

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е. И. Луковникова

«_____» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Б1.В.ДВ.1.1

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.03 Управление персоналом

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Управление персоналом организации

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому и экономическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение системы знаний о личности человека как субъекте профессиональной управленческой деятельности, источниках развития личности и самореализации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и направлений современной психологии личности;
- изучение личности человека как субъекта управленческой деятельности;
- изучение основ разработки и реализации концепций управления персоналом.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	знать: - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии и уметь их использовать при анализе социальной реальности; уметь: - использовать основные методы социально-психологического исследования; владеть: - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	знать: - основные теории личности в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. уметь: - разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики. владеть: - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.
ПК-31	способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	знать: - основные типы проблем, затрудняющие формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива; уметь: - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации; владеть: - конкретными методами и формами проведения психологических исследований личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Психология личности» относится к элективной части.

Дисциплина «Психология личности» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Психология делового общения», «Культурология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология личности» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология социального взаимодействия», «Психология труда».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	144	54	18	-	36	54	-	экзамен
Заочная	3	-	144	10	4	-	6	125	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	144	6	2	-	4	129	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	16	36
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	18	-	18
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обучающегося и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии личности.	24	4	8	12
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии личности.	12	2	4	6
1.2.	Методология и история становления психологии личности как науки.	12	2	4	6
2.	Основные направления современной психологии личности.	84	14	28	42
2.1.	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	12	2	4	6
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	12	2	4	6
2.3.	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.	12	2	4	6
2.4.	Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.	12	2	4	6
2.5.	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.	12	2	4	6
2.6.	Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	12	2	4	6
2.7.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	12	2	4	6
	ИТОГО	108	18	36	54

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии личности.	26	1	1	24
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии личности.	13	0,5	0,5	12
1.2.	Методология и история становления психологии личности как науки.	13	0,5	0,5	12
2.	Основные направления современной психологии личности.	109	3	5	101
2.1.	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	12	-	-	12
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	13	0,5	0,5	12
2.3.	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.	16,5	0,5	1	15
2.4.	Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.	16	0,5	0,5	15
2.5.	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.	17,5	0,5	1	16
2.6.	Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	16,5	0,5	1	15
2.7.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	17,5	0,5	1	16
	ИТОГО	135	4	6	125

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии личности.	25,5	0,5	1	24
1.1.	Предмет, цели и методы ис- следования психологии лич- ности.	13	0,5	0,5	12
1.2.	Методология и история ста- новления психологии лично- сти как науки.	12,5	-	0,5	12
2.	Основные направления со- временной психологии личности.	109,5	1,5	3	105
2.1.	Социодинамическое направ- ление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	12,5	0,5	-	12
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	12,5	-	0,5	12
2.3.	Психодинамическое направ- ление: теория личности в пси- хоанализе З. Фрейда.	17	0,5	0,5	16
2.4.	Теория личности в аналити- ческой психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психоло- гии А. Адлера.	16,5	-	0,5	16
2.5.	Гуманистическое направле- ние: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.	17	0,5	0,5	16
2.6.	Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	16,5	-	0,5	16
2.7.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	17,5	-	0,5	17
	ИТОГО	135	2	4	129

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., и инновац. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии личности.		
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии личности.	Определение психологии личности как науки. Определение объекта и предмета психологии личности. Отрасли современной психологии личности. Основные цели, задачи и принципы психологии личности. Основные научные методы психологии личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.	-
1.2.	Методология и история становления психологии личности как науки.	Исторические этапы развития психологического знания о личности человека. Теоретико-методологическая основа современной психологии личности: социодинамическое направление; психодинамическое направление; гуманистическое направление: гуманистический и экзистенциальный подходы. Основные теории личности в психологии.	-
2.	Основные направления современной психологии личности.		
2.1.	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	Социодинамическое направление в психологии личности. Основные концепции и теории, представляющие социодинамическое направление в современной психологии личности. Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсон и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).	-
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека.	-
2.3.	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.	Основные концепции и теории, представляющие психодинамическое направление в современной психологии личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности. Понимание функций	-

