

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Б1.В.06

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.03 Управление персоналом

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Управление персоналом организации

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия	11
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к социально-психологическому, организационно-управленческому и экономическому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение системы знаний о человеке как субъекте профессиональной деятельности, источниках гармонизации труда и самореализации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и направлений современной психологии труда;
- изучение личности человека как субъекта и объекта профессиональной деятельности;
- изучение основ профессиообразования

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории психологии труда в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиообразования, профориентации и профессионализации персонала; - принципы формирования системы трудовой адаптации персонала. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы трудовой адаптации работников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации концепций трудовой адаптации на практике.
ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели и методы психического выгорания в трудовой деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоуправления и самостоятельного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.Об «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Психология труда» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Психофизиология профессиональной деятельности».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология труда» представляет основу для изучения дисциплины: «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	144	54	18	-	36	63	-	экзамен
Заочная	2	-	144	6	3	-	3	129	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	144	6	3	-	3	129	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	20	54
Лекции (Лк)	18	8	18
Практические занятия (ПЗ)	36	12	36
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	63	-	63
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	27	-	27
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч- ся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	прак- тиче- ские за- нятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии труда	39	6	12	21
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда,.	16	2	4	10
1.2.	Методология и история становления психологии труда как науки.	23	4	8	11
2.	Основные направления современной психологии труда.	39	6	12	21
2.1.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	16	2	4	10
2.2.	Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	23	4	8	11
3..	Человек и профессия. Психология субъекта труда..	39	6	12	21
3.1	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	16	2	4	10
3.2	Актуальные проблемы профессионализации личности.	23	4	8	11
	ИТОГО	117	18	36	63

для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии труда	45	1	1	43
1.1.	Предмет, цели и методы ис- следования психологии тру- да.	22	0,5	0,5	21
1.2.	Методология и история ста- новления психологии труда как науки.	23	0,5	0,5	22
2.	Основные направления со- временной психологии тру- да.	45	1	1	43
2.1.	Психология профессиональ- ной деятельности. Профес- сиоведение.	22	0,5	0,5	21
2.2.	Инженерная психология и эрго- номика как отрасли психологии труда.	23	0,5	0,5	22
3.	Человек и профессия. Пси- хология субъекта труда..	45	1	1	43
3.1.	Психологическое сопровож- дение профессиональной дея- тельности.	22	0,5	0,5	21
3.2.	Актуальные проблемы про- фессионализации личности.	23	0,5	0,5	22
	ИТОГО	135	3	3	129

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии труда	45	1	1	43
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда.	22	0,5	0,5	21
1.2.	Методология и история становления психологии труда как науки.	23	0,5	0,5	22
2.	Основные направления современной психологии труда.	45	1	1	43
2.1.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	22	0,5	0,5	21
2.2.	Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	23	0,5	0,5	22
3.	Человек и профессия. Психология субъекта труда..	45	1	1	43
3.1.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	22	0,5	0,5	21
3.2.	Актуальные проблемы профессионализации личности.	23	0,5	0,5	22
	ИТОГО	135	3	3	129

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., и инновац. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии труда		
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда,.	Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео -
1.2.	Методология и история становления психологии труда как науки.	<i>Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда.</i>	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео -
2.	Основные направления современной психологии труда.		
2.1.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	<i>Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профес-</i>	-

		<p>сиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразии внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имагинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</p>	
2.2.	Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	<p><i>Психология труда и смежные психологические науки:</i> индустриальная психология, организационная психология, психология управления, экономическая психология, инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, индустриально-педагогическая психология, военная психология, психология спорта.</p> <p>Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.</p>	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео -
3	Человек и профессия. Психология субъекта труда.		-
3.1.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	<i>Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта</i>	-

		<p>труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. <i>Индивидуальный стиль трудовой деятельности</i>. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.</p>	
3.2.	Актуальные проблемы профессионализации личности.	<p><i>Психологическая концепция «ошибки»</i>, классификации ошибок. Ошибка и опыт. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p>	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда,.	4	-
2		Методология и история становления психологии личности как науки.	8	-
3	2.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	4	-
4		Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	8	Работа в малых группах-
5	3.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	4	Составление профессиограмм
6		Актуальные проблемы профессионализации личности.	8	-
ИТОГО			36	12

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>						
			<i>1</i>	<i>4</i>	<i>33</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Предмет и методы психологии труда.		39	+	+	+	3	13	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Основные направления современной психологии труда.		39	+	+	+	3	13	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.		39	+	+	+	3	13	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>		117	39	39	39	3	39		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина, Е. В. Психология труда : учебно-методический комплекс дисциплины / Е. В. Лодкина, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2010. - 220 с. - Б. ц.

2. Митрофанова, С. Н. Психология труда : методические указания по выполнению практических заданий / С. Н. Митрофанова. - Братск : БрГУ, 2013. - 45 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Инженерная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Психология труда : учебник / Под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Куклев, В.А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1226-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
5	Курбацкая, Т.Б. Эргономика : учебное пособие / Т.Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал). - Казань : Издательство Казанского университета, 2013. - Ч. 1. Теория. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353494 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Основной целью практического занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Эффективность практического занятия определяется тем, что они проводятся по определенному плану с выдачей заданий студенту в начале занятия.

Практическое занятие — это творческая лаборатория, в которой знания студентов, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы, во-первых, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание; во-вторых, расширяются, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, новые истины, не попавшие ранее в сферу внимания студентов; в-третьих, углубляются, двигая мысль студентов одного уровня познания к другому, более высокому. Они помогают студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею, применять ее при анализе явлений природы, общества, мышления, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих специалистов.

