

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, безопасности жизнедеятельности и химии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Б1.Б.28

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.03 Управление персоналом

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Управление персоналом организации

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2. Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3. Лабораторные работы.....	10
4.4. Практические занятия.....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	19
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	40
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	50
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	51
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	52

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческой и экономической видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся профессиональных культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности.

Задачи дисциплины

– приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия грамотных решений по защите работающих в условиях проявления опасностей, создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– обеспечение безопасности в современных условиях при возникновении чрезвычайных ситуаций и сохранения жизни и здоровья человека.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: способы оказания первой помощи уметь: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	знать: - основные понятия и термины в области обеспечения безопасности и охраны труда; - основные НПА в области безопасности и охраны труда; - основы политики организации в области безопасности труда, права и обязанности работника и работодателя в области безопасности и охраны труда; - основные понятия и представление о производственной санитарии и психофизиологических основах безопасности труда; - порядок осуществления контрольно-надзорных мероприятий за соблюдением требований охраны труда и порядок привлечения к ответственности лиц, виновных в нарушениях требований охраны труда ; уметь: -разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики тру-

		<p>да для различных категорий персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания по основам политики организации по безопасности труда; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов по охране труда, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны труда; – навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; – законодательными и правовыми основами в области безопасности; – методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере;
ПК-18	<p>владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; - методы оценки уровня профессионального риска и методы анализа травматизма на предприятии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с нормативно-правовой литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати по вопросам охраны труда - использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов среды обитания.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порядка расследования несчастных случаев на производстве - технологиями управления безопасностью труда персонала - навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала с учетом класса условий труда улучшения условий труда – навыками идентификации опасностей и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности для обеспечения безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.28 «Основы безопасности труда» относится к базовой части.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Физика», «Химия», «Безопасность жизнедеятельности».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина «Основы безопасности труда» представляет основу для изучения последующих дисциплин: «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Документационное обеспечение управления персоналом». Освоение дисциплины «Основы безопасности труда» необходимо при прохождении учебной и производственной практики, а также при подготовке к итоговой государственной аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. Распределение объема дисциплины

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	36	18	-	18	36	-	экзамен
Заочная	3	-	108	9	4	-	5	90	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108	8	4	-	4	91	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость, ч	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, ч	Распределение по семестрам, ч
			6
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	9	4	9
Лекции (Лк)	4	2	4
Практические занятия (ПЗ)	5	2	5
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	-	90
Подготовка к практическим занятиям	10	-	10

Подготовка к экзамену в течение семестра	80	-	80
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины ч	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость, ч		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4		7
1.	Современное состояние безопасности и охраны труда	8	2	-	6
2.	Производственная среда и условия труда. СОУТ.	14	3	5	6
3.	Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.	14	3	5	6
4.	Психология безопасности.	8	2	-	6
5.	Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности.	14	4	4	6
6.	Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.	14	4	4	6
ИТОГО		72	18	18	36

- для заочной (ускоренное) формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость, ч		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4		7
1.	Современное состояние безопасности и охраны труда	16	1	-	15

2.	Производственная среда и условия труда. СОУТ.	15,5	0,5	-	15
3.	Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.	19	-	2	15
4.	Психология безопасности.	16	1	-	15
5.	Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности.	19	1	2	16
6.	Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.	15,5	0,5	-	15
ИТОГО		99	4	4	91

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, ч</i>
1	2	3	4
1.	Современное состояние безопасности и охраны труда	.	
1.1	Введение в безопасность и охрану труда.	Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные понятия и термины в области безопасности и охраны труда: производственная деятельность; рабочая (производственная зона) рабочее место и др. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.	Лекция-беседа (2 часа)
1.2.	Правовое регулирование в области безопасности и охраны труда	. Нормативно-правовая основа охраны труда в РФ. Субъекты системы охраны труда. Принципы охраны труда. Основные направления государственной политики в области ОТ. Государственные нормативные требования охраны труда. Государственная статистическая отчетность по охране труда. Локальные акты по охране труда. Права и обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда	–
2.	Производственная среда и условия труда. СОУТ		-
2.1	Производственная среда и условия труда	Элементы производственной среды, формирующие условия труда; социально-экономические, технические и организационные; естественно-природные; хозяйственно-	

		бытовые. Классификация факторов производственной среды по степени воздействия на организм человека; по характеру воздействия на организм человека. Определения понятий «опасные производственные факторы» и «вредные производственные факторы». Классификация опасных и вредных производственных факторов по: характеру происхождения, источнику происхождения и природе воздействия на организм работающего человека.	
2.2	Специальная оценка условий труда (СОУТ).	Общие положения Федерального закона от 28.12.2013 № 426-08 «О специальной оценке условий труда». Регулирование специальной оценки условий труда. Права и обязанности работодателя в связи с проведением СОУТ. Права и обязанности работника в связи с проведением СОУТ. Применение результатов СОУТ. Организация проведения СОУТ. Подготовка к проведению СОУТ. Идентификация потенциальных вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование ответственности УТ государственным нормативным требованиям ОТ. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Классификация УТ: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Результаты проведения СОУТ. Особенности проведения СОУТ на отдельных рабочих местах. Проведение внеплановой СОУТ. Федеральная государственная информационная система учета проведения СОУТ. Организации и эксперты, проводящие СОУТ. Права и гарантии работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Выдача молока и лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников. Обучение по охране труда. Медицинские осмотры отдельных категорий работников	Лекция-презентация (2 часа)
3.	Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.		-
3.1	Травматизм и заболеваемость на производстве.	Классификация травматизма. Порядок подачи и содержание отчетной формы №7 – травматизм. Причины производственного травматизма. Методы анализа производственного травматизма: монографический, топографический, экономический методы, метод анкетирования и экспертный метод. Определение статистических показателей травматизма: коэффициенты	

		частоты и тяжести травматизма. Понятие профессионального риска. Виды профессионального риска. Мероприятия по снижению производственного травматизма.	
3.2	Расследование и учет НС	Понятие несчастного случая на производстве. Обязанности работодателя и работников при несчастном случае на производстве. Классификация несчастных случаев. Порядок действий работодателя, при возникновении у него несчастного случая. Лица, проводящие расследования несчастных случаев. Сроки расследования несчастных случаев. Материалы расследования несчастного случая на производстве. Определение степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расследование профессиональных заболеваний.	
4.	Психология безопасности		
4.1.	Психофизиологические основы безопасности	Психология в проблеме безопасности. Обстоятельства, способствующие росту травматизма и НС. Компоненты психической деятельности, влияющие на безопасность. Психические процессы, определяющие безопасность человека: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля. Психические свойства человека, влияющие на безопасность: характер, темперамент. Психические состояния человека: утомление, психическая напряженность, стресс, дистресс, особые психические состояния.	-
4.2.	Психологические причины совершения ошибок.	Деятельность человека-оператора при решении определенной технологической задачи. Ошибки и ошибочные действия человека. Причины ошибок: непосредственные, главные и способствующие. Классификация ошибок приема и переработки информации. Основные причины ошибок, приводящие к травме.	—
4.3.	Поведение человека в аварийных ситуациях	Фазовые закономерности поведения человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями, распад структуры операции, обострение оборонительной реакции и отказ. Предупреждение аварийной ситуации и правильные в смысле снижения опасности действия человека: прогнозирование возможных аварийных ситуаций и тренировка умения работать в режиме близком к аварийному. Психологическая готовность человека к действию в аварийной ситуации. Способы самобилизации и регуляции своего поведения.	

5..	Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности		—
5.1	Общие понятия об опасных производственных объектах	Общие положения Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Основные понятия: промышленная безопасность, авария, инцидент, технические устройства, применяемые на ОПО, оборудование безопасности ОПО, система управления промышленной безопасностью и др. Понятие и классификация ОПО. Требования промышленной безопасности. Правовое регулирование в области промышленной безопасности.	—
5.2	Деятельность в области промышленной безопасности	Виды деятельности в области промышленной безопасности. Технические устройства, применяемые на ОПО. Требования промышленной безопасности к проектированию, строительству, реконструкции, капитальному ремонту, вводу в эксплуатацию, техническому перевооружению, ликвидации и консервации ОПО. Требования промышленной безопасности к эксплуатации ОПО. Требования к организации производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на ОПО.	
5.3	Экспертиза, декларация и страхование ответственности промышленной безопасности	Назначение экспертизы промышленной безопасности. Объекты, подлежащие экспертизе промышленной безопасности: документация на консервацию, документация на техническое перевооружение, технические устройства, здания и сооружения. Порядок и результаты проведения экспертизы промышленной безопасности. Разработка декларации промышленной безопасности. Перечень сведений, содержащихся в декларации. Обязательное страхование гражданской ответственности за причинение вреда в результате аварии или инцидента на ОПО.	
6	Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.		
6.1.	Понятие и структура управления безопасностью труда	Понятие управления. Система управления безопасностью труда (СУБТ), как подсистема общей системы управления предприятием. Структура целей управления безопасностью труда. Функциональная схема управления безопасностью труда. Контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства и	

		иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права. Сущность и виды государственного контроля и надзора. Методы осуществления административного надзора. Отличия государственного контроля и административного надзора. Принципы деятельности и основные задачи Федеральной инспекции труда.	
6.2.	Система управления охраной труда в организации (СУОТ).	Построение системы управления охраной труда (СУОТ) в организации. Модели СУОТ. Основные элементы. Разработка положения о СУОТ. Распределение функций по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации. Служба охраны труда в организациях: создание, организация ее работы. Коллегиальные органы управления охраной труда в организации. Административно-производственный контроль по охране труда в организациях.	
6.3.	Организация обучения по охране труда	Основные НПА регулирующие деятельность по организации обучения безопасности труда. Непрерывный и многоуровневый характер обучения по ОТ. Специальное обучение и проверка знаний рабочих. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов. Обучение безопасности труда при повышении квалификации. Инструктаж по безопасности труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый целевой. Проверка знаний по безопасности и охране труда..	

