

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Б1.Б.08

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.02 Менеджмент

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Производственный менеджмент

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	11
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	25
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	26
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому, предпринимательскому и информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать студентам развернутое представление о возникновении, становлении и современном развитии институциональной экономической теории; познакомить студентов с основными исследовательскими программами институционализма; показать сущность и специфику институциональной методологии исследования экономических явлений и процессов; представить базовый категориальный аппарат институциональной экономики.

Задачи дисциплины

Изучение настоящей дисциплины ставит следующие задачи:

- дать целостное представление об основных концепциях институциональной экономической теории, показать их роль и значение для развития современных моделей экономических систем;
- понять и усвоить роль и значение институтов в развитии микро - и макросистем;
- приобрести навыки экономического анализа права, политики, психологии, этики, традиций, привычек, организационной культуры и кодексов экономического поведения;
- определять специфику институциональной среды и учитывать ее при принятии экономических решений.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории и мировой экономики;- основные нормативные правовые документы. уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности;- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.8 Институциональная экономика относится к базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин, «История», «Человек и общество» основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина «Институциональная экономика» представляет основу для изучения дисциплин: Б1.В.10.01 «Теория организации производства», Б1.В.ДВ.04.01 «Основы регионального управления», Б1.Б.13 «Методы принятия управленческих решений».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	180	24	12	-	12	147	КР	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	8	24
Лекции (Лк)	12	4	12
Практические занятия (ПЗ)	12	4	12
Курсовая работа	+	-	-

Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	147	-	147
Подготовка к практическим занятиям	5	-	5
Подготовка к экзамену в течение семестра	100	-	100
Выполнение курсовой работы	42	-	42
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	час.	180	180
	зач. ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Генезис и концептуальные особенности институционализма	34	2	2	30
2.	Институты и нормы	34	2	2	30
3.	Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	34	2	2	30
4.	Экономический анализ контрактов	36	3	3	30
5.	Теория фирмы	33	3	3	27
	ИТОГО	171	12	12	147

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Генезис и концептуальные особенности институционализма	Истоки институционализма. Возникновение, этапы развития и концептуальные особенности традиционного («старого»)	Лекция-презентация (2 часа)

		<p>институционализма. Старая историческая школа: Фридрих Лист, Бруно Гильдебранд, Вильгельм Рошер, Карл Книс. Особенности и характеристики старой исторической школы.</p> <p>Новая историческая школа: Густав Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentano. Возникновение, основные направления и методология «нового» институционализма. Жесткое ядро нового институционализма. Сущность институционального анализа. Этапы институционального анализа. Институциональная теория государства. Сущность, цели и функции государства. Теоретические модели государства. Провалы государства и их исправление</p>	
2.	Институты и нормы	<p>Определение института и его функции в обществе. Нормативный подход. Этический подход. Информационный подход. Эволюционный подход. Игровой подход. Трансакционный подход. Контактный подход. Социологический подход. Организационный подход. Рыночный механизм координации и институты. Институты и организации. Институт рукопожатия. Институт частной собственности. Институт брака. Образовательный институт. Институту рынка. Основные типы ситуаций, приводящих к появлению института: ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства. Институциональная структура общества. Неформальные правила. Формальные институты.</p> <p>Понятие нормы. Норма как результат рационального выбора. «Парадокс Кондорсе». Норма как предпосылка рационального поведения. Экономика соглашений. Типы соглашений. Соотношение соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Модели ограниченной рациональности.</p>	Лекция-презентация (2 часа)
3.	Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	<p>Понятие трансакционных издержек. Понятие трансакции по Уильямсону. Рыночные трансакционные издержки. Управленческие (бюрократические) издержки. Политические трансакционные издержки. «Постоянные» и «переменные» трансакционные издержки. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативах сделки. Издержки измерения количественных и качественных</p>	