		воли и интеллекта З. Фрейдом.	
2.4.	Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.	Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Самость, Анима и Анимус, Тень. Эго и Персона. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к самоутверждению и комплекс неполноценности. Чувство общности и стиль жизни. Типы компенсации комплекса неполноценности.	-
2.5.	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.	Основные концепции и теории, представляющие гуманистическое направление в современной психологии личности. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. Конгруэнтность. Ценности действенные и знаемые. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.	-
2.6.	Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности. Иерархия фундаментальных потребностей личности. Дефицентная мотивация (Д-мотивация) и бытийная мотивация (Б-мотивация) личности.	-
2.7.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	1.	Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.	4	-
2		Теоретико-методологическая основа современной психологии личности. Основные теории личности в психологии.	4	-

3	2.	Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).	4	-	
4		Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека.	4	-	
5		Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.	4	-	
6		Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.	4	Дискуссия (4 ч.)	
7		Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.	4	Тренинг (4 ч.)	
8		Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности. Иерархия фундаментальных потребностей личности.	4	Дискуссия (4 ч.)	
9		Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.	4	Дискуссия (4 ч.)	
ИТОГО			36	16	

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>П</i>	<i>ПК</i>				
			<i>7</i>	<i>1</i>	<i>31</i>				
1		2	3		4	6	7	8	9
1. Предмет и методы психологии личности.		24	+	+	+	3	8	ЛР, ПЗ, СР	Экзамен
2. Основные направления современной психологии личности		84	+	+	+	3	28	ЛР, ПЗ, СР	Экзамен
всего часов		108	36	36	36	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с.

2. Каменева Н.В., Шмони́на Н.И. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе – Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2015. - 158 с.	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.	ПЗ СР	50	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог «ИРБИС»
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&LNG;
2. «Университетская библиотека Online» www.biblioclub.ru;
3. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «БрГУ» http://ecat.brstu.ru/catalog_
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<http://budgetrf.ru/welcome>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие системы знаний основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, т.е. компетенции дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.

Цель: ознакомление обучающихся с предметом, объектом, целями и задачами, а также с основными понятиями психологии личности.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;

- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Рассмотреть определение основных понятий психологии личности: природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и объект психологии личности.
2. Основные цели и задачи психологии личности как науки.
3. Методы исследования в психологии личности.

Практическое занятие № 2

Тема: Теоретико-методологическая основа современной психологии личности. Основные теории личности в психологии.

Цель: изучение основных направлений в современной психологии личности.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. 559 с. – С. 11-33.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Исторические этапы развития психологического знания о личности человека.
2. Теоретико-методологическая основа современной психологии личности: общая характеристика положений социодинамического направления.
3. Общая характеристика положений психодинамического направления;
4. Общая характеристика положений гуманистического направления;
5. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом.

Практическое занятие № 3

Тема: Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсон и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).

Цель: изучение концепций, входящих в социодинамическое направление, их позиций в отношении личности.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.
2. Личность с позиции концепции Э.Ч. Толмена.

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Различия в воззрениях на личность и её динамику концепций Д.Б. Уотсона и Э.С. Толмена.
2. Анализ формул, описывающих поведение: «Стимул-реакция», «Стимул-промежуточная переменная-реакция».

Практическое занятие № 4

Тема: Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека.

Цель: углубить представление о социодинамическом направлении в психологии личности.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на семинаре:

4. Доклад (3 человека);
5. Вопросы аудитории к докладчику.
6. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
2. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.
3. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека.
4. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с. С. 4-25.

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Личность и механизмы её развития с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.
2. Личность и личностная динамика с позиции концепции Э.Ч. Толмена.
3. Личность и источники её развития в концепции Б.Ф. Скиннера.

Практическое занятие № 5

Тема: Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.

Цель: изучение личности и механизмов её динамики с позиций классического психоанализа З. Фрейда.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда.
3. Защитные механизмы личности.

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сознание и бессознательное. Бессознательная сфера психики.
2. Стадии психосексуального развития.
3. Роль детства в динамике личности.
4. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.

Практическое занятие № 6

Тема: Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.

Цель: изучение взглядов на личность и источники её развития в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Значение архетипов коллективного бессознательного?;
2. Самость как архетип целостности и порядка: как познать самого себя и быть самим собой?;
3. Анима и Анимус;
4. Значение архетипа «Тень» и техники «обращения с Тенью»?
5. Как Вы понимаете элемент структуры личности «Эго»?
6. Для чего человеку «Персона»?

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рисунок архетипов (коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго и персона).

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.
2. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.

Цель: содействие личностному росту обучающихся.

Форма проведения занятия: тренинги в группе.

Тренинг личностного роста

Задачи данного тренинга:

- развитие качеств личности, способствующих саморазвитию (рефлексии, позитивной Я-концепции, эмпатии, толерантности, интернального локуса контроля и др.).