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем, ч</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, ч</i>
1	2	Оценка условий труда на рабочем месте по степени вредности и опасности	5	-
2	3.	Расследование несчастного случая на производстве.	5	Деловая игра (4 часа)
3	5.	Обеспечение пожарной безопасности объектов.	4	Разбор конкретных ситуаций (2 часа)
4	6	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда	4	Деловая игра (4 часа)
ИТОГО			5	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-9</i>	<i>ПК-9</i>	<i>ПК-18</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Современное состояние безопасности и охраны труда.		8	+	+	+	3	2,67	Лк, ПЗ,СР	Экзамен
2. Производственная среда и условия труда. СОУТ.		14	+	+	+	3	4,67	Лк, ПЗ,СР	Экзамен
3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.		14	+	+	+	3	4,66	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
4. Психология безопасности.		8	+	+	+	3	2,66	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
5. Опасные производственные объекты и обеспечения промышленной безопасности.		14	+	+	+	3	4,67	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
6. Управление безопасностью и охраной труда.		14	+	+	+	3	4,67		
всего часов		72	24	24	24	3	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Куклев. В.А. Основы безопасности труда: учебно-практическое пособие / В.А.Куклеев. -2-е издание, дополненное и переработанное. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 2013. – 221 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=363483>
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, А.А. Корсаков, О.А. Исаева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2008. – 227 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=90830>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 512 с.	Лк, ПЗ, СР	20	1
2.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92617	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
3.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 592 с.	Лк, ПЗ, СР	30	1
Дополнительная литература				
4.	Безопасность жизнедеятельности : практикум / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 288 с.	Лк, ПЗ, СР	25	1
5.	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.	Лк, ПЗ, СР	10	0,5
6.	Родионова, О. М. Медико- биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва : Юрайт, 2016. - 441 с.	Лк, ПЗ, СР	8	0,4
7.	Безопасность жизнедеятельности в энергетике : учебник / В. Г. Еремин, В. В. Сафронов [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 400 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Безопасность%20жизнедеятельности%20в%20энергетике.Учебник.2010.pdf	ЛР, СР	ЭР	1
8.	Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности /	Лк,	ЭР	1

	В. Р. Танашев. - М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=349053	ПЗ, СР		
9.	Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. - М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435436	Лк, СР	ЭР	1
10.	Андряшина, Т. В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т.В. Андряшина, И.В. Чепегин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 194 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
11.	Попович, В. А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: учебное пособие / В.А. Попович; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 105 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430032	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
12.	Индивидуальные и коллективные средства защиты человека: учебное пособие /Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта ; под общ. ред. В.К. Новикова. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2013. - 268 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. КонсультантПлюс: справ. правовая система / Компания «КонсультантПлюс». Электрон. дан. [М.]. URL: <http://www.consultant.ru/document/>.
8. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) <http://www.gost.ru>.
9. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности <http://www.kornienko-ev.ru>.
10. Информационный портал «Охрана труда в России» <http://www.ohranatruda.ru>.
11. Сайт по охране труда <http://www.znakcomplect.ru>.
12. Сайт технической литературы <http://www.tehlit.ru>.
13. Образовательный ресурс <http://www.lvariant.ru>.
15. Официальный сайт «МЧС России» <http://www.mchs.gov.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием следующих форм организации учебного процесса и видов учебных занятий: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль знаний, консультации, экзамен как форма промежуточной аттестации.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса и предназначена для преподавания теоретических основ дисциплины, для систематизации учебного материала, для разъяснения элементов учебного материала, трудных для понимания.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются интерактивные формы чтения лекций: лекция-беседа, лекция с текущим контролем, лекция с заранее запланированными ошибками.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать формулировки, основные положения, выводы, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспекты лекций должны иметь заголовки, подзаголовки.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При работе над разделом № 1 «Современное состояние безопасности и охраны труда» использовать литературу [1], [2], [12].

При работе над разделом № 2 «Производственная среда и УТ. СОУТ.» использовать литературу [1], [2], [6], [7].

При работе над разделом № 3 «Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС» использовать литературу [1], [2], [5].

При работе над разделом № 4 «Психология безопасности» использовать литературу [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10].

При работе над разделом № 6 «Управление безопасностью и охраной труда» использовать литературу [1], [2], [6], [11].

Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, выполнение заданий по указанию преподавателя, решение задач и разбор примеров, ситуаций, выступление с докладами (сообщениями) в аудиторных условиях, работа в малых группах, проведение деловой игры.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особое внимание следует обращать на безусловную обязательность соблюдения содержания доклада, указанного преподавателем. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой бакалавры должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью. Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу обучающихся.

Текущий контроль на практических занятиях проводится в виде устных (письменных) опросов или выполнения тестовых заданий.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

По итогам практических работ оформляются отчеты.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам для самопроверки, просмотр рекомендуемой литературы. Работа над заданиями, выданными преподавателем. Решение задач по алгоритму. Подготовка к ответу на вопросы тестовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование у обучающихся осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в течение всего времени обучения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во внеаудиторной форме.

При самостоятельной работе во внеаудиторное время обучающиеся должны:

- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- просматривать и заучивать определения основных понятий;
- составлять тезисы и конспекты наиболее важных моментов;
- готовиться к выполнению практических работ.
- работать с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- выполнять задания по указанию преподавателя;
- готовиться к устным докладам (сообщениям);
- выделять наиболее сложные и проблемные вопросы по изучаемой теме для получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем кафедры на их еженедельных консультациях;
- проводить самоконтроль путем ответов на вопросы текущего контроля знаний для защиты лабораторных работ и практических занятий, решения тестовых заданий по отдельным темам изучаемой темы;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- оформлять отчеты по практическим занятиям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и лабораторных работах, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и основной и дополнительной литературы по тематике лекций. Конспекты литературных источников при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся. Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях и лабораторных работах. Каждый вид занятий снабжен ссылками на источники из раздела 7, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальным залом вуза.

Текущий контроль знаний предназначен для выявления и оценки полученных знаний, умений и навыков и проводится после изучения тем и разделов дисциплины с использованием в качестве оценочных средств тестовых заданий, либо путем собеседования с обучающимся.

Консультации – консультирование обучающихся по темам учебного материала в целях оказания методической помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, при подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям, текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации.

Консультации проводятся преподавателем регулярно в часы, установленные графиком консультаций, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Экзамен (как форма промежуточной аттестации)

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в течение семестра.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения и защиты всех практических занятий и лабораторных работ.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

Промежуточный контроль – экзамен принимается согласно утвержденному расписанию экзаменов. Экзамен проводится очно, в письменной форме. На подготовку к ответу, обучающемуся отводится не менее 40 мин. Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. По ходу ответа экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся вопросы (не более 2 дополнительных и 3 уточняющих) в устной форме.

Успеваемость обучающихся оценивается по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

При подготовке к выполнению практической работы обучающемуся необходимо:

- прочитать название и цель работы, изучить теоретические положения, методику расчета, ознакомиться с порядком выполнения работы, примерами расчетов;
- подготовить таблицы для записи исходных данных для проведения расчетов.

Обучающиеся допускаются к выполнению практических работ после проверки преподавателем знаний основных теоретических положений, методики проведения расчета и т.д.

Для выполнения практической работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя вариант задания.

Во время проведения практической работы обучающийся должен выполнить все практические задания, выполнить необходимые расчеты и т. д.

После выполнения практической работы каждый обучающийся оформляет отчет в соответствии с требованиями стандартов ВУЗа.

Требования к оформлению отчета по практической работе

Отчет по практической работе должен содержать:

- титульный лист с номером и полным названием работы;
- цель работы;
- задание;
- небольшое теоретическое введение;
- методику расчета;
- таблицы исходных данных;
- расчеты;
- выводы и анализ полученных результатов;
- список использованных источников.

Отчет по работе выполняется на листах формата А 4 и предоставляется преподавателю на проверку в прозрачном файле А 4.

Защита отчетов по практическим работам происходит после проверки преподавателем правильности выполнения работы и при условии соблюдения требований к оформлению отчета. Защита отчетов проходит в форме собеседования обучающегося с преподавателем по контрольным вопросам для самопроверки или выполнения тестовых заданий.

Практическое занятие № 1 **Специальная оценка условий труда**

Цель работы: приобретение практических навыков в организации экспертной оценки условий труда на рабочих местах.

Задание:

1. Обсудить теоретические вопросы по теме занятия.
2. Выполнить практические задания по теме занятия:
 - 2.1. Определить класс условий труда по всем вредным и опасным факторам.
 - 2.2. Дать общую оценку условий труда и рекомендуемые меры

Рекомендации по выполнению практических заданий

Пример.