		<p>характеристик блага. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров. Издержки защиты контракта от посягательств третьей стороны. Понятие «право собственности». Спецификация и размывание прав собственности. Расщепление прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов. Теорема Коуза а экономике права. Альтернативные режимы прав собственности. Общедоступная собственность. Коллективная собственность. Частная собственность. Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности. Государственная собственность. Теории возникновения и развития прав собственности. Наивная теория прав собственности. Теория групп давления. Теория рентоориентированного поведения</p>	
4.	Экономический анализ контрактов	<p>Абсолютное и относительное право собственности. Контракт как соглашение об обмене относительными правами собственности. Основные принципы контрактных обязательств: частная собственность, свобода контракта, ответственность, вытекающая из контракта. Сложности при контроле за соблюдением контрактов. Основные типы контрактов: договор купли-продажи, договор аренды, трудовой договор, договор займа. Классификация контрактов: полный – неполный, явный – неявный, разовые - регулярные, самовыполняющийся - обеспечиваемый третьей стороной. Исторические формы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий. Теории контрактов: теория агентских контрактов и теория отношенческих контрактов. Фундаментальная трансформация. Частный порядок улаживания конфликтов. Самовыполняющееся соглашение с использованием бренд-капитала или «заложников». Солидарность. Стратегия «зуб за зуб». Использование третейского суда. Регулирование. Объединение сторон. Организационная культура.</p>	

5.	Теория фирмы	Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнования агентов, участие агента в результатах совместной деятельности. Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная. Типология фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Фирма А. Фирма J. Предприятие переходного типа.	
----	--------------	--	--

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм	2	Семинар-дискуссия (2 часа)
2	2.	Норма как базовый элемент институтов	2	Разбор конкретных ситуаций (2 часа)
3	3.	Трансакционные издержки	4	-
4	4.	Теория контрактов	2	-
5	5.	Фирма как институциональное соглашение	2	-
ИТОГО			12	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель: глубокое изучение и закрепление материала по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы обучающихся с имеющейся информацией, специальной литературой.

Структура: Структура работы: введение, теоретическая часть, заключение, список литературы.

Основная тематика: изучение основных направлений и моделей неоклассической и институциональной экономики (по вариантам).

Рекомендуемый объем: 35-40 страниц.

Выдача задания, защита КР проводится в соответствие с календарным учебным графиком

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, глубоко разобрался в теме выполненной курсовой работы, исчерпывающе полно,

	четко и логически последовательно отвечает на вопросы, демонстрирует сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики, а также способность принимать на основе обобщения информации обоснованные решения институциональных проблем
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, глубоко разобрался в теме выполненной курсовой работы, грамотно и по существу излагает суть выполненной работы, не допуская неточностей в ответе, доказывает сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики, но затрудняется в разработке рекомендаций по решению институциональных проблем.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он представил выполненную курсовую работу в установленной форме, разобрался в теме выполненной курсовой работы, но допускает неточности в ответе, затрудняется в разработке рекомендаций по решению экономических проблем, но демонстрирует сформированность профессиональных компетенций в области институциональной экономики.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не представили выполненную курсовую работу в установленной форме, не разобрались в сути выполненной работы, не освоили необходимых компетенций.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, наименование тем дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции		Σ комп.	t _{ср} , час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК					
			3					
1	2	3		4	5	6	7	
1. Генезис и концептуальные особенности институционализма		34	+		1	34	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
2. Институты и нормы		34	+		1	34	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности		34	+		1	34	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
4. Экономический анализ контрактов		36	+		1	36	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
5. Теория фирмы		33	+		1	33	Лк, ПЗ, СР	экзамен, курсовая работа
всего часов		171	171		1	171		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Институциональная экономика: методические указания к выполнению курсовой работы / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2019. - 25 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР, КР)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
2.	Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02313-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
3.	Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
4.	Вольчик, В.В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

	: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-0814-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080			
5.	Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
6.	Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 459 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6666-4	Лк, ПЗ, СР, КР	25	1
7.	Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
8.	Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий, заданий-размышлений, заданий-экспериментов для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в области институциональной экономики.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в письменной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 4-8, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие № 1

Тема: Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм

Семинар-дискуссия

Задание 1. Рассмотреть одну из неоклассических моделей

Задание 2. Определить институциональные условия, в которых эта модель верно описывает взаимодействия экономических агентов.

Задание 3. Оценить, насколько близка к этим условиям институциональная среда в России.

Практическое занятие посвящено анализу институциональных предпосылок, при которых действует та или иная микроэкономическая модель. Возьмем, к примеру, паутинообразную модель (cobweb model), описывающую условия динамической стабильности равновесия на рынке. Устойчивость равновесия достигается лишь при определенном соотношении уклонов кривых совокупного спроса и совокупного предложения, или, что то же самое, при определенном соотношении эластичности спроса и предложения.