1. Упражнение

«Друг для друга» (В.Ю. Бабайцева).

Цель: развитие аутентичности и конгруэнтности, открытости личностному опыту, диалогичности в общении.

Инструкция: участники по очереди рассуждают, отмечая, где и чем в различных жизненных и профессиональных ситуациях может быть ему полезен каждый участник тренинга.

Обсуждение: что нового о себе я узнал, сформулировать ответ на вопросы: «На что я сгожусь?», «Как я выгляжу в глазах других людей?», «В чем кроется моя индивидуальность (для других людей?)». Что нового о других я узнал на занятии: «Как открылись для меня мои коллеги по тренингу?», «Что нового я узнал о людях, которые меня окружают?», «Какие приятные неожиданности меня ожидали?».

2. Упражнение

«Себе любимому...» (Дж. Рейнуотер).

Цель: осознание и развитие собственного уровня интернального контроля, развитие интенциональности.

Инструкция: ведущий обращается к участникам: «Представьте себе тех людей, о которых Вы должны заботиться, за жизнь которых Вы чувствуете ответственность.

Далее он просит участников проверить, какие чувства вызывают у них следующие утверждения:

- я имею право на уважительное обращение;
- я имею право быть счастливым;
- я имею право свободно распоряжаться своим временем;
- я имею право на отдых

Вопросы для обсуждения: какие чувства вызывают эти идеи? Не возникает ли чувство вины?

Вернитесь к тому списку, который Вы составляли (людей, о которых Вы заботитесь и за которых несете ответственность). Задайте себе следующий вопрос: «Включили или Вы в этот список себя?». Если Вы не включили в этот список себя, то дополните его.

3. Упражнение

«Мой портрет в лучах солнца» (А.М. Прихожан).

Цель: развитие позитивной Я-концепции.

Инструкция: участники тренинга рисуют солнце. В центре солнечного круга пишут свое имя и рисуют свой портрет. Вдоль лучей записывают все свои достоинства, все хорошее, что знают о себе.

Обсуждение важности позитивной самооценки, позитивного мышления для достижения жизненных целей.

4. Упражнение

«Ключи» (К. Фопель).

Цель: развитие целеполагания и целеудержания, проработка и расставание с ненужными представлениями, иллюзиями, ненужными отношениями, обнаружение и «принятие» новых перспектив.

Инструкция: ведущий демонстрирует участникам связку ключей, символически выражающую возможности что-то открыть или наоборот, закрыть для себя. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему.

5. Упражнение

«Человек-однодневка» (Г.Н. Абрамова)

Цель: актуализация экзистенциальных жизненных целей, развитие конгруэнтности.

Инструкция: всем участникам по очереди нужно представить следующую гипотетическую ситуацию: резко сократились интервалы между некоторыми событиями, т.е. вся жизнь человека равна 1 дню. Нужно описать этот день с утра до вечера.

Вопросы для обсуждения: какие чувства вызвал этот день у Вас?

6. Упражнение

«Тратим деньги на дело» (И.В. Вачков).

Цель: становление потребностей и целей личностно-профессионального роста.

Инструкция: ведущий сообщает группе, что какой-то неизвестный филантроп дал Вам сумку, полную денег, для того чтобы участники могли потратить их на свое профессиональное развитие и реализацию профессиональных целей. В сумке находится 1000 000 рублей с запиской, что нет никаких ограничений, кроме одного – все деньги должны быть потрачены для достижения профессиональных целей (на Дело, на Себя, способного его осуществить, на Других, на кого это дело направлено). Другими словами, не должно быть никаких путешествий на Гавайи и других вещей подобного рода. Каждый участник пишет на листке свои желания, которые возможно осуществить при наличии такой суммы денег. Далее ведущий создает группы по 3 человека и поручает им написать «Лист желаний» о необходимых расходах. Затем каждую группу просят огласить результаты.

Вопросы для обсуждения: кто изменил свои собственные мысли после совещания со своей командой? Был ли групповой лист предложений лучше, чем индивидуальное желание? Почему? Если Ваше предложение действительно очень важно, как можно убедить в этом остальных?

7. Упражнение

«Потребности и цели» (К.А. Морнов)

Цель: осознание своих личностных и профессиональных потребностей и целей, становление креативности.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать, начертить или изобразить в виде схемы (кому как удобнее) три наиболее актуальные потребности или цели, как личного, так и профессионального характера. Затем представить свою работу группе и рассказать о способах их достижения.