Условия труда на рабочем месте характеризуются воздействием на работающих следующих факторов производственной среды:

- работы относятся к Ia категории тяжести;
- температура воздуха в холодный период года составляет 20°C;
- относительная влажность воздуха в холодный период года достигает 72 %;
- скорость движения воздуха в холодный период года составляет 0,1 м/с;
- тепловое излучение в холодный период года составляет 1501 – 2000 Вт/м²;
- воздействие на работающего высоко- и умеренно фиброгенных аэрозолей (ВФА и УФА) преимущественно фиброгенного действия: превышение фактической концентрации аэрозолей в воздухе рабочей зоны над предельно допустимой концентрацией данных веществ составляет >1,0 - 2,0 раз;
- воздействие на работающего виброакустических факторов:
 - шум в производственном помещении составляет 90 дБА;
 - ультразвук воздушный превышает ПДУ до 10 дБ;
 - освещенность рабочей поверхности при искусственном освещении 100 лк;
 - нормативное значение освещенности – 200 лк;
 - воздействие неионизирующего излучения:
 - переменное электромагнитное поле (промышленная частота 50 Гц) меньше или равен ПДУ;
 - электростатическое поле превышает ПДУ в 6 раз;
 - ультрафиолетовое излучение превышает ДИИ;
 - лазерное излучение превышает ПДУ;
 - воздействие ионизирующего излучения:
 - рентгеновское, гамма- и нейтронное излучение (эффективная доза 7 мЗв/год);
 - воздействие на работающих биологического фактора (микроорганизмов-продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов: превышение ПДК в 10 - 100 раз;
- в помещении выполняются работы с физической динамической нагрузкой до 7 000 кг·м для мужчин, до 4 000 кг·м для женщин (в задании рассматривается региональная нагрузка перемещаемого работником груза). Количество стереотипных рабочих движений работника при локальной нагрузке (с участием мышц кистей и пальцев рук) до 40 000 единиц. Работа проводится в оптимальном для работника положении тела (класс условий труда – 1). Перемещение работника в пространстве по горизонтали составляет более 12 км;
- число производственных объектов одновременного наблюдения составляет 6 – 10 единиц;
- работа с оптическими приборами составляет до 25% времени рабочей смены;
- нагрузка на голосовой аппарат (суммарное количество часов, наговариваемое в неделю) достигает до 16 ч.

Решение

1. Устанавливаем класс условий труда по степени вредности и опасности для каждого фактора производственной среды

Устанавливаем класс условий труда по физическому фактору. Учитываем, что работы, выполняемые в помещении, относятся к Ia категории тяжести. По температуре воздуха в холодный период (20 °С) класс условий труда – 2. По относительной влажности воздуха класс условий труда – 2, по скорости движения воздуха – 2. Из двух классов условий труда выбираем имеющий наиболее высокую степень вредности. По тепловому излучению класс условий труда – 3.2.

По воздействию на работающего высоко- и умеренно фиброгенных аэрозолей преимущественно фиброгенного действия: класс условий труда – 3.1 (превышение фактической концентрации аэрозолей в воздухе рабочей зоны над предельно допустимой концентрацией данных веществ составляет >1,0 - 2,0 раз).

По воздействию на работающего виброакустических факторов:

- шума (90 дБА): класс условий труда – 3.2;
- ультразвука воздушного (превышение ПДУ до 10 дБ): класс условий труда – 3.1.

По искусственному освещению класс условий труда – 3.1.

По воздействию на работающего неионизирующего излучения:

- переменного электромагнитного поля (промышленная частота 50 Гц): класс условий труда – 2;

- электростатического поля: класс условий труда – 3.2;

- ультрафиолетового излучения: класс условий труда – 3.1;

- лазерного излучения: класс условий труда – 3.1.

По воздействию на работающего ионизирующего излучения (эффективная доза рентгеновского, гамма- и нейтронного излучения составляет 7 мЗв/год): класс условий труда – 3.1.

По воздействию на работающего биологического фактора (микроорганизмов-продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов): класс условий труда – 3.2 (превышение ПДК в 10 - 100 раз).

Определяем классы условий труда по тяжести трудового процесса:

- работы с физической динамической нагрузкой до 7 000 кг·м для мужчин, до 4 000 кг·м для женщин (в задании рассматривается региональная нагрузка перемещаемого работником груза): класс условий труда – 3.1;

- количество стереотипных рабочих движений работника при локальной нагрузке (с участием мышц кистей и пальцев рук) до 40 000): класс условий труда – 2;

- рабочее положение тела работника в течение рабочего дня: класс условий труда – 1;

- перемещение работника в пространстве по горизонтали: класс условий труда – 3.2 (таблица 20);

Определяем классы условий труда по напряженности трудового процесса:

- число производственных объектов одновременного наблюдения 6 – 10 единиц: класс условий труда – 2;

- работа с оптическими приборами составляет до 25% времени смены: класс условий труда – 1;

- нагрузка на голосовой аппарат достигает до 16 ч: класс условий труда – 1.

2. Полученные результаты по классам условий труда заносим в таблицу и даем общую оценку условий труда

Наименование фактора	Класс условий труда						
	Оптимальные	Допустимые	Вредные				Опасные
			3.1	3.2	3.3	3.4	
1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	
Химический				+			
Биологический							
Аэрозоли преимущественно Фиброгенного действия			+				
Шум				+			
Вибрация общая							
Вибрация локальная							
Ультразвук воздушный			+				
Неионизирующие излучения				+			
Ионизирующие излучения			+				
Параметры микроклимата				+			
Световая среда			+				
Тяжесть трудового процесса				+			
Напряженность трудо-		+					

вого процесса							
Общая оценка условий труда					+		

Проводим анализ результатов: общая оценка условий труда класс условий труда вредный, степени 3.3.

Общая оценка условий труда на рабочем месте устанавливается по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. При этом в случае:

- сочетанного действия трех и более вредных и (или) опасных факторов, отнесенных к подклассу 3.1 вредных условий труда, итоговый класс (подкласс) условий труда относится к подклассу 3.2 вредных условий труда;
- сочетанного действия двух и более вредных и (или) опасных факторов, отнесенных к подклассам 3.2, 3.3, 3.4 вредных условий труда, итоговый класс (подкласс) повышается на одну степень.

3. По итогу общей оценки даем рекомендации по защите работающих от воздействия вредных и опасных факторов.

Работа производится в условиях воздействия теплового, неионизирующего излучений, повышенного воздействия шума, биологического фактора. Необходимо предусмотреть защиту временем.

Для этого следует ограничить продолжительность пребывания работающих в данных условиях, предусмотреть дополнительные перерывы и обеспечить работающих средствами индивидуальной защиты.

Порядок выполнения:

1. Достижение поставленной цели осуществляется в ходе обсуждения вопросов, рекомендованных для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию и выполнения практических заданий по теме занятия.
2. Выполнить практические задания, используя материалы лекций, конспекты, рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу.
3. Оформить отчет по практической работе в рукописной форме.

Форма отчетности:

отчет по практической работе на листах А 4 в рукописной форме; конспект по вопросам для подготовки к практическому занятию на листах формата А 4; защита практической работы в форме собеседования с преподавателем на основе контрольных вопросов для самопроверки или результатов выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать материалы лекций, рекомендуемые источники и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной с целью изучения материала по вопросам для подготовки к практическому занятию.
2. Подготовить краткий конспект по теме занятия, включающий определения терминов, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме по вопросам для подготовки к практическому занятию.
3. Подготовиться к выполнению и защите работы (выполнению тестовых заданий и (или) устному (письменному) опросу на контрольные вопросы для самопроверки).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать материалы лекций, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной. Проработку материала следует проводить по вопросам для подготовки к практическому занятию. Усвоение материала следует проверить по контрольным вопросам для самопроверки и вопросам тестовых заданий.

2. Достижение поставленной цели достигается при разборе конкретных ситуаций в ходе выполнения практического задания.

3. Ответы тестовых заданий оформлять в виде таблицы:

Номер тестового задания	Варианты ответов

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Основные НПА, регулирующие проведение специальной оценки условий труда (СОУТ).
2. Понятие СОУТ.
3. Права и работодателя в связи с проведением СОУТ.
4. Права и обязанности работника в связи с проведением СОУТ.
5. Идентификация ОВПФ.
6. Порядок проведения СОУТ.
 - 6.1. Организация и подготовка к проведению СОУТ.
 - 6.2. Применение результатов СОУТ,
 - 6.3. Исследования (испытания) ОВПФ.
 - 6.4. Классификация УТ.
 - 6.5. Федеральная государственная система учета результатов СОУТ.
7. Организации проводящие СОУТ

Рекомендуемые источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О специальной оценке условий труда» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.
3. Приказ Минтруда России «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» от 24.01.2014 № 33н (ред. от 07.09.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014, № 31689 [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.

Основная литература

1. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 512 с.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81560>.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АР-ТА, 2011. - 288 с.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Требуется ли проведение внеплановой специальной оценки условий труда при изменении режима рабочего времени?
2. Каковы требования к составлению графика проведения специальной оценки условий труда?

3. Допустимо ли заключение двух договоров на проведение специальной оценки условий труда – на идентификацию вредных факторов и на оценку уровня их воздействия (если факторы идентифицированы)?
4. При проведении СОУТ в чьи обязанности – работодателя или организации, проводящей СОУТ, - входит определение продолжительности воздействия вредного или опасного фактора на работника?
5. По каким признакам необходимо определять аналогичные рабочие места при проведении специальной оценки условий труда в организации
6. Требуется ли проведение специальной оценки условий труда работников, занятых работой на ПЭВМ и эксплуатирующих аппараты копировально-множительной техники?
7. Если на рабочих местах работников выявлены вредные факторы, но установлены нормальные и допустимые классы условий труда, следует ли подавать декларацию соответствия условий труда?
8. Освобождаются ли работники, входящие в состав комиссии по специальной оценке условий труда, на период организационных мероприятий от основной работы?
9. Каковы требования к образованию работников организации, проводящей СОУТ?
10. Следует ли проводить специальную оценку условий труда государственных гражданских служащих и муниципальных служащих?
11. Каков срок подачи работодателем декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда?
12. Какие документы обязан предоставить в ФСС России работодатель при обращении с заявлением о финансовом обеспечении проведения специальной оценки условий труда?
13. На каких рабочих местах при проведении специальной оценки условий труда выполняется декларирование соответствия условий труда нормативным требованиям?
14. Как правильно оформить в документах по СОУТ при изменении наименования должности работника?
15. Требуется ли проведение внеплановой специальной оценки условий труда, если на рабочем месте произошел несчастный случай?
16. Как составить перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, если часть рабочих мест уже аттестована по условиям труда?
17. Какова ответственность работодателя за непроведение СОУТ?
18. Необходимо ли проводить замеры освещенности и определять напряженность труда на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ?
19. Какие сведения об условиях труда на рабочем месте работника работодатель обязан прописать в трудовом договоре?
20. Обязательна ли для работодателей сертификация работ по охране труда?
21. Обязательно ли наличие в организации, проводящей специальную оценку условий труда, врача-эксперта?
22. Кто вправе проводить СОУТ?
23. Правомочны ли результаты измерений, проведенных в процессе аттестации рабочих мест, если документы по аттестации были оформлены к февралю 2014 г.?
24. Как поступить работодателю, если организация, проводящая специальную оценку условий труда, не передала результаты проведения СОУТ в Федеральную информационную систему учета результатов СОУТ?
25. Как правильно выбрать организацию, проводящую СОУТ?
26. Могут ли организации, ранее проводившие аттестацию рабочих мест, сейчас проводить специальную оценку условий труда?
27. Каков порядок проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда?
28. Какие сведения о проведенной специальной оценке условий труда необходимо размещать на сайте организации в сети "Интернет"?
29. Оценивается ли такой фактор, как микроклимат, как вредный и (или) опасный в офисных помещениях?
30. В каком структурном подразделении на крупном предприятии должно быть организовано хранение и ознакомление работников с Картами специальной оценки условий труда