Практическое занятие № 2

Тема: Норма как базовый элемент институтов

Разбор конкретных ситуаций

1. Можно ли сказать, что абсолютный диктатор – это лучший вариант третьей стороны, осуществляющей принуждение?

2. Существование формального правила легче доказать, чем существование социальной нормы. Чем можно объяснить сложности, связанные с выявлением социальной нормы, и что может свидетельствовать о том, что она существует?

3. Существуют так называемые спящие нормы права, которые малоизвестны и редко применяются на практике. Как вы думаете, является ли «спящая норма» институтом?

4. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?

5. Какие правила, на ваш взгляд, более гибкие – формальные или неформальные?

6. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

7. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удастся.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Практическое занятие № 3

Тема: Трансакционные издержки

В качестве сюжета для обсуждения лучше всего выбрать норму легализма и связанные с ней отношения собственности. На этом примере показано отличие подходов «нового» и «старого» институционализма. С точки зрения марксизма отношения собственности по сравнению с экономическими отношениями вторичны, они являются не чем иным, как юридическим выражением господствующих производственных отношений. Собственность — это «волевое отношение, в котором отражается экономическое отношение. Содержание этого юридического, или волевого, отношения дано самим экономическим отношением». С другой стороны, и теория соглашений, и теория прав собственности видят в праве собственности важную предпосылку экономических отношений. Во-вторых, обсуждение прав собственности полезно с точки зрения понимания специфики правовой культуры, складывающейся в сегодняшней России, того, каким образом в ней соотносятся элементы социалистического права, общего и гражданского (романо-германского) права. Показать специфику российской правовой культуры можно с помощью ряда ассоциаций, связанных с термином «собственность». Студентам предлагается назвать ассоциативный ряд, возникающий у них, когда речь заходит о собственности. В качестве ориентира укажем на результаты социологического опроса, проведенного среди российских и французских старшеклассников в середине 90-х годов (число указавших на ту или иную ассоциацию в процентах от общего числа опрошенных) (таб.).

Ассоциации с термином «собственность»	Франция	Россия
Объект собственности, в том числе:		
личные вещи, жилье	18	33
земельный участок	39	10
Правовые элементы, в том числе:		
1 право собственности	7	9
. владение	13	18
происхождение: покупка, приватизация и т. д.	3	5
Оценки		
положительные	1	2
отрицательные	2	1
амбивалентные	2	1

По мнению авторов указанного исследования, большинство ассоциаций к слову «частное» у российских старшеклассников персонализированы («что-то, что принадлежит кому-то») и связаны с описанием личной вещи или предметов потребления. У французов, напротив, образ собственности сводится к рамкам, очерчивающим «законную область деятельности лица, [и определяющим] чем оно может располагать по своему изволению». Другими словами, собственность во французской правовой культуре связана с такими важными элементами рыночного соглашения, как нормы свободы и рациональной деятельности. Тот факт, что россияне рассматривают собственность в отрыве от остальных норм рыночной конституции; подтверждает устойчивость в их сознании принципов социалистического права. Напомним, что в социалистическом праве отсутствовала категория частной собственности, а занявшая ее место «личная собственность» определяла предметы яичного потребления в отличие от орудий производства. И еще один вывод, который можно сделать на основе анализа российской правовой культуры. Даже студентами-юристами с трудом воспринимается идея о делимости права собственности и естественности ситуации, когда у вещи есть несколько собственников, — ведь такой подход характерен только для англосаксонской право вой культуры (общего права). В то же время требуется показать преимущества общего права в обеспечении сложных трансакций. Например, защита интересов сторон сделки по найму жилья более эффективна, если закон признает за арендатором некоторые из правомочий: право пользования, право на безопасность и в ряде случаев право распоряжения (если арендатор имеет право сдавать помещение в субаренду). Иными словами, арендатор становится на период арендного договора одним из собственников, чьи интересы тоже защищены законом. Аналогичным образом при доверительном управлении имуществом владелец передает доверительному управляющему право пользования, право на безопасность, право присвоения и право распоряжения. Если правовая культура исключает принцип делимости права собственности, стимулы доверительного управляющего к эффективному использованию объекта собственности значительно слабее, так как его права слабо защищены.

Практическое занятие №4 **Тема: Теория контрактов**

Задания для размышления

1. В 1997—1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией — собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

- А. Классический.
- Б. Неоклассический.

В. ИмPLICITный.

Г. Классический или неоклассический.

2. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала?