Обсуждение: какие чувства и мысли возникали у участников при выполнении данной работы? Какие возникали трудности и с чем они связаны?

Задания для самостоятельной работы. 1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. - 132 с. (с. 61-81).

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск :

БрГУ, 2015. - 158 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности. Иерархия фундаментальных потребностей личности.

Цель: изучение основ гуманистического направления в психологии личности.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Дискуссия о понимании природы человека, личности в гуманистической психологии.
2. Проблема развития, самоактуализации личности.
3. Пирамида потребностей А.Х. Маслоу.
4. Потребность в самоактуализации – вершина духовных потребностей человека?

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать признаки самоактуализирующейся личности.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.

Цель: изучение основных положений экзистенциальной психологии, относительно личности человека.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Смысл жизни и смерти, поиска смысла жизни и деятельности.
2. Свобода и ответственность.
3. Существует ли свобода воли, свобода выбора.
4. Потребность в общении и потребность в одиночестве.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются основные отличия гуманистического подхода и экзистенциального подхода?
2. Характеристика основных положений экзистенциально-гуманистического подхода в психологии личности.

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих психологов российских и зарубежных вузов. [univertv.ru»video/psihologiya/](http://univertv.ru/video/psihologiya/)

Лекции по психологии (Валерий Викторович Петухов)

[neo-humanity.ru»psihologiya...psihologiya...kurs...po...](http://neo-humanity.ru/psihologiya...psihologiya...kurs...po...)

Элитариум: центр дистанционного образования. Свободный доступ, размещена <http://www.elitarium.ru> HR-portal.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная	Ноутбук преподавателя	1-9
ПЗ	Лекционная	Ноутбук преподавателя	1-9
СР	ЧЗ 1	-	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	1. Предмет и методы психологии личности.	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности. 1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии личности.	2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. 2.2. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда. 2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера. 2.5. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. 2.6. Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу. 2.7. Экзистенциальный подход в психологии личности.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии личности.	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности. 1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии личности.	2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. 2.2. Необихевиоризм	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.

			<p>Б.Ф. Скиннера.</p> <p>2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2.5. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.</p> <p>2.6. Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.</p> <p>2.7. Экзистенциальный подход в психологии личности.</p>	
ПК-31	<p>способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии личности.</p>	<p>1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности.</p> <p>1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.</p>	<p>Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.</p>
		<p>2. Основные направления современной психологии личности.</p>	<p>2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.2. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.</p> <p>2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2.5. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.</p> <p>2.6. Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.</p> <p>2.7. Экзистенциальный подход в психологии личности.</p>	<p>Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.</p>

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p>1.1. Предмет, объект и методы психологии личности. Определение психологии личности как науки.</p> <p>1.2. Основные направления современной психологии личности.</p> <p>1.3. Природа человека и его существенные особенности.</p> <p>1.4. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.</p> <p>1.5. История развития психологии личности как науки.</p> <p>1.6. Основные научные методы изучения личности: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>1.7. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.8. Общая характеристика положений психодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности.</p> <p>1.10. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом в психологии личности.</p> <p>2.1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.</p> <p>2.2. Личность в концепции Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.3. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: воззрения на личность. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.</p> <p>2.4. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека.</p> <p>2.5. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.</p> <p>2.6. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные</p>	<p>1. Предмет и методы психологии личности.</p> <p>2. Основные направления современной психологии личности.</p>

			<p>механизмы личности.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Самость, Анима и Анимус, Тень. Эго и Персона.</p> <p>2.9. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к самоутверждению и комплекс неполноценности. Чувство общности и стиль жизни. Типы компенсации комплекса неполноценности.</p> <p>2.10. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. Конгруэнтность. Ценности действенные и знаемые.</p> <p>2.11. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.</p> <p>2.12. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности.</p> <p>2.13. Иерархия фундаментальных потребностей личности по А.Х. Маслоу. Дефицентная мотивация (Д-мотивация) и бытийная мотивация (Б-мотивация) личности.</p> <p>2.14. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности.</p> <p>2.15. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблема свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.</p>	
2.	ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	<p>1.1. Предмет, объект и методы психологии личности. Определение психологии личности как науки.</p> <p>1.2. Основные направления современной психологии личности.</p> <p>1.3. Природа человека и его существенные особенности.</p> <p>1.4. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.</p> <p>1.5. История развития психологии</p>	1. Предмет и методы психологии личности.