31. Обязана ли организация проводить специальную оценку условий труда на рабочих местах, на которые была оформлена декларация, при выявлении профессионального заболевания на рабочих местах, которые не входили в состав декларируемых?

32. Как правильно оформить документы по проведению СОУТ при переименовании организации из одной формы в другую?

Практическое занятие № 2

Расследование несчастного случая на производстве

Цель работы: получение практического опыта по процедуре расследования и построению причинно-следственной модели событий, приведших к несчастному случаю, а также по разработке превентивных мероприятий по предотвращению несчастных случаев.

Интерактив – деловая игра.

Задание:

Провести расследование несчастного случая на производстве:

1. На этапе модели опасной ситуации, приведшей к несчастному случаю в производственных условиях:

- описать модель несчастного случая (шаг 1);
 - определить «предположительные» причины происшествия (шаг 2);
 - определить корневые причины, нестандартные действия и нестандартные условия, приведшие к НС (шаг 3).
 - составить список вопросов к потерпевшему и свидетелям с целью конкретизации корневых причин НС (шаг 4);
 - разработать мероприятия по результатам расследования (шаг 5);
 - установить приоритетность выполнения мероприятий по предотвращению аналогичных НС (шаг 5);
 - рассмотреть действия в аварийных ситуациях (шаг 6);
2. По нормативным документам осуществить шаг 7:
- квалифицировать событие как НС на производстве;
 - осуществить выбор по «классификатору причин»;
 - установить степень тяжести повреждения;
 - установить первоочередность действий при НС;
 - установить порядок извещения о НС;
 - определить состав комиссии и сроки расследования.
 - заполнить бланк акта по форме Н-1.

Результаты проделанной работы по шагам 1-7 записать в форму таблицы П-3 и бланк акта Н-1.

Порядок выполнения:

Занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра.

Роли обучающихся: потерпевший, свидетель, член комиссии по расследованию НС и т.д.

Форма работы – бригадная.

1. Распределить роли между обучающимися группы, ознакомиться с заданием.

2. Рассмотреть производственную ситуацию согласно варианту задания, приведшую к несчастному случаю (шаги 1–5 деловой игры). При анализе опасной ситуации, приведшей к несчастному случаю:

- создать композицию несчастного случая (шаг 1);
- сделать композиционную модель с построением «предположительных» причин несчастного случая (шаг 2);
- определить «корневые» причины, приведшие к НС (шаг 3).
- провести опрос потерпевшего и свидетелей (шаг 4);
- разработать мероприятия по предотвращению аналогичных несчастных случаев (шаг 5).

Результаты работы по шагам 1–5 записать в форму таблицы П-1а.

3. Ознакомиться с типовой инструкцией по охране труда (шаг 6).

Шаг 6 оформить в форме бригадного задания.

4. Для выполнения шага 7 необходимо ознакомиться с нормативными документами по расследованию НС на производстве [7]. По мере ознакомления с документами бригадам по выбранной модели НС получить ответы на вопросы и записать их в соответствующие формы:
 - провести квалификацию события как НС на производстве [6];
 - установить по классификатору [6] причины НС;
 - определить степень тяжести повреждения здоровья по схеме [3];а также определить:
 - первоочередностью действий при НС
 - порядок извещения о НС [7];
 - состав комиссии [7];
 - сроки расследования и задачи комиссии [7];
 - оформить акт расследования НС по форме Н-1 [7].
5. После ознакомления с пакетом нормативных документов бригадам выполнить задачи шага 7: провести квалификацию НС; определить причины НС на производстве; квалификацию НС; установить первоочередность действий при НС, порядок извещения о НС и состав комиссии по расследованию НС; определить сроки расследования и оформить акт по форме Н-1.
6. Результаты работы оформить в бланке в форме бригадного задания и форме акта Н-1.

Форма отчетности:

отчет по практической работе на листах А 4 в печатной форме, содержащий бланки по расследованию НС, защита практической работы в форме собеседования с преподавателем на основе контрольных вопросов для самопроверки или результаты выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать материалы лекций, рекомендуемые источники и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной с целью изучения материала по теме занятия.
2. Изучить и законспектировать основные понятия и определения по тематике деловой игры.
3. Оформить отчет в соответствии с требованиями стандартов ВУЗа.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать материалы лекций, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной. Подготовить краткий конспект по теме занятия, включающий определения терминов, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Усвоение материала следует проверить по контрольным вопросам для самопроверки.
2. Участники деловой игры объединяются в бригады по 4-5 человек и учатся коллективно проводить расследования НС на примере моделирования производственной ситуации. При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая из таблицы П-2, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении. Участники деловой игры выступают в роли членов комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (в цехе, в лаборатории, на участке). Проводится знакомство с основными нормативными документами по расследованию НС, бригада учится пользоваться классификатором НС, определять степень тяжести повреждения здоровью, устанавливать первоочередность действий и порядок извещения при НС, заполнять акт о НС на производстве по форме Н-1 (шаг 7). Результаты работы вносятся в форму таблицы 3-П Приложения («Бригадная» форма задания), в бланк формы Н-1 и другие бланки, необходимые при расследовании НС. Чтобы разработать мероприятия по предупреждению НС и инцидентов, необходимо отыскать и проанализировать причины, приведшие к негативным последствиям. Исходными данными к работе является пакет нормативных документов.

Рекомендуемые источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: федер. закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
3. Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве: приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 № 160 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 N 6478).
4. О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве: приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2005 № 275 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.05.2005 N 6609).
5. Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению: приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.01.2014 № 33н (ред. от 14.11.2016).
6. О порядке представления оперативных и аналитических сведений о групповых несчастных случаях с тяжелыми последствиями и иных чрезвычайных происшествиях и о состоянии и причинах производственного травматизма (Приложение 4. Сведения о причинах несчастных случаев с тяжелыми последствиями. Приложение 5. Сведения о видах (типах) несчастных случаев с тяжелыми последствиями): приказ Федеральной службы по труду и занятости от 21.02.2005 № 21.
7. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях: постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2002 № 3999).
8. О принятии строительных норм и правил Российской Федерации «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. СНиП 12-03-2001: постановление Госстроя РФ от 23.07.2001 № 80 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2001 г. № 2862).
9. О принятии строительных норм и правил Российской Федерации «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. СНиП 12-04-2002: постановление Госстроя России от 17.09.2002 г. № 123 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2002 г. № 3880).
10. [О применении актуализированных редакций нормативно-технических документов](#): письмо Минстроя РФ от 25.05.2015 г. № 15912-АБ/08.
11. [Правила по охране труда в строительстве: утв. приказом Минтруда РФ от 01.06.2015 № 336 н.](#)
12. ГОСТ 12.0.002-2014. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Термины и определения: утв. приказом Росстандарта от 19 октября 2015 года N 1570-ст. Введ. 2016-06-01. М.: Стандартинформ, 2016. 32 с.
13. ГОСТ 12.0.004-2015. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
14. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 (ред. от 30.11.2016) «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
15. ГОСТ 12.4.011-89. Средства защиты работающих.
16. МКБ-10 — Международная классификация болезней Десятого пересмотра. Полное название: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
17. Новый классификатор кодов ОКВЭД 2017 года (ОКВЭД-2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
18. Методические рекомендации по расследованию несчастных случаев: утв. начальником Управления государственного надзора в сфере труда Роструда от 7.04.2017.

Основная литература

1. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 512 с.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81560>.