3. Однажды трое приятелей — Юрий Близорукий, Петр Невеличко и Иван Калиткин — решили объединить свои усилия в бизнесе и создать охранную фирму «Русь». Причем вклад Юрия Близорукого заключался в предоставлении для фирмы помещения под офис недалеко от Московского Кремля, Иван Калиткин использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а Петр Невеличко нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая наблюдавшуюся в рассматриваемый период динамику к снижению цен на офисные помещения в стольном граде, перманентный финансовый кризис и массовые сокращения государева войска, кто из трех учредителей охранного предприятия «Русь» обладает наиболее специфическим активом?

А. Юрий Близорукий.

Б. Иван Калиткин.

В. Петр Невеличко.

Г. В равной мере все трое.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации:

А. Студенческая группа.

Б. Высшее учебное заведение.

В. Правила дорожного движения.

Г. Семья.

Д. Центральный банк.

Е. Маркетинговая компания.

Ж. Экологическое движение Greenpeace.

3. Движение против установки памятника Петру I на Болотной набережной в Москве (1996-1997 гг.).

5. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности активов, как изменится привлекательность имплицитного контракта, если будут пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России:

А. Сдвиг вниз кривой имплицитного контракта.

Б. Сдвиг вверх графика классического контракта.

В. Сдвиг вверх графика неоклассического контракта.

Г. Б + В.

6. Издательство «Гороховский и К^о» выпускает переводную экономическую литературу. Как вы могли бы посоветовать г-ну Гороховскому строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?

А. Пригласить их в штат издательства.

Б. Использовать контракты на перевод конкретного текста.

В. Использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат.

Г. В зависимости от квалификации переводчика использовать А, Б или В.

Практическое занятие № 5

Тема: Фирма как институциональное соглашение

Задания для размышления

Жителям Сыктывкара, работающим на предприятии ПАТП был задан следующий вопрос: «Чьи интересы выражает ваша профсоюзная организация?» Ответы распределились следующим образом: интересы рабочих — 10,7%, администрации — 38,4, не защищает ничьи интересы — 16,4, затруднились ответить — 25,3, не ответили — 9,3%76 . К какому типу предприятий, вероятнее всего, относится данное ПАТП?

- А. Фирма А.
- Б. Предприятие К.
- В. Предприятие П.
- Г. Фирма J.

2. Предположим, вы являетесь агентом по продажам и вам предложено на выбор три контракта: первый предполагает высокое фиксированное вознаграждение (базовую заработную плату) и низкий уровень комиссионных, второй — низкое фиксированное вознаграждение и высокий уровень комиссионных, третий — еще более низкое фиксированное вознаграждение и максимально высокий уровень комиссионных. Как будет зависеть выбор контракта от конъюнктуры рынка? Изобразите графически.

3. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

- А. Дивизиональной структуры.
- Б. Унитарной структуры.
- В. Холдинговой структуры.
- Г. Смешанной структуры.

4. Кто является агентом в договоре доверительного управления? Кто является принципалом, а кто - доверительного управления имуществом?

- А. Учредитель управления.
- Б. Доверительный управляющий.
- В. Государство.
- Г. Выгодоприобретатель.

5. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны: А — с рыночной экономикой, Б — с командной экономикой, В — с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и Г — с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской. Учитывая, что ВВП всех четырех стран 295 примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?

6. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

- А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
- Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
- В. Сдавать киоски в аренду продавцам.
- Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
- Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

7. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

А. Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах.

Б. Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью.

В. Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат.

Г. Деление на факультеты с разной степенью автономии.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является углубленное изучение основных проблем институциональной экономики, роли институтов и их функций в современной экономике.

Структура работы включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Введение. Введение пишется по строго определенной схеме и обязательно должно содержать информацию об:

- актуальности темы;
- основных источниках информации;
- степени ее разработанности;
- объекте и предмете исследования;
- цели и задачах работы;
- используемых методах исследования;
- логике и структуре работы, включая краткое содержание глав;
- возможности использования результатов работы.

Актуальность и степень разработанности темы показывает, насколько важным в сегодняшних условиях является изучение выбранной студентом темы. Актуальность темы, к примеру, может быть обусловлена, недостаточным уровнем знаний о новых процессах и явлениях, высокой социально-экономической значимостью проблемы, наличием негативных процессов, явлений и необходимостью их устранения, требованиями повышения конкурентоспособности экономики (предприятия) и др.

