Бердяев – русский религиозный философ, представитель персонализма и экзистенциализма. Система философии Бердяева: идея свободы, творчества и объективации, эсхатологического смысла истории. Отрицание Бердяевым идеи прогресса в истории и божественного провидения.</p> <p>Личность в философской системе Бердяева. Конфликт между личностью и обществом – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.</p> <p>П.А. Флоренский – русский ученый, религиозный философ, священнослужитель. Концепция всеединства и учение о Софии. Идея антиномичности разума.</p> <p>С.Н. Булгаков – русский религиозный философ, богослов, экономист, видный представитель софиологического течения в религиозной философии в России. Булгаков о спасении России. Попытка дать религиозное обоснование взаимоотношения человека и мира. Гносеология Булгакова. Познание истины через мистический опыт и интуицию. Отношение Булгакова к христианству. Попытка обосновать христианское вероучение.</p>	-
<p><b>7.</b> Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В.</p>	<p>Исторические предпосылки распространения марксистской философии в России.</p> <p>Г.В. Плеханов – выдающийся русский философ, материалист-диалектик, теоретик и пропагандист марксизма, деятель российского и международного</p>	-

	<p>«общественного договора» в его трудах. А.Н. Радищев о значении труда в развитии общества, о происхождении рабства, о появлении великих людей. Декабристы: идея о революционном уничтожении крепостного права самодержавия. Критическая переработка декабристами достижений французского английского материализма. Проблемы социологии и истории произведениях декабристов: критика теорий провиденциализма, расизма, Мальтузианства. Этические идеи декабристов.</p> <p>Философские идеи А. Чаадаева: о путях истории цивилизации (проблема Запада и Востока), историософия и этика.</p>	
4. Западничество и славянофильство.	<p>Славянофильство - разновидность помещичье-либеральной идеологии. Философские идеи А.С. Хомякова (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1860), И.В. Киреевского (1806-1856), Ю.Ф. Самарина (1819-1876). Социально-политическая позиция славянофилов. Мистико-идеалистический характер воззрений, попытки примирить науку и веру в философской позиции славянофилов.</p> <p>Западничество как проявление социально-либеральной позиции. Основные положения философских воззрений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Т.Н. Грановского, К.В. Кавелина, В.П. Боткина, П.В. Анненкова.</p> <p>В.Г. Белинский (1811-1848): идейная эволюция от просветительства идеализма; утверждение необходимости связи философии с жизнью, с практической общественно преобразовательной деятельностью; влияние на В.Г. Белинского идей утопического социализма, философии Гегеля и Фейербаха.</p> <p>А.И. Герцен (1812-1870) - непосредственный продолжатель идей декабристов, поборник свободы, демократии и крестьянского социализма в России. Развитие А.И. Герценом материалистической теории познания; проблема критерия истины в трудах А.И. Герцена; идеи нравственности и воспитания.</p> <p>Н.П. Огарев (1813-187) – непосредственный идейный соратник А.И. Герцена. Разработка Н.П. Огаревым философского материализма, признание элементов диалектического понимания явлений и событий действительности.</p>	-
5. Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	<p>Формирование и развитие мировоззрения Ф.М. Достоевского. Противоречивый характер мировоззрения писателя. Философские идеи «Преступления и наказания», «Идиота», «Подростка», «Братьев Карамазовых». Проблема двойственности природы, двойственного начала (греховного и справедливого, доброго и злого) в человеке.</p> <p>Л.Н. Толстой, его жизненный путь, литературное творчество и общественная деятельность. Противоречия во взглядах Толстого – отражение проти-</p>	-