Дополнительная литература

3. Родионова, О. М. Медико- биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва : Юрайт, 2016. - 441 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в энергетике : учебник / В. Г. Еремин, В. В. Сафронов [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Безопасность%20жизнедеятельности%20в%20энергетике.Учебник.2010.pdf>.
5. Попович, В. А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: учебное пособие / В.А. Попович; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 105 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430032>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определение понятию «несчастный случай»?
2. На какие категории подразделяются несчастные случаи на производстве по степени тяжести повреждения здоровья?
3. Перечислите квалифицирующие признаки тяжести повреждения здоровья при несчастном случае на производстве?
4. Обязаны ли работники организации извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о каждом произошедшем несчастном случае?
5. Обязаны ли работники организации извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя об ухудшении состояния своего здоровья в связи с проявлениями признаков острого заболевания (отравления) при осуществлении действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем?
6. Куда и в какие сроки работодатель должен сообщить о групповых несчастных случаях, тяжелых несчастных случаях и несчастных случаях со смертельным исходом?
7. В течение какого времени работодатель (его представитель) обязан сообщить в исполнительный орган страховщика (по месту регистрации страхователя)?
8. Кто входит в комиссию по расследованию легких несчастных случаев, каковы ее обязанности?
9. Кто входит в комиссию по расследованию групповых несчастных случаях, тяжелых несчастных случаях и несчастных случаях со смертельным исходом, каковы ее обязанности?
10. В какие сроки должно быть проведено расследование несчастных случаев (в том числе групповых), в результате которых пострадавшие получили повреждения, отнесенные в соответствии с установленными квалифицирующими признаками к категории легких?
11. В какие сроки расследуются групповые несчастные случаи, тяжелые несчастные случаи и несчастные случаи со смертельным исходом?
12. В каких днях (календарных или рабочих) исчисляются сроки расследования несчастных случаев?
13. Необходимое условие для начала исчисления сроков расследования?
14. От чего зависит состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве?
15. Состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве должен быть четным или нечетным? Во всех случаях или нет?
16. Включаются ли лица осуществляющие (осуществлявшие) непосредственный контроль за работой пострадавшего, в состав комиссии по расследованию несчастного случая?
17. Какой комиссией (кем формируемой и кем возглавляемой) расследуются несчастные случаи, произошедшие с лицами, направленными в установленном порядке для выполнения

работ к другому работодателю и работавшими там под его руководством и контролем (под руководством и контролем его представителей)? Кого обязательно включают в состав комиссии?

18. Кто формирует комиссии по расследованию несчастных случаев со студентами образовательных учреждений, проходящими производственную практику на выделенных для этих целей участках организации и выполняющими работу под руководством и контролем полномочных представителей образовательного учреждения? Кого включают в состав комиссии?

19. Какие несчастные случаи квалифицируются как не связанные с производством?

20. Каким документом оформляются несчастные случаи на производстве?

21. В какие сроки и куда должны быть отправлены материалы расследования группового несчастного случая или со смертельным исходом?

22. Какие организации и должностные лица разбирают разногласия при оформлении актов по форме Н-1?

23. Каковы полномочия государственного инспектора по охране труда в случае нарушения порядка расследования групповых расследования несчастного случая?

24. В каком документе указаны причины несчастных случаев и виды происшествий?

25. Какое положение устанавливает обязательные требования по организации и проведению расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве, происходящих в организациях и у работодателей - физических лиц с различными категориями работников (граждан)?

26. В соответствии с какими документами выполняется расследование несчастных случаев на производстве?

27. Каким постановлением утверждены формы документов, необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве?

28. В соответствии с каким документом происходит определение степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве (номер, дата, название)?

29. В каком документе установлен примерный перечень документов, формируемых в ходе расследования несчастного случая?

30. Кем и в зависимости от чего определяется конкретный объем материалов расследования несчастного случая?

31. Сколько экземпляров акта формы [Н-1](#) составляет комиссия, проводящая расследование несчастного случая на производстве?

32. Сколько актов формы (Н) составляется при групповом несчастном случае на производстве?

33. Кто, куда и в какие сроки направляет оформленный акт о расследовании несчастного случая с прилагаемыми к нему материалами расследования и копией (копиями) составленного в установленных случаях акта формы Н-1?

34. Кому, кем и в какие сроки выдается первый экземпляр акта формы при расследовании несчастного случая на производстве?

35. Где и сколько лет хранятся вторые экземпляры утвержденного и заверенного печатью акта [формы Н-1](#) и составленного в установленных случаях акта о расследовании несчастного случая с копиями материалов расследования?

36. Сколько лет и где хранятся акты о расследовании несчастных случаев вместе с материалами расследования, квалифицированных по результатам расследования как не связанные с производством?

37. Задачи комиссии в ходе расследования каждого несчастного случая?

Практическое занятие № 3

Обеспечение пожарной безопасности объектов

Цель работы: ознакомление с основами горения, способами и средствами пожаротушения, приобретение навыка их выбора и применения в жизни и профессиональной деятельности, закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при

пожарах.

Задание:

1. Обсудить теоретические вопросы по теме занятия.
2. Выполнить практические задания по теме занятия:
 - «Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО): понятие, классификация по взрывопожарной и пожарной опасности»;
 - «Физико-химические основы процесса горения»;
 - «Пожары и взрывы»;
 - «Огнетушащие вещества»;
 - «Противопожарная защита»;
 - «Анализ пожара».

Порядок выполнения:

1. Достижение поставленной цели осуществляется в ходе обсуждения вопросов, рекомендованных для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию и выполнения практических заданий по теме занятия.
2. Письменно выполнить вышеперечисленные задания, используя материалы лекций, конспекты. Правильные утверждения отметить значком «V».
3. Оформить отчет по практической работе в рукописной форме.

Форма отчетности:

отчет по практической работе на листах А 4 в рукописной форме; конспект по вопросам для подготовки к практическому занятию на листах формата А 4; защита практической работы в форме собеседования с преподавателем на основе контрольных вопросов для самопроверки или результатов выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать материалы лекций, рекомендуемые источники и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной с целью изучения материала по вопросам для подготовки к практическому занятию.
2. Подготовить краткий конспект по теме занятия, включающий определения терминов, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме по вопросам для подготовки к практическому занятию.
3. Подготовиться к выполнению и защите работы (выполнению тестовых заданий и (или) устному (письменному) опросу на контрольные вопросы для самопроверки).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать материалы лекций, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной. Проработку материала следует проводить по вопросам для подготовки к практическому занятию. Усвоение материала следует проверить по контрольным вопросам для самопроверки и вопросам тестовых заданий.
2. Достижение поставленной цели достигается при разборе конкретных ситуаций в ходе выполнения практического задания.
3. Ответы тестовых заданий оформлять в виде таблицы:

Номер тестового задания	Варианты ответов

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО): понятие, классификация по взрывопожарной и пожарной опасности.
2. Физико-химические основы процесса горения.
 - 2.1. Горение. Разновидности (виды) горения. Условия прекращения горения.
 - 2.2. Пожарная опасность веществ и материалов. Показатели пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.

3. Общая характеристика пожаров и взрывов.
 - 3.1. Пожары и их классификация.
 - 3.2. Причины возникновения пожаров.
 - 3.3. Распространение пожара, параметры, характеризующие пожар. Стадии развития пожара.
 - 3.4. Опасные факторы пожаров и сопутствующие проявления опасных факторов пожара. Зоны горения. Зоны поражения при авариях на ПВОО.
 - 3.5. Последствия пожаров на ПВОО.
 - 3.6. Взрывы. Виды взрывов.
 - 3.7. Возможные причины взрывов.
 - 3.8. Факторы, характеризующими опасность взрыва, опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в результате взрыва.
 - 3.9. Последствия взрывов на ПВОО.
4. Меры противопожарной защиты.
 - 4.1. Пассивные меры противопожарной защиты: архитектурно-планировочные мероприятия (зонирование территории, противопожарные разрывы между зданиями) и конструктивные меры (противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, системы противодымной защиты зданий).
 - 4.2. Активные меры противопожарной защиты: тушение пожара, огнетушащие вещества (классификация, свойства и особенности применения), пожарная техника (первичные средства пожаротушения, установки пожаротушения, пожарные сигнализация, связь и оповещение).
5. Предупреждение возникновения пожаров и взрывов.
6. Правила поведения при пожаре. Правила приведения порошковых и углекислотных огнетушителей в рабочее состояние
7. Действия персонала объектов и населения при пожаре и взрыве.
8. Ликвидация последствий аварий на пожаровзрывоопасных объектах.

Рекомендуемые источники

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации: федер. закон от 25.04.2012 № 390-ФЗ (ред. от 18.11.2017) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.respectrb.ru/files/o_protivo-pozharnom_rezhime.doc.
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Российская газета, N 145, 30.07.1997.
3. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Российская газета, N 163, 01.08.2008.
4. О пожарной безопасности: федер. закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Российская газета, N 3, 05.01.1995.
5. Об утверждении Рекомендаций по разработке планов локализации и ликвидации аварий на взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектах: приказ Ростехнадзора от 26.12.2012 № 781.
6. ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования. Введ. 1992-07-01. М.: Стандартинформ, 2006.
7. ГОСТ 12.1.044-89*. Система стандартов безопасности труда. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения. Введ. 1991-01-01. М.: Стандартинформ, 2006.
8. ГОСТ 12.1.010-76. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Взрывобезопасность. Общие требования. Введ. 2002-02-01. М.: ИПК Издательство стандартов, 2002.
9. ГОСТ Р 51017-2009. Техника пожарная. Огнетушители передвижные. Общие технические требования. Методы испытаний. Введ. 2009-05-01. М., Стандартинформ, 2009.
10. ГОСТ Р 51057-2001. Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний. Введ. 2002-07-01. М., ИПК Издательство стандартов, 2002.
11. ГОСТ 4.107-83. Система показателей качества продукции. Порошки огнетушащие. Номенклатура показателей. Введ. 1985-01-01. ИПК Издательство стандартов, 2002.
12. ГОСТ Р 51844-2009. Техника пожарная. Шкафы пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний. Введ. 2010-01-01. М.: Стандартинформ, 2009.

13. ГОСТ 12.4.026-2015. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний. Введ. 2017-03-01. М.: ФГУП Стандартиформ, 2017.

14. НПБ 170-98*. Порошки огнетушащие общего назначения. Общие технические требования. Методы испытаний. ГУГПС и ФГУ ВНИИПО МВД России, 2000.

15. СП 9.13130.2009. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации. Введ. 2009-05-01. М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009.

Основная литература

1. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 512 с.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81560>.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АР-ТА, 2011. - 288 с.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Ни-кулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.

5. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. - М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435436.

6. Андрияшина, Т. В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т.В. Андрияшина, И.В. Чепегин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 194 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Отличие процесса самовоспламенения от процесса возгорания?