Для курса психология труда разработано шесть тем практических заданий, каждое из которых имеет цель – научить обучающихся логическому анализу основных проблем заранее обозначенным преподавателем по вопросам, заданным в конце предыдущей лекции. Занятия проходят по графику, в конце занятия проводится тестирование знаний. Выполненные тестовые задания являются необходимым условием в качестве допуска к зачету и экзамену по курсу.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на

решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 3-10, рекомендуемая в разделе 7.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие №№1,2. Предмет, цели и методы исследования психологии труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии труда как отрасли науки. Взаимосвязь психологии труда с другими науками, изучающими человека в труде, с другими психологическими дисциплинами.
2. Чем отличается применение метода эксперимента в психологии труда от его использования в общей психологии?

Термины:

Психология труда Предмет психологии труда Объект психологии труда Труд Анкетирование Беседа

Лабораторный эксперимент Естественный эксперимент Метод экспертных оценок Наблюдение Самонаблюдение

Задание 1

Разработать профессиограмму для общего профессионального просвещения молодежи.

- Выбрать профессии (для заочников можно брать профессии, по которой они работают)

- С помощью опроса специалистов и анализа документов собрать материал для составления профессиограммы.

- Составить профессиограмму по следующей схеме:

- 1) Актуальность профессии.
- 2) Обязанности работника: профессиональные знания и профессиональные умения.
- 3) Общие требования к работнику: наличие образования, наличие дополнительного образования, требования к внешнему облику полу и физическим данным.
- 4) Желательные психологические качества работника. Дополнительные пожелания к работнику.
- 5) Перспективы карьерного роста: где можно получить профессию и где продолжить образование.

Задание 2

Разработать профессиограмму вакантной должности.

- Собрать материал для составления профессиограммы

- Составить профессиограмму по следующей схеме:

- 1) Описание деятельности: требования к образованию, требование к опыту работы, подробное описание или алгоритм деятельности.

2) Описание условий деятельности: технология, оборудование вознаграждение; социальные и физические условия труда; информация о возможных несчастных случаях, ошибках, текучести кадров.

3) Описание требований к человеку включенному в эту деятельность: медико-биологические требования, демографические требования, особенности личности, познавательно-психической деятельности.

Практическое занятие №№ 3,4,5,6. Методология и история становления психологии труда как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?
2. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.
3. Каковы трудности метода экспертных оценок, как их преодолевают?
4. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?
5. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.
6. Каковы трудности метода экспертных оценок, как их преодолевают?

Практическое занятие №№ 7,8 . Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.

Цель занятия. Определение профессионально-важных качеств необходимых педагогу-психологу в будущей профессиональной деятельности. *Самодиагностика «Педагог-психолог».*

Вы учитесь в педагогическом образовательном учреждении. Но есть ли у вас склонности к профессиям типа «Человек-Человек»? Осуществите экспресс-диагностику.

Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е. А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей». Если вы согласны с тем или иным утверждением, поставьте рядом с цифрой знак плюс, а если нет знак минус.

Тест для определения профессиональных склонностей

Вопросы для самооценки	Типы профессий				
	П	Т	З	Х	Ч
1. Подолгу могу заниматься любимой художественной работой				3	
2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики			1		
3. Охотно читаю литературу на темы о воспитании					2
4. Окружающие признают мои технические способности		4			
5. Люблю посещать технические выставки		1			
6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи			3		
7. люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо					3
8. Люблю читать книги о природе	2				
9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству				4	
10. Люблю возиться с растениями и животными	3				
11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия				1	
12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями					1
13. Подолгу могу что-либо мастерить		3			
14. Часто читаю техническую литературу		2			
15. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
16. Учителя считали, что у меня хорошие математические способности			4		
17. Легко схожусь с людьми, у меня много друзей					4
18. Точные науки считаю интересными и нетрудными			2		
19. Многие признают меня хорошим цветоводом (пчеловодом и т.д.)	4				
20. Охотно читаю книги об искусстве				2	

Подсчитайте сумму чисел, отмеченных в каждом столбце. Наибольшая положительная сумма - показатель наиболее выраженной склонности на данное время - 10 баллов.

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

эмоциональное отношение (нравится – не нравится)	1 балл;
познавательная активность личности	2 балла;
наличие некоторого опыта	3 балла;
факт признания способностей окружающими	4 балла.

Если вы набрали 10 баллов в графе «Человек», у вас максимальный показатель склонности к типу профессий «Человек-Человек», есть хорошие предпосылки стать педагогом.

Цель, предмет, средства педагогической деятельности неоднозначны. В большой степени эти составляющие труда определяются особенностями профессионального сознания педагога. Следовательно, знакомство с педагогическими профессиями необходимо начинать с представления человека о том, что выступает в качестве предмета профессиональной деятельности, т. е. о том, что подвергается воздействию (или с кем вступает педагог во взаимодействие), на что непосредственно направлены трудовые усилия педагога. Будущему педагогу необходимо понять, что представление о предмете деятельности различается у разных педагогов, и от этого зависят многие другие элементы профессионального сознания и, следовательно, сама деятельность.

Конкретные цели педагогической деятельности, т. е. ожидаемые ее продукты, результаты - следующий элемент профессионального сознания педагога, направляющий действия педагога на уроке и вне урока. Какие именно цели поставлены, насколько ясно, четко, конкретно сформулированы, от этого во многом зависит эффективность труда менеджера

Практическое занятие №№ 9,10,11,12 Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.

Цель занятия. Знакомство с некоторыми видами специализированных методик, предназначенных для оценки различных субъективных компонентов в структуре актуального ФС, и овладение способами количественной