	<b>века.</b>				
8.	<b>Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.</b>	9,5	0,5	2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>91</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>Наименование тем дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной форме</i>
1. Формирование философских воззрений в Древней Руси (XI-XVII вв).	<p>Формирование древнерусской народности и государственности. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>Ранние литературные памятники и обоснование в них идеи самостоятельности и величия русского народа. Проблема души и тела, человеческих чувств и страстей, религиозной Морали в «Послании Никифора к Владимиру Мономаху» (12 В) Учение о душе и теле, божественной премудрости и бессмертии души; проблема добродетели и порока, свободы воли и «некрушений» («Диотора», «Зерцало» Филиппа Пустырника (13 В)).</p> <p>Теория Филофея «Москва - Третий Рим» и ее религиозно -мистический провиденциализм.</p> <p>Философские социально- политические идеи Максима Грека.</p>	Лекция – дискуссия (2 часа)
2. Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	<p>Экономический и политический строй в России в конце 17 века и в 18 веке. Борьба передовых идей освобождение из-под церковно- религиозной опеки. Развитие общественно-политической и философской мысли в трудах В.Н. Татищева, М.Ф. Кантамира, И.Т. Посошкова.</p> <p>М.В. Ломоносов (1711-1765): обобщение достижений Мировой естественнонаучной и философской мысли. Материалистическое толкование М В. Ломоносовым процесса познания; элементы диалектики в его трудах и разработка проблем логики. Значение М.В. Ломоносова для дальнейшего развития философии и естествознания в России.</p>	-
3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	<p>А.Н. Радищев (1749-1802) - родоначальник революционно-демократических и освободительных идей в России. А.Н. Радищев - продолжатель материалистической традиции: влияние французских материалистов и наличие элементов деизма в философских Воззрениях. Разработка А.Н. Радищевым вопросов социологии. Теория естественного права и</p>	-

	<b>Булгакова.</b>				
7.	Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	18	2	6	10
8.	Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	16	3	6	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>

- для заочной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв).	13,5	0,5	1	12
2.	Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	13,5	0,5	1	12
3.	Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	13,5	0,5	1	12
4.	Западничество и славянофильство.	13,5	0,5	1	12
5.	Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	13,5	0,5	1	12
6.	Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	13,5	0,5	1	12
7.	Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX	13,5	0,5	1	12

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерак- тивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	51	12	51
Лекции (Лк)	17	2	17
Практические занятия (ПЗ)	34	10	34
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	40		40
Подготовка к зачету в течении семестра	17	-	17
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование философ- ских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв).	12	2	4	6
2.	Философская мысль в Рос- сии XVII-XVIII вв.	12	2	4	6
3.	Философия и социология А.Н. Радищева и декабри- стов (начало XIX века).	12	2	4	6
4.	Западничество и славяно- фильство.	10	2	2	6
5.	Философские, социологиче- ские, этические и эстетиче- ские взгляды Ф.М. Досто- евского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	12	2	4	6
6.	Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И.	16	2	4	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самосовершенствованию.</li> <li>- навыками установления партнерских отношений.</li> </ul>
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные этапы и представителей русской философии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить публичные выступления по темам данного предмета;</li> <li>- применить рациональную тактику ведения переговоров;</li> <li>- уметь осуществлять деловую переписку со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе, быть толерантным, честным, готовым к кооперации с коллегами;</li> <li>- навыками коммуникации в письменной форме и с использованием технических средств.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История русской философии является элективной дисциплиной.

Дисциплина «История русской философия» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины: история.

Основываясь на изучении дисциплин: философии и истории, история русской философия представляет основу для изучения дисциплин: философия, социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	108	51	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	1	-	108	13	4	-	9	91	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – обогащение знаний студентов культурно-историческими ценностями русской философии как объективного духовного процесса, тесно связанного с мировой культурой.

### Задачи дисциплины:

- показать историю русской философии как объективный духовный процесс, культурно-историческую ценность и область научного изучения;
- рассмотреть теоретико-методологическую ценность основания – принципы и категории периодизации истории русской философии – как органической части всемирной истории философии;
- осветить современные дискуссии в общих чертах и своеобразное место русской философии в мировой цивилизации.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения;</li> <li>- роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека;</li> <li>- особенности западной, восточной и российской культуры для формирования толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре;</li> <li>- проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации.</li> </ul>
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы и ответственности, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, вносить вклад в общее дело;</li> <li>- применять в практической деятельности общие знания о русской философии и культуре в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- проявлять уважение к другим людям.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>



<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия.....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>13</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	17
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>41</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.02 Менеджмент**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Информационный менеджмент**

Программа прикладного бакалавриата