2. Как называются воспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки менее 61 градуса Цельсия?

3. В каких случаях нельзя использовать воду при тушении пожаров?

4. Для чего используется классификация пожаров по виду горючего материала?

5. Для чего используется классификация пожаров по сложности тушения пожаров?

6. Почему твердым диоксидом углерода можно тушить материалы, портящиеся от воздействия влаги?

7. В чем заключается механизм прекращения горения при введении разбавляющих огнетушащих веществ в помещение, в котором происходит пожар?

8. Минимальное содержание кислорода в воздухе в %, при котором прекращается горение металлов?

9. Какое огнетушащее вещество применяют для тушения магния, лития, алюминия, циркония?

10. Что является основой для химической пены?

11. Что является основой для воздушно-механической пены?

12. Перечислите от чего зависят изолирующие свойства пены?

13. Чем измеряется стойкость пены?

14. Почему при порошковом тушении возникает необходимость применения других огнетушащих веществ?

15. Раствор какого материала используют для создания огнестойких полос вдоль дорог, лесов, стоянок и пр.

16. Какие огнетушащие вещества наиболее эффективно тормозят горение органических веществ?

17. Какое огнетушащее вещество можно использовать для огнетушащих составов, используемых для тушения пожаров в условиях низких температур?
18. Для чего предназначены пассивные меры противопожарной защиты?
19. В чем заключаются архитектурно-планировочные решения?
20. Какие конструктивные мероприятия служат для ограничения распространения пожара в здании внутри здания?
21. Как называют устройства, препятствующие распространению пламени?
22. Какие конструкции можно использовать в качестве легкобрасываемых?
23. Что предпринимают для снижения задымления здания при пожаре?
24. В течение, какого времени осуществляется извещение о пожаре при использовании электрической пожарной сигнализации?
25. Какие сигналы приводятся в действие при повышении температуры до определенного предела при использовании автоматической пожарной сигнализации?
26. Как подразделяются автоматические установки пожаротушения в зависимости от вида огнетушащего средства?
27. Из чего состоит заряд химических пенных огнетушителей? Чем отличается заряд химических пенных огнетушителей ОХП-10 и ОХВП-10?
28. Какой из огнетушителей нужно переворачивать горловиной вниз при тушении пожара: ОВП или ОХП?
29. Какие огнетушители нельзя применять для тушения электроустановок под напряжением, а также щелочных металлов?
30. Почему нельзя дотрагиваться до металлического раструба углекислотного огнетушителя при выпуске из него огнетушащего вещества или держать раструб незащищенной рукой?
31. Какие огнетушители можно использовать без причинения дополнительного ущерба материальным ценностям и почему (два вида как минимум)?
32. Что означают цифры в аббревиатуре углекислотных огнетушителей: ОУ-1, ОУ-2, ОУ-3, ОУ-5?
33. Почему углекислотно-бромэтиловые огнетушители используются для тушения загораний автотранспорта?
34. Что означают буквы в скобках у порошковых огнетушителей: ОП-1(з), ОП-4(г),
35. Какие огнетушители не пригодны для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов и других материалов, горение которых может происходить без доступа воздуха?
36. Какие огнетушители предназначены для тушения различных веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха?
37. По какой причине воду нельзя применять для тушения нефтепродуктов?
38. Какие вещества используют в качестве рабочих газов для вытеснения огнетушащего состава (порошка) в порошковых огнетушителях?
39. Что необходимо сделать в случае засорения sprays пенного или порошкового огнетушителя при тушении пожара?
40. Условия хранения порошковых огнетушителей?
41. При наличии нужного количества людей эффективнее использовать сразу несколько огнетушителей, или лучше использовать их по очереди?
42. Каким образом тушат горящие вертикальные поверхности?
43. От чего зависит выбор огнетушащих средств?
44. Чем оборудуются пожарные краны и где они размещаются? Что включает надпись на месте размещения пожарного крана?
45. Вместимость ящиков для хранения песка в м³?
46. Где хранится асбестовое полотно и как часто производится проверка состояния готовности к действию?
47. Что указывается на дверце пожарного шкафа?
48. Для чего к воде, используемой в качестве огнетушащего вещества, добавляют поверхностно-активные вещества-смачиватели (пенообразователя, сульфонола, эмульгаторов)? Что позволяет уменьшить применение таких растворов-смачивателей?

Практическое занятие № 4

Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда

Цель работы: изучение организации обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работающих; приобретение навыков проведения различных видов инструктажа с документальным их оформлением

Задание:

1. Обсудить теоретические вопросы по теме занятия.
 - 1.1. Организация инструктирования работников по ОТ
 - 1.2. Разработка инструкций по охране труда
2. Выполнить практические задания по теме занятия:
 - 2.1. разработать программу вводного инструктажа по ОТ
 - 2.2. разработать инструкцию по ОТ.

Порядок выполнения:

1. Достижение поставленной цели осуществляется в ходе обсуждения вопросов, рекомендованных для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию и выполнения практических заданий по теме занятия.
2. Письменно выполнить вышеперечисленные практические задания, используя материалы лекций, конспекты, основную и дополнительную литературу, рекомендованные источники.
3. Оформить отчет по практической работе в соответствии с требованиями.

Форма отчетности:

отчет по практической работе на листах А 4 в рукописной форме; конспект по вопросам для подготовки к практическому занятию на листах формата А 4; защита практической работы в форме собеседования с преподавателем на основе контрольных вопросов для самопроверки или результатов выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать материалы лекций, рекомендуемые источники и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной с целью изучения материала по вопросам для подготовки к практическому занятию.
2. Подготовить краткий конспект по теме занятия, включающий определения терминов, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме по вопросам для подготовки к практическому занятию.
3. Подготовиться к выполнению и защите работы (выполнению тестовых заданий и (или) устному (письменному) опросу на контрольные вопросы для самопроверки).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. При подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать материалы лекций, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и литературу, предложенную в качестве основной и дополнительной. Проработку материала следует проводить по вопросам для подготовки к практическому занятию. Усвоение материала следует проверить по контрольным вопросам для самопроверки и вопросам тестовых заданий.
2. Достижение поставленной цели достигается при разборе конкретных ситуаций в ходе выполнения практического задания.
3. Ответы тестовых заданий оформлять в виде таблицы:

Номер тестового задания	Варианты ответов

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1.1. Организация инструктирования работников по ОТ
- Организация обучения по ОТ
 - Порядок «обучения безопасности труда в форме проведения инструктажа»

- Основное содержание и порядок проведения вводного инструктажа
- Основное содержание и порядок проведения первичного инструктажа
- Основное содержание и порядок проведения повторного инструктажа
- Основное содержание и порядок проведения внепланового инструктажа
- Основное содержание и порядок проведения целевого инструктажа
- Формы регистрации основных видов инструктажей

1.2. Разработка инструкций по охране труда

- НПА, которыми необходимо руководствоваться при разработке инструкций по ОТ
- Порядок оформления инструкции по ОТ.
- Содержание основных разделов инструкции по ОТ
- Порядок проверки, пересмотра и учета выдачи инструкций по ОТ.
- Рекомендуемые формы журналов учета инструкций по охране труда для работников и учета выдачи инструкций по ОТ для работников подразделений предприятий.

Рекомендуемые источники

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. ГОСТ 12.0.004-2015. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2015. – 77с.
3. Постановления Министерства труда и социального развития от 17.12.2002 г. №80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».

Основная литература

1. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 512 с.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81560>.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АР-ТА, 2011. - 288 с.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Ни-кулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какими основными нормативно-правовыми актами определяется порядок обучения по охране труда?
2. Каковы обязанности работодателя по обучению персонала вопросам охраны труда?
3. Какие существуют виды инструктажей по охране труда?
4. В чем заключается проведение инструктажа по охране труда?
5. Как фиксируется проведение инструктажей, какие существуют формы журналов регистрации инструктажей?
6. С кем проводится вводный инструктаж?
7. Кто проводит вводный инструктаж?
8. Каково содержание вводного инструктажа?
9. С кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте, кто его проводит?
10. В какие сроки и по какой программе проводится повторный инструктаж на рабочем месте, кто его проводит?
11. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, кто его проводит?
12. В каких случаях проводится целевой инструктаж, кто его проводит?
13. Какие бывают виды инструкций по охране труда?
14. Кто разрабатывает инструкции по охране труда, чье мнение при этом учитывается?
15. На основе каких документов разрабатываются инструкции по охране труда?
16. Какие разделы должны содержать инструкции по охране труда?