Указание на степень разработанности проблемы позволяет, выяснить степень знакомства студента со специальной литературой. Рекомендуется в этой части введения привести фамилии наиболее известных авторов, работающих в данной области и кратко указать полученные ими основные результаты, а также вопросы, уровень рассмотрения которых является недостаточным с точки зрения потребностей теории и практики.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это та часть, сторона объекта, которая будет изучаться.

Цель работы представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполнялось. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются «ступеньками», ведущими к ее достижению. Цели и задачи должны быть конкретными и четкими. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить...», «провести анализ...», «рассчитать...», «выявить связь...», «оценить уровень...», «разработать методику...» и др.

Среди методов исследования во введении могут быть перечислены такие общенаучные методы, как диалектический, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, наблюдение, моделирование, эксперимент, а также ряд специальных методов: опрос (в т.ч. анкетный, экспертный и др.), анализ документов, сравнение и сопоставление, балансовые увязки, группировки, эконометрическое моделирование и др. Студент должен знать, где, каким образом и для чего он использует те или иные методы исследования. Объем введения 2-4 страницы.

Основная часть работы. В основной части работы выделяются две или три главы. Каждая глава имеет название и состоит из двух-четырех параграфов. Слишком малое и слишком большое количество глав и параграфов в работе свидетельствует о том, что студент недостаточно глубоко разобрался в теме и не смог хорошо структурировать собранный материал. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано, с использованием научной лексики, в соответствии с нормами русского литературного языка.

Первая глава основной части является теоретической и посвящена теоретическим аспектам изучаемого экономического явления. Глава выполняется на основе фундаментальных методологических исследований отечественных и зарубежных авторов с использованием законодательных актов государства и нормативных документов. В этой

главе необходимо определить место темы в системе взаимосвязей рыночной экономики, установить связь изучаемого экономического явления с другими проблемами в сфере экономики и социальной жизни, выявить противоречия и недостатки изучаемого явления. Выполненная на высоком уровне первая глава должна обладать следующими характеристиками:

- глубокий анализ понятий и категорий, необходимых для раскрытия темы работы;
- анализ подходов различных авторов к рассматриваемым вопросам;
- группировка и обобщение рассмотренных подходов;
- соответствие структуры и содержания главы теме работы;
- наличие выводов по отдельным главам работы.

Вторая глава посвящена анализу современного состояния проблемы. В этой части курсовой работы приводится обширный фактический и статистический материал, необходимый для иллюстрации доказательства выдвигаемых тезисов о существующем состоянии проблемы и необходимости совершенствования хозяйственного механизма. При написании данной главы необходимо использовать современную и достоверную экономическую, финансовую и статистическую информацию, характеризующую состояние рассматриваемых вопросов. Статистический материал следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая его с соответствующими теоретическими положениями. Таблицы, приводимые в конце работы без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. В процессе написания аналитической главы рекомендуется использовать соответствующие методики анализа, экономико-математические и статистические методы расчетов. Данная глава должна базироваться на анализе статистических материалов макроэкономического, отраслевого, регионального характера. Анализ предмета исследования проводится с обязательным привлечением статистических данных за последние 5 и более лет.

Третий раздел – проблемный. Желательно, чтобы он имел название “Проблемы и перспективы развития...” или “Современное состояние и пути совершенствования...”. Здесь следует описать проблемы, современное состояние и противоречия развития выбранного Вами объекта исследования (например, проблемы и противоречия развития института страхования), а также тенденции развития, видимые перспективы. В этом разделе предлагаются пути разрешения противоречий, способы и методы улучшения положения. Приветствуется, если студент описывает зарубежный опыт, предлагает использование его приемлемых элементов, проводит межстрановые и межвременные сравнения. При подготовке рекомендательной части следует опираться на различные программы развития, концепции, резолюции, разработанные экономистами для их реализации как на региональном, так и федеральном уровнях.

Каждая глава должна заканчиваться обстоятельными и логически выстроенными выводами. Объем трех глав – 20-25 страниц.

Заключение. В заключении необходимо сформулировать выводы и рекомендации, которые были получены в результате проведенного исследования. Характер их изложения – тезисный. Заключение занимает 2-5 страниц текста. Необходимо учесть, что заключение работы не должно содержать новых идей и рекомендаций, о которых не упоминалось в тексте курсовой работы.