			<p>личности как науки.</p> <p>1.6. Основные научные методы изучения личности: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>1.7. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.8. Общая характеристика положений психодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности.</p> <p>1.10. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом в психологии личности.</p>	
			<p>2.1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.</p> <p>2.2. Личность в концепции Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.3. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: воззрения на личность. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.</p> <p>2.4. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека.</p> <p>2.5. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.</p> <p>2.6. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Самость, Анима и Анимус, Тень. Эго и Персона.</p> <p>2.9. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к самоутверждению и комплекс неполноценности. Чувство общности и стиль жизни. Типы компенсации комплекса неполноценности.</p> <p>2.10. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм,</p>	<p>2. Основные направления современной психологии личности.</p>

			<p>феноменальное поле, самость. Конгруэнтность. Ценности действенные и знаемые.</p> <p>2.11. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.</p> <p>2.12. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности.</p> <p>2.13. Иерархия фундаментальных потребностей личности по А.Х. Маслоу. Дефицентная мотивация (Д-мотивация) и бытийная мотивация (Б-мотивация) личности.</p> <p>2.14. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности.</p> <p>2.15. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблема свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.</p>	
3.	ПК-31	<p>способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.</p>	<p>1.1. Предмет, объект и методы психологии личности. Определение психологии личности как науки.</p> <p>1.2. Основные направления современной психологии личности.</p> <p>1.3. Природа человека и его существенные особенности.</p> <p>1.4. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.</p> <p>1.5. История развития психологии личности как науки.</p> <p>1.6. Основные научные методы изучения личности: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>1.7. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.8. Общая характеристика положений психодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности.</p> <p>1.10. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом в психологии личности.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии личности.</p>

		<p>2.1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.</p> <p>2.2. Личность в концепции Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.3. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: воззрения на личность. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.</p> <p>2.4. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека.</p> <p>2.5. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.</p> <p>2.6. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Самость, Анима и Анимус, Тень. Эго и Персона.</p> <p>2.9. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к самоутверждению и комплекс неполноценности. Чувство общности и стиль жизни. Типы компенсации комплекса неполноценности.</p> <p>2.10. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. Конгруэнтность. Ценности действенные и знаемые.</p> <p>2.11. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста.</p> <p>2.12. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности. 15 признаков самоактуализирующейся личности.</p> <p>2.13. Иерархия фундаментальных потребностей личности по А.Х. Маслоу. Дефицентная мотивация (Д-мотивация) и бытийная мотивация (Б-мотивация) личности.</p> <p>2.14. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психо-</p>	<p>2. Основные направления современной психологии личности.</p>
--	--	---	--

		<p>логии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности.</p> <p>2.15. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблема свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.</p>	
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-7</p> <p>- знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии; ПК-1</p> <p>- основные теории личности в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. ПК-31</p> <p>- основные типы проблем, затрудняющие формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;</p> <p>Уметь: ОПК-7</p> <p>- использовать основные методы социально-психологического исследования; ПК-1</p> <p>- разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики. ПК-31</p> <p>- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные</p>	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины. Способность применить полученные знания на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии малой группы, теорий и концепций, существенные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Способность применить знания в области психологии личности на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии малой группы на практике.
	Неудовлетворительно	Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии малой группы на практике, не сформирована компетенция дисциплины.

<p>методические процедуры ее реализации; Владеть: ОПК-7 - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики; ПК-1 - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики; ПК-31 - конкретными методами и формами проведения психологических исследований личности.</p>		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология личности» направлена на изучение основных понятий и направлений современной психологии личности; изучение личности человека как субъекта управленческой деятельности; изучение основ разработки и реализации концепций управления персоналом.

Изучение дисциплины «Психология личности» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии личности» обучающиеся должны уяснить основные понятия психологии личности, изучить методы исследования в психологии личности и познакомиться с историей её развития научного психологического знания, изучить основные теории личности.