- 17.Какие вопросы рекомендуется отражать в разделе «Общие требования охраны труда»?
- 18.Какие вопросы рекомендуется отражать в разделе «Требования охраны труда перед началом работы»?
- 19.Какие вопросы рекомендуется отражать в разделе «Требования охраны труда во время работы»?
- 20.Какие вопросы рекомендуется отражать в разделе «Требования охраны труда в аварийных ситуациях»?
- 21.Какие вопросы рекомендуется отражать в разделе «Требования охраны труда по окончании работы»?
- 22.Каков порядок и сроки проверки и пересмотра инструкций по охране труда?
- 23.Каков порядок учета выдачи инструкций по охране труда?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для:

- получение информации при подготовке к занятиям;
- создание презентационного сопровождения занятий;
- работы в электронной информационной среде.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	Учебная мебель	–
		Ноутбук hp, видеопроектор Acer	
ПЗ	Лаборатория промышленной экологии	1. Учебная мебель	ПЗ №1-4
		1. Учебная мебель 2. Порошковые огнетушители ОП-5(з)-АВСЕ	ПЗ № 2
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель	–
		Оборудование 10-i5-2500/Н67М 4Gb (монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<i>ОК-9</i>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Современное состояние безопасности и охраны труда	Экзаменационные вопросы
		2. Производственная среда и Условия труда. СОУТ.	Экзаменационные вопросы
		3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.	Экзаменационные вопросы
		4. Психология безопасности	Экзаменационные вопросы
		5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности	Экзаменационные вопросы
		6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.	Экзаменационные вопросы
<i>ПК-9</i>	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управление безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	1. Современное состояние безопасности и охраны труда	Экзаменационные вопросы
		2. Производственная среда и Условия труда. СОУТ.	Экзаменационные вопросы
		3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.	Экзаменационные вопросы
		4. Психология безопасности	Экзаменационные вопросы
		5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности	Экзаменационные вопросы
		6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.	Экзаменационные вопросы
<i>ПК-18</i>	владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике	1. Современное состояние безопасности и охраны труда	Экзаменационные вопросы
		2. Производственная среда и Условия труда. СОУТ	Экзаменационные вопросы
		3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС	Экзаменационные вопросы
		4. Психология безопасности	Экзаменационные вопросы
		5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности	Экзаменационные вопросы
		6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда.	Экзаменационные вопросы

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1.1. Цели и задачи дисциплины основы безопасности труда (ОБТ). 1.2. Основные понятия БТ. 1.3. Основные принципы Обеспечения БТ. 1.4. Основные направления государственной политики в области ОТ.	1. Современное состояние безопасности и охраны труда
2.	ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;	2.1. Производственная среда, условия труда, факторы их определяющие. 2.2. Опасные и вредные производственные факторы ОВПФ. Классификация. 2.3. Общие положения СОУТ. 2.4. Порядок проведения СОУТ. 2.5. Методика проведения СОУТ. 2.6. Отражения результатов СОУТ. 2.7. Организация работы с вредными условиями труда. 3.1. Травматизм и заболеваемость на производстве. Основные понятия и термины. 3.2. Основные причины заболеваемости и травматизма. 3.3. Методы анализа производственного травматизма. 3.4. Показатели производственного травматизма. 3.5. НС на производстве. Понятие и виды НС. 3.6. НС на производстве, подлежащие расследованию. 3.7. Обязанности работников и работодателя при НС. 3.8. Порядок извещения о НС. 3.9. Формирование комиссии по расследованию НС. 3.10. Сроки расследования НС. 3.11. Порядок расследования НС государственным инспектором труда. 3.12. Острые и хронические профессиональные заболевания. 3.13. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 3.14. Расследование профессиональных заболеваний. 3.15. Порядок оформления материалов расследования НС. 3.16. Регистрация НС.	2. Производственная среда и Условия труда. СОУТ 3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.
			4.1. Психология в проблеме безопасности. 4.2. Компоненты психической деятельности, влияющие на безопасность. 4.3. Производственные психические состояния. 4.4. Умеренное и повышенное напряжение. Классификация напряжений в соответствии с психическими функциями, вовлеченными в производственную деятельность. 4.5. Утомление. Основные компоненты	4. Психология безопасности

			<p>утомления.</p> <p>4.6. Эмоциональное напряжение.</p> <p>4.7. Особые психические состояния.</p> <p>4.8. Психологические причины опасных ситуаций.</p> <p>4.9. Поведение человека в аварийных ситуациях.</p>	
			<p>5.1. Общие положения ФЗ-116 от 21.07.97 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».</p> <p>5.2. Понятие опасных производственных объектов (ОПО).</p> <p>5.3. Классификация опасных производственных объектов (ОПО).</p> <p>5.4. Обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.</p> <p>5.5. Обязанности работников опасного производственного объекта.</p> <p>5.6. Организация и осуществление производственного контроля на ОПО.</p> <p>5.7. Экспертиза промышленной безопасности ОПО.</p> <p>5.8. Декларация промышленной безопасности ОПО.</p> <p>5.9. Страхование ответственности ОПО.</p>	<p>5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности</p>
			<p>6.1 Понятие и структура управления безопасностью труда (СУБТ).</p> <p>6.2. Основные цели СУБТ.</p> <p>6.3. Функциональная схема СУБТ.</p> <p>6.4. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля ОТ.</p> <p>6.5. Социально-экономическое значение ОТ.</p> <p>6.6. Экономические механизмы ОТ.</p> <p>6.7. Система управления охраной труда в организации. Общие требования.</p> <p>6.8. Нормативная численность работников службы ОТ.</p> <p>6.9.Административно-производственный контроль по ОТ.</p> <p>6.10. Планирование мероприятий по ОТ.</p> <p>6.11. Документация и отчетность по ОТ.</p> <p>6.12. Разработка и утверждение инструкций по ОТ для работников.</p> <p>6.13. Порядок проверки, пересмотра правил и инструкций по ОТ.</p> <p>6.14. Обеспечение работников инструкциями по ОТ.</p> <p>6.15. Надзор и контроль за соблюдением инструкций по ОТ.</p> <p>6.16. Проведение инструктажа по ОТ.</p> <p>6.17. Обучение руководителей и специалистов ОТ.</p> <p>6.18. Обучение работников рабочих профессий ОТ.</p>	<p>6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по ОТ.</p>
3	ПК-18	<p>владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматиз-</p>	<p>1.2. Основные понятия БТ.</p> <p>1.4. Основные направления государственной политики в области ОТ.</p> <p>2.1.Производственная среда, условия труда, факторы их определяющие.</p> <p>2.2. Опасные и вредные производственные факторы ОВПФ. Классификация.</p> <p>2.3. Общие положения СОУТ.</p>	<p>1. Современное состояние безопасности и охраны труда</p> <p>2. Производственная среда и Условия труда. СОУТ</p>

	<p>ма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике</p>	<p>2.4. Порядок проведения СОУТ. 2.5. Методика проведения СОУТ. 2.6. Отражения результатов СОУТ. 2.7. Организация работы с вредными условиями труда.</p> <p>3.1.Травматизм и заболеваемость на производстве. Основные понятия и термины. 3.2. Основные причины заболеваемости и травматизма. 3.3. Методы анализа производственного травматизма. 3.4. Показатели производственного травматизма. 3.5. НС на производстве. Понятие и виды НС. 3.6. НС на производстве, подлежащие расследованию. 3.7. Обязанности работников и работодателя при НС. 3.8. Порядок извещения о НС. 3.9. Формирование комиссии по расследованию НС. 3.10. Сроки расследования НС. 3.11. Порядок расследования НС государственным инспектором труда. 3.12. Острые и хронические профессиональные заболевания. 3.13. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 3.14. Расследование профессиональных заболеваний. 3.15. Порядок оформления материалов расследования НС. 3.16. Регистрация НС.</p>	<p>3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.</p>
		<p>4.1. Психология в проблеме безопасности. 4.2. Компоненты психической деятельности, влияющие на безопасность. 4.3. Производственные психические состояния. 4.4. Умеренное и повышенное напряжение. Классификация напряжений в соответствии с психическими функциями, вовлеченными в производственную деятельность. 4.5. Утомление. Основные компоненты утомления. 4.6. Эмоциональное напряжение. 4.7. Особые психические состояния. 4.8. Психологические причины опасных ситуаций. 4.9. Поведение человека в аварийных ситуациях.</p>	<p>4. Психология безопасности</p>
		<p>5.1. Общие положения ФЗ-116 от 21.07.97 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». 5.2. Понятие опасных производственных объектов (ОПО). 5.3. Классификация опасных производственных объектов (ОПО). 5.6. Организация и осуществление производственного контроля на ОПО. 5.7. Экспертиза промышленной безопасности ОПО. 5.8. Декларация промышленной безопас-</p>	<p>5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности</p>

		ности ОПО. 5.9. Страхование ответственности ОПО.	
		6.4. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля ОТ. 6.5. Социально-экономическое значение ОТ. 6.6. Экономические механизмы ОТ. 6.7. Система управления охраной труда в организации. Общие требования. 6.8. Нормативная численность работников службы ОТ. 6.9.Административно-производственный контроль по ОТ. 6.10. Планирование мероприятий по ОТ. 6.11. Документация и отчетность по ОТ. 6.15. Надзор и контроль за соблюдением инструкций по ОТ. 6.16. Проведение инструктажа по ОТ. 6.17. Обучение руководителей и специалистов ОТ. 6.18. Обучение работников рабочих профессий ОТ.	6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по ОТ.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-9): – способы оказания первой помощи; (ПК-9): – основные понятия и термины в области обеспечения безопасности и охраны труда; - основные НПА в области безопасности и охраны труда; - основы политики организации в области безопасности труда, права и обязанности работника и работодателя в области безопасности и охраны труда; - основные понятия и представление о производственной санитарии и психофизиологических основах безопасности труда; - порядок осуществления контрольно-надзорных мероприятий за соблюдением требований охраны труда и порядок привлечения к ответственности лиц, виновных в нарушениях требований охраны труда ; (ПК-18) - основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; - методы оценки уровня профессионального риска и методы анализа травматизма на предприятии</p> <p>Уметь (ОК-9): - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; (ПК-9): -разрабатывать мероприятия по опти-</p>	<p>отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание программного материала, исчерпывающе, грамотно, в определенной логической последовательности отвечает на все вопросы экзаменационного билета, четко и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, использует при ответе ссылки на материал основной и дополнительной литературы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Может проанализировать методы защиты производственного персонала и населения от последствий техногенных аварии, катастрофы выбрать наиболее подходящий и применить его на практике.</p> <p>Знает требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Способен организовать работу по обеспечению охраны труда. Владеет навыками расчета воздействия вредных факторов.</p>
		<p>хорошо</p> <p>Обучающийся показывает знание программного материала в полном объеме, вопросы экзаменационного билета излагает систематизировано и последовательно, допускает один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые исправляет по замечанию преподавателя; демонстрирует усвоение основной литературы и умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный харак-</p>