Темы курсовых работ

1. Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей. Старый и новый институционализм
2. Экономические институты и их типология
3. Формальные и неформальные институты . Роль государства в формировании институтов
4. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
5. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек
6. Рациональное поведение . Принцип максимизации

7. Теория рационального выбора и ее характеристики
8. Социальная мотивация и рациональное поведение
9. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений
10. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики
11. Трансакционные и трансформационные издержки
12. Теорема Коуза
13. Трансакционные издержки и контрактные отношения
14. Классификация контрактов. Эффективное управление контрактными отношениями
15. Сущность экономической организации. Типы экономических организаций
16. Экономическая организация и теория групп
17. Современные концепции теории фирмы. Бихевиористские и управленческие теории фирмы
18. Институциональные механизмы внутрифирменной координации
19. Институциональные факторы отраслевой организации
20. Контроль, экономическая власть и эффективность организаций
21. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций
22. Организация как элемент информационной системы
23. Институциональная структура и институциональная среда
24. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов
25. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов
26. Импорт институтов. Институциональное проектирование
27. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса
28. Теории влиятельных групп. Монополизм и экономика властных группировок
29. Становление трансакционного сектора – трудности и перспективы
30. Домохозяйство как элемент институциональной структуры.
31. Институциональные особенности государственно корпорации.
32. Институты жилищного кредитования в России.
33. Административные барьеры как институциональное явление.
34. Дебюрократизация как условие глобальной институциональной трансформации.
35. Структурная и институциональная модернизация российской экономики.
36. Институциональные условия перехода экономики России от рентоориентированной модели роста к инновационной.
37. Развитие института корпоративного управления в России.
38. Институциональное обеспечение конкурентоспособности российской экономики.
39. Институциональная среда взаимодействия власти, бизнеса и общества.
40. Институт социальной корпоративной ответственности как механизм взаимодействия бизнеса и общества.
41. Инновационные механизмы взаимодействия власти и бизнеса.
42. Институциональные предпосылки создания стратегических альянсов власти и бизнеса.
43. Государственно-частное партнерство как механизм взаимодействия власти и бизнеса.
44. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона.
45. Институт антимонопольного законодательства как метод регулирования товарных рынков в современной России.
46. Социальная ответственность власти как экономический институт.
47. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала.
48. Роль института религии в формировании социально-экономической общности России.
49. Властные отношения в РФ: институциональный аспект.
50. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.

51. Современное государство как объект институционального анализа.
52. РФ: формальные и неформальные основания.
53. Экономика общественного сектора в РФ.
54. Институциональные перспективы развития кредитно-финансовой системы.
55. Общественные организации и их роль в экономическом развитии России.
56. Международные организации и проблемы национальной экономической политики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- ПО «Антиплагиат»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ПЗ (согласно п. 4.3,4.4 РПД)</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	№1-№5
КР	Аудитория для курсового проектирования	Оборудование - 2 шт. ПК CPU 5000.2 (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P3005	
	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма	Вопросы к экзамену №1.1.-1.3
		2. Институты и нормы	Вопросы к экзамену №2.1-2.6
		3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	Вопросы к экзамену №3.1-3.8
		4. Экономический анализ контрактов	Вопросы к экзамену №4.1-4.6
		5. Теория фирмы	Вопросы к экзамену №5.1-5.5

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.1 Возникновение, этапы развития и концептуальные особенности традиционного и современного институционализма	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма
			1.2 Сущность институционального анализа	
			1.3 Институциональная теория государства	
			2.1 Определение института и его функции в обществе	2. Институты и нормы
			2.2 Подходы к определению института	
			2.3 Виды институтов	
			2.4 Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения	
			2.5 Экономика соглашений. Типы соглашений	
			2.6 Рациональность как норма поведения. Модели ограниченной рациональности	
			3.1 Понятие и виды трансакционных издержек.	3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности
			3.2 Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии	
			3.3 Спецификация и размывание прав собственности. Расщепление прав собственности	
			3.4 Внешние эффекты	

			3.5 Теорема Коуза	
			3.6 Альтернативные режимы прав собственности	
			3.7 Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности	
			3.8 Теории возникновения и развития прав собственности	
			4.1 Контракт как соглашение об обмене относительными правами собственности	4. Экономический анализ контрактов
			4.2 Основные принципы контрактных обязательств	
			4.3 Основные типы контрактов	
			4.4 Классификация контрактов	
			4.5 Исторические формы контрактов	
			4.6 Теории контрактов	
			5.1 Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения	5. Теория фирмы
			5.2 Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая	
			5.3 Внутрифирменная структура: мультидивизиональная, смешанная.	
			5.4 Типология фирм	
			5.5 Предприятие, действующее в командной экономике и предприятие переходного типа.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-3):</i> - основные понятия и модели неоклассической и институциональной теории и мировой экономики; - основные нормативные правовые документы; Уметь <i>(ОК-3):</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.