Во 2 разделе «Основные направления современной психологии личности» рассматриваются такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса»; «Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», подразумевающие более подробное изучение теоретико-методологических основ психологии личности и управления персоналом.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно

изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологии личности является необходимым условием для формирования компетенции данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий осуществляется подготовка обучающихся в области компетенции дисциплины - знания основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом посредством закрепления знаний основных понятий и теорий личности в современной психологии; основ стратегического управления персоналом.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология личности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение системы знаний о личности человека как субъекте профессиональной управленческой деятельности, источниках развития личности и самореализации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и направлений современной психологии личности;
- изучение личности человека как субъекта управленческой деятельности;
- изучение основ разработки и реализации концепций управления персоналом.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет и методы психологии личности.
- 2 – Основные направления современной психологии личности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №_____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии личности.	<p>1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности.</p> <p>1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.</p>	Отчеты по ПЗ, тест.
		2. Основные направления современной психологии личности.	<p>2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.2. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.</p> <p>2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2.5. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.</p> <p>2.6. Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.</p> <p>2.7. Экзистенциальный подход в психологии личности.</p>	Отчеты по ПЗ, тест.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-1 - основные теории личности в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом.</p> <p>Уметь: ПК-1 - разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики.</p> <p>Владеть: ПК-1 - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.</p>	Отлично	Выставляется обучающимся, показавшим систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии личности, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Хорошо	Выставляется обучающимся, показавшим недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии личности, допущены несущественные ошибки при выполнении практических заданий и проверочных тестов.
	Удовлетворительно	Выставляется обучающимся, показавшим частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, частые ошибки при использовании понятийного аппарата дисциплины, выполнении практических заданий и проверочных тестов.
	Неудовлетворительно	Выставляется обучающимся, если обнаружены: незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; принципиальные ошибки при использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. При выполнении практических заданий и проверочных тестов допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформирована компетенция дисциплины.

Тестовые задания (вариант А):

1. Человека как индивида характеризует:
 - а) Индивидуальный стиль деятельности;
 - б) Креативность;
 - в) Мотивационная направленность;
 - г) Средний рост.
2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения, - это:
 - а) Темперамент;
 - б) Характер;
 - в) Способности;
 - г) Направленность.
3. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:
 - а) Мотив;
 - б) Потребность;
 - в) Интерес;
 - г) Склонность.
4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида – это потребности:
 - а) Биогенные;
 - б) Социогенные;
 - в) Психогенные;
 - г) Духовные.
5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
 - а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер
6. Потребность подражать или следовать образцу – это:
 - а) Намерение;
 - б) Мечта;
 - в) Страсти;
 - г) Идеал.
7. Критерием темперамента является:
 - а) Раннее проявление в детстве;
 - б) Приобретённость;
 - в) Изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) Зависимость от черт характера.
8. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
 - а) С Демокрита;
 - б) С Платона;
 - в) С Гиппократа;
 - г) С Галена.
9. По И. П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
 - а) Сангвиников;
 - б) Флегматиков;
 - в) Холериков;
 - г) Меланхоликов.
10. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) Сангвинику;
- б) Флегматику;
- в) Холерику;
- г) Меланхолику.

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) Темперамент;
- б) Способности;
- в) Характер;
- г) Задатки.

12. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:

- а) Целеустремлённого;
- б) Решительного;
- в) Настойчивого;
- г) Самостоятельного.

13. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:

- а) Одарённостью;
- б) Гениальностью;
- в) Талантом;
- г) Задатками.

14. Соотнесите понятия с их определениями.

- а) Индивидуальность;
- б) Личность;
- в) Индивид;
- г) Человек.

- 1) Биосоциальное существо, которое обладает членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
- 2) Биологический организм, как носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида.
- 3) Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики субъекта, ее неповторимость.
- 4) Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.).

15. По К. Юнгу к характеристикам экстравертов можно отнести следующую:

- а) Общительны, активны, оптимистичны, подвижные люди, с сильным типом ВНД. По темпераменту или сангвиники или холерики.
- б) Малообщительны, сдержаны, отдалены от всех, в своих поступках ориентируются в основном на собственные представления, серьёзно относятся к принятию решений, контролируют свои эмоции. По типу темперамента обычно флегматики или меланхолики.
- в) Эмоционально и психологически неустойчивы. У таких лиц из-за излишней впечатлительности и обидчивости даже по пустякам может возникнуть эмоциональный стресс, они долго переживают конфликты, не могут взять себя в руки, часто подавлены, огорчены, раздражительны, тревожны, их круг друзей обычно сужается.

16. З.Фрейд выделял в структуре личности следующие компоненты:

- а) «Эго», «Суперэго» и «Оно»;
- б) «Ид», «Суперид» и «Сверхсознание»;
- в) «Сознание», «Сверхсознание» и «Бессознательное»;
- г) «Эго», «Бессознательное» и «Ид»

17. К психическим состояниям человека относятся:

- а) Характер,
- б) Угнетённость,
- в) Способность,

- г) Интерес,
- д) Апатия,
- е) Все ответы верны

18. Соотнесите описания типа темперамента с его определением:

- а) Меланхолик
- б) Сангвиник
- в) Холерик
- г) Флегматик

- 1) Живой, подвижный и очень продуктивный, когда у него есть интересное дело, человек. Он адаптивен в быстро меняющихся обстоятельствах, работоспособен, уравновешен, сообразителен, устойчив к стрессу, стремится к смене впечатлений. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроения сангвиник изменчивы, но с преобладанием чувства душевного равновесия, благополучия.
- 2) Чаще порывист, нетерпелив, быстр, психический темп переживаний быстрый. Отличается высокой реактивностью и активностью с преобладанием реактивности. Чаще неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам, а при недостаточной воспитанности – к вспыльчивости и резкости суждений, импульсивности действий. При высокой заинтересованности в деле способен к большой работоспособности и энергичности в действиях.
- 3) Склонен к сдержанности и невозмутимости, спокойствию и уравновешенности, медлительности и неповоротливости. Внешне свои чувства, душевные состояния выражает лишь в исключительных случаях. Операции мыслительных действий замедленны, переключаемость психических функций невысокая, адаптивность низкая, включаемость в деятельность более длительная, чем у людей с другими темпераментами.
- 4) Это человек с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием, легкораним, мнителен, болезненно реагирует на малейшие обиды, неуместные шутки, подначки, замкнут, склонен к глубокому переживанием, болезненно чувствителен.

19. Характер – это:

- а) Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретённых особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, а также в системе его отношений;
- б) Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.
- в) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

20. Обычно эмоции характеризуются как психические реакции, отношение субъекта к жизненным обстоятельствам.

- а) отражающие,
- б) выражающие,
- в) представляющие собой.

Тестовые задания (вариант Б):

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
- а) показухой;
 - б) поведением;
 - в) самовыражением;
 - г) презентацией.
4. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств;
 - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
 - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
 - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
5. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой;
 - б) коммуникативный;
 - в) волевой;
 - г) перцептивный.
6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность личности.
7. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:
- а) инстинкты;
 - б) механическая память;
 - б) ценностные ориентации;
 - в) музыкальный слух.
8. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
- а) интроспекцией;
 - б) локусом контроля;
 - в) инверсией;
 - г) паттерном.
9. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
 - б) экстравертированного;
 - в) интропунитивного;
 - г) шизоидного.
10. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
11. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
 - б) «Я»;
 - в) «Сверх-Я»;
 - г) «Супер-эго».
12. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.

13. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
14. Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
 - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никто общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
 - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;
 - г) верно: а, б, в.
16. Соотнесите виды чувств с их характеристиками:
- а) Моральные;
 - б) Интеллектуальные;
 - в) Эстетические;
 - г) Практические.
- 1) Чувство красоты, проявляющиеся при восприятии произведений искусства, явлений действительности.
 - 2) Переживание человеком его отношения к другим людям и к обществу в целом.
 - 3) Выражают отношения личности к процессу познания.
 - 4) Переживание человеком его отношения к трудовой, учебной и другим видам деятельности.
17. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) Волей;
 - б) Рефлексом;
 - в) Сознанием;
 - г) Эмоциями.
18. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) Трудовой;
 - б) Учебной;
 - в) Предметной;
 - г) Ведущей.
19. Впервые представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта было впервые сформулировано:
- а) З.Фрейдом;
 - б) Дж. Локком;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г) Г. Фехнером.
20. Установите последовательность в «Иерархии потребностей» по А.Х. Маслоу:
- а) Потребность в пище;
 - б) Потребность в реализации потенциала;
 - в) Потребность в безопасности;
 - г) Потребность в компетентности;
 - д) Потребность в любви.

Тестовые задания (вариант В):

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - а) личностным смыслом;
 - б) мировоззрением;
 - в) убеждением;
 - г) направленностью личности.
2. Исключите лишнее слово:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) устойчивость;
 - г) характер.
3. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
 - а) влечением;
 - б) желанием;
 - в) интересом;
 - г) склонностью.
4. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
 - а) умение;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
5. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
 - а) индивид;
 - б) ребенок;
 - в) человек;
 - г) личность.
6. Биологической основой развития способностей являются:
 - а) гены;
 - б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
7. Вопросы организаторских способностей занимался коллектив ученых под руководством:
 - а) Л.И.Божович;
 - б) А.А. Ухтомского;
 - в) Б.Д.Парыгина;
 - г) А.Н. Леонтьева.
8. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
9. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
 - а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.

10. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
11. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
12. Психологическая избирательность, практически-психологическая наблюдательность ума, психологический такт – эту триаду обычно обозначают общим термином:
- а) «организаторское чутье»;
 - б) «стимул - реакция»;
 - в) «знание дела»;
 - г) «системный подход».
13. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность;
 - б) общественная активность;
 - в) общественная деятельность;
 - г) общественная позиция.
14. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
- а) содержательной;
 - б) динамической;
 - в) процессуальной;
 - г) структурной.
15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
 - б) отношение к другим людям;
 - в) систему отношений человека к самому себе;
 - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
16. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
17. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
18. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
 - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
 - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
 - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

19. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:

- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
- г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.

20. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) Дифференциальная;
- б) Социальная;
- в) Педагогическая;
- г) Общая.

Тестовые задания (вариант Г)

Инструкция. Отрадите своё собственное мнение по ряду предлагаемых вопросов. Вы можете выбрать, как наиболее близкий Вам вариант ответа (в случае соответствия его Вашим взглядам), так и отразить свой вариант ответа, отличный от предлагаемых. Здесь нет неправильных вариантов ответа, все варианты соответствуют основным психолого-педагогическим подходам в современном образовании. Важен Ваш собственный выбор!

Как Вы считаете?

1. *Изначальная природа человеческого организма, природная сущность человеческой личности:*

- а) негативна, деструктивна и асоциальна;

- б) пассивно-нейтральна (ни негативна, ни позитивна);

- в) Позитивна и просоциальна;
- г) амбивалентна (содержит как негативный, так и позитивный потенциал) _____
- д) другая, отличная от предложенных (свой вариант)

2. *Основной или главный источник развития личности:*

- а) внешняя среда, общество, обучение и воспитание;

- б) наследственность (генотип), бессознательные психические процессы;

- в) сам человек (сознание и самосознание, воля и интеллект, процессы саморегуляции личности);

- г) другому (свой вариант);

3. Как вы считаете, процесс обучения – это:

а) развитие, идущее изнутри личности, основанное на природных способностях и возможностях человека;

б) формирование или исправление, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных склонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками, знаниями и умениями;

в) ни то и ни другое (свой вариант);

4. Смыслом, целью обучения и воспитания является:

а) формирование необходимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств в личности учащихся;

б) содействие естественным процессам самоактуализации и саморазвития, оказание помощи и поддержки личностному росту учащихся;

в) исправление, компенсация и коррекция личности учащихся

д) другое (свой вариант);

5. Обучающийся является:

а) объектом педагогических воздействий;

б) равноправным субъектом и участником педагогического процесса;

в) ни тем и ни другим (свой вариант);

6. Обучение является процессом организуемым и инициируемым:

а) собственной личностью учащегося;

б) другими людьми за саму личность учащегося;

в) ни тем и ни другим (свой вариант)

7. Для Вас, приоритет взаимодействия в процессе обучения и воспитания принадлежит:

а) монологу учителя;

б) равноправному диалогу личностей преподавателя и обучающегося;

в) другому (свой вариант);

8. Как Вы считаете, процесс обучения и воспитания предпочтительно строить на:

а) директивной (жесткой), предписывающей основе;

б) индирективной, непредписывающей (подразумевающей свободу выбора учащимся темпа и содержания своего обучения);

в) на другой (свой вариант)

9. Человек есть:

а) свободный и ответственный субъект собственного развития, личностного роста;

б) «производное» социальных взаимоотношений (в том числе обучения и воспитания);

в) в основном «продукт» глубин своего бессознательного и наследственности

д) ни то, ни другое (свой вариант);

10. Как Вы считаете, приоритетней для Вас является:

а) обретение себя самостоятельной, ответственной, уникальной и свободной личностью

б) приобретение определенных знаний, умений, навыков, практического опыта для будущей профессиональной деятельности;

в) другое (свой вариант)

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Е.В. Лодкина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом от «14» декабря 2015 г. № 1461

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129, для заочной (ускоренной) формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «14» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составила:

Лодкина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент базовой каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой МиИТ _____ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)