<p>мизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;</p> <p>- применять на практике знания по основам политики организации по безопасности труда;</p> <p>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов по охране труда, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>(ПК-18)</p> <p>- самостоятельно работать с нормативно-правовой литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати по вопросам охраны труда</p> <p>- использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Владеть (ОК-9):</p> <p>– навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях (ПК-9):</p> <p>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны труда;</p> <p>– навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>– законодательными и правовыми основами в области безопасности;</p> <p>– методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере;</p> <p>(ПК-18)</p> <p>- навыками порядка расследования несчастных случаев на производстве</p> <p>- технологиями управления безопасностью труда персонала</p> <p>- навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала с учетом класса условий труда</p> <p>улучшения условий труда</p> <p>– навыками идентификации опасностей и</p> <p>оценки рисков в сфере профессиональной деятельности для обеспечения безопасности</p>		<p>тер; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
		<p>Способен планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от последствий техногенных аварий, катастроф и стихийных бедствий, но не умеет анализировать ситуацию и выбирать более подходящий метод.</p>
		<p>Частично владеет навыками расчета воздействия вредных факторов.</p>
	удовлетворительно	<p>Обучающийся показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы допускает неточности, ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, при неполном знании теоретического материала подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>
		<p>Знает методы защиты от последствий техногенных аварий, катастроф и стихийных бедствий, но не умеет их применять.</p>
		<p>Не имеет четкого представления о требованиях охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки при изложении материала, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не ориентируется в источниках, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	
	<p>Не имеет четкого представления об основных методах защиты населения и производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Не способен обезопасить производственный персонал от опасных и вредных воздействий и обеспечить комфортные условия жизнедеятельности.</p>	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Основы безопасности труда» направлена на формирование у обучающихся профессиональных теоретических знаний и практических навыков в области организации безопасных условий труда на рабочих местах и защиты производственного персонала и населения от возможных техногенных аварий и катастроф.

Задачи дисциплины «Основы безопасности труда» представлены в разделе 1 настоящей рабочей программы дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы представлено в разделе 2 настоящей рабочей программы дисциплины. Распределение объема дисциплины по формам обучения с указанием видов учебных занятий представлено в разделе 3 настоящей рабочей программы.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- экзамен.

Содержание дисциплины указано в разделе 4 настоящей рабочей программы дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов дисциплины «Основы безопасности труда», должен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся при самостоятельном изучении материала.

В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние безопасности и охраны труда» обучающиеся должны уяснить цели и задачи дисциплины, ознакомиться с основными понятиями безопасности и охраны труда, основными направлениями государственной политики в области охраны труда, принципами, методами и средствами обеспечения безопасности.

В ходе освоения раздела 2 «Производственная среда и УТ. СОУТ» обучающиеся должны ознакомиться с основными негативными факторами производственной среды, общими положениями СОУТ, и освоить методику проведения СОУТ

В ходе освоения раздела 3 «Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС» обучающиеся должны ознакомиться с основными причинами производственного травматизма, освоить методики его оценки, а также порядок и расследование НС.

В ходе освоения раздела 4 «Психология безопасности» обучающиеся должны освоить психофизические основы деятельности человека, т.к. они во многом определяют безопасность любого вида деятельности, научиться обеспечивать безопасное поведение человека в аварийных ситуациях.

В ходе освоения раздела 5 «Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной» обучающиеся должны ознакомиться с понятиями и классификацией ОПО, уяснить основные обязанности организации и работников ОПО, ознакомиться с порядком организации и проведения экспертизы промышленной безопасности и оформления декларации.

В ходе освоения раздела 6 «Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения ОТ» обучающиеся должны изучить основы законодательства в области безопасности и охраны труда, ознакомиться с системой обучения руководителей и специалистов ОТ, изучить основы управления безопасностью труда.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями является важным этапом в освоении содержания основных методов и инструментов при решении задач в области безопасности жизнедеятельности.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий, в виде лекций и практических занятий, в сочетании с самостоятельной работой.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала. В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, полученных в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

привитие навыков самостоятельного мышления, устного выступления; расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков; формирование умений в наиболее сложных и общезначимых вопросах безопасности, решении расчетных и практико-ориентированных задач. В процессе выполнения практической работы вырабатываются умения и навыки использования полученных знаний на практике.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций связанных с обеспечением различных требований безопасности в аудиторных условиях. К решению задач обучающимся необходимо готовиться, повторить необходимые расчетные методики, формулы. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом. В процессе самостоятельной работы у обучающихся формируются способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала при работе с конспектом лекций, заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя с использованием источников основной и дополнительной литературы, рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям, ролевым и деловым играм, к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (экзамену).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине находятся в свободном доступе в соответствии с разделом 6 настоящей рабочей программы.

Важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине является работа с литературой.

При изучении дисциплины необходимо использовать литературу, указанную в разделе 7 настоящей рабочей программы, а также перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленных в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, перечислены в разделе 10 настоящей рабочей программы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, которая осуществляется в форме экзамена.

Экзамен организовывается и проводится в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет».

К экзамену допускаются обучающиеся, которые в полном объеме выполнили требования, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины (РПД) по всем видам учебных занятий: прослушали курс лекций (содержание лекционных занятий представлено в разделе 4.2), выполнили, оформили и защитили все лабораторные работы (перечень работ представлен в разделах 4.4 методические указания по выполнению практических работ – в разделах 9.1) и т.д.

Для оценивания знаний, умений, навыков для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине используется фонд оценочных средств (ФОС).

Экзамен проводится в письменной или устной форме по выданному преподавателем экзаменационному билету.

По итогам ответа на вопросы преподаватель оценивает уровень знаний, умений, навыков. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных по итогам изучения дисциплины, представлено в разделе 3 Приложения 1 настоящей рабочей программы. Основными оценочными средствами при проведении промежуточной аттестации являются экзаменационные вопросы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности.

Задачей изучения дисциплины является: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимыми для принятия грамотных решений по защите работающих в условиях проявления опасностей, создание безопасного и комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности человека, обеспечение безопасности при возникновении техногенных чрезвычайных ситуаций и сохранения жизни и здоровья человека.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Современное состояние безопасности и охраны труда.
2. Производственная среда и условия труда. Специальная оценка условий труда (СОУТ).
3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.
4. Психология безопасности.
5. Опасные производственные объекты и обеспечения промышленной безопасности.
6. Управление безопасностью и охраной труда. Организация обучения по охране труда..

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- | | |
|--------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-9 – | знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управление безопасностью труда персонала и умение применять их на практике |
| ПК-18 | владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике |

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<i>ОК-9</i>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Современное состояние безопасности и охраны труда.	Тестовые задания для текущего контроля, вопросы для собеседования по практическому занятию
<i>ПК-9</i>	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управление безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;	2. Производственная среда и УТ. СОУТ.	Тестовые задания для текущего контроля, вопросы для собеседования по практическому занятию
<i>ПК-9</i>		3. Производственный травматизм и его причины. Расследование и учет НС.	Тестовые задания для текущего контроля, отчет по практическому занятию, вопросы для собеседования по практическому занятию
<i>ПК-9</i>		4. Психология безопасности	Тестовые задания для текущего контроля, вопросы для собеседования по практическому занятию
<i>ПК-9</i>		5. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности.	Тестовые задания для текущего контроля, отчет по практическому занятию, вопросы для собеседования по практическому занятию
<i>ПК-18</i>	владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике	6. Управление безопасностью и охраной труда	Тестовые задания для текущего контроля, вопросы для собеседования по практическому занятию

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-9): - способы оказания первой помощи; (ПК-9): – основные понятия и термины в области обеспечения безопасности и охраны труда; - основные НПА в области безопасности и охраны труда; - основы политики организации в области безопасности труда, права и обязанности работника и работодателя в области безопасности и охраны труда; - основные понятия и представление о производственной санитарии и психофизиологических основах безопасности труда;</p>	зачтено	<p>Обучающийся знает значительную часть программного материала, излагает его четко, в логической последовательности и аргументированно; демонстрирует усвоение основных понятий дисциплины. Обучающийся способен увязать теоретические аспекты предмета с применимостью полученных знаний в практической деятельности.</p>
<p>- порядок осуществления контрольно-надзорных мероприятий за соблюдением требований охраны труда и порядок привлечения к ответственности лиц, виновных в нарушениях требований охраны труда; (ПК-18) - основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; - методы оценки уровня профессионального риска и методы анализа травматизма на предприятии</p> <p>Уметь (ОК-9): использовать методы защиты в условия чрезвычайных ситуаций (ПК-9): -разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; - применять на практике знания по основам политики организации по безопасности труда; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов по охране труда, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; (ПК-18) - самостоятельно работать с нормативно-правовой литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати по вопросам охраны труда - использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов среды обитания.;</p>	не зачтено	<p>Обучающийся оперирует неточными формулировками, допускает существенные ошибки при ответе, демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала.</p>

<p>Владеть (ОК-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>(ПК-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны труда; – навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; – законодательными и правовыми основами в области безопасности; – методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере; <p>(ПК-18)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порядка расследования несчастных случаев на производстве; - технологиями управления безопасностью труда персонала; - навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала с учетом класса условий труда; – навыками идентификации опасностей и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности для обеспечения безопасности. 		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом от «14» декабря 2015 г. № 1461

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «25» февраля 2016 г. № 129, для заочной (ускоренное) формы обучения от «25» февраля 2016 г. № 129

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренное) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составил:

Лапина С.Ф., доцент каф. ЭБЖиХ, к.фарм.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ЭБЖиХ от «13» декабря 2018 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ЭБЖиХ _____ М.Р. Ерофеева

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего выпускающей базовой кафедрой МиИТ _____ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией естественнонаучного факультета от «20» декабря 2018 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии факультета _____ М.А. Варданян

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____