компетентности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; Владеть (ОК-3): - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на экзамене.
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Институциональная экономика» направлена на ознакомление обучающихся с основами и возможностями институционального анализа, с основными концепциями институциональной экономики, на определение влияния институциональных взглядов и подходов на развитие российской экономики.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- курсовую работу;
- экзамен.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее темам.

В ходе освоения темы 1 «Генезис и концептуальные особенности институционализма» обучающиеся должны уяснить, что такое институциональная экономика, основные этапы развития институционализма, познакомиться с основоположниками институционализма, основными характеристиками данного направления экономической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов изучения институциональной экономики, методов институционального анализа.

В ходе освоения раздела 2 «Институты и нормы» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание понятий института, определить его функции в обществе, ознакомиться с разнообразными подходами к его определению, изучить типологию институтов.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области анализа основных типов ситуаций, приводящих к формированию института, а также методами заключения соглашений в модели ограниченной рациональности.

В ходе освоения раздела 3 «Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности» обучающиеся должны знать, что такое трансакционные издержки, их виды, понятие «право собственности», теория возникновения и развития прав собственности.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения теорема Коуза при анализе конкретных ситуаций, методах урегулирования конфликтов.

В ходе освоения раздела 4 «Экономический анализ контрактов» обучающиеся должны уяснить объективность и необходимость заключения контракта как соглашения об обмене относительными правами собственности, познакомиться с видами контрактов и особенностями их заключения.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области заключения контрактов и

контроля за исполнением условий контракта.

В ходе освоения раздела 5 «Теория фирмы» обучающиеся должны уяснить проблему взаимоотношений принципала и агента и варианты решения этой проблемы, изучить виды внутрифирменной структуры и особенности предприятий рыночного предприятия, предприятия, действующее в командной экономике, предприятия переходного типа.

Необходимо овладеть навыками и умениями решения проблемы принципала и агента.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области изучения основ институциональной экономики, основных ее концепций.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Институциональная экономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать студентам развернутое представление о возникновении, становлении и современном развитии институциональной экономической теории; познакомить студентов с основными исследовательскими программами институционализма; показать сущность и специфику институциональной методологии исследования экономических явлений и процессов; представить базовый категориальный аппарат институциональной экономики.

Задачами изучения дисциплины является:

- дать целостное представление об основных концепциях институциональной экономической теории, показать их роль и значение для развития современных моделей экономических систем;
- понять и усвоить роль и значение институтов в развитии микро - и макросистем;
- приобрести навыки экономического анализа права, политики, психологии, этики, традиций, привычек, организационной культуры и кодексов экономического поведения;
- определять специфику институциональной среды и учитывать ее при принятии экономических решений.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Генезис и концептуальные особенности институционализма.
2. Институты и нормы.
3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности.
4. Экономический анализ контрактов.
5. Теория фирмы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

4. Вид промежуточной аттестации: КР, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Генезис и концептуальные особенности институционализма	Задания к практическому занятию №1,2
		2. Институты и нормы	Задания к практическому занятию №3,4
		3. Трансакционные издержки и экономическая теория прав собственности	Задания к практическому занятию №5, 6
		4. Экономический анализ контрактов	Задания к практическому занятию №7
		5. Теория фирмы	Задания к практическому занятию №8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать <i>(ОК-3):</i> - основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории и мировой экономики; - основные нормативные правовые документы; Уметь <i>(ОК-3):</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институционального направления экономической науки в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.

<p>Владеть (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; 	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на вопросы практического занятия
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки на вопросы практического занятия.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от « 12 » января 2016 г. № 7 и учебными планами ФГБОУ ВО «БрГУ»: для набора 2016 г. заочной формы обучения от 05 мая 2016 г. № 343.

Программу составил (и):

Чикишева О.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «16» января 2019 г., протокол № 9

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

Директор библиотеки _____ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ от «17» января 2019 г., протокол №5

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ _____ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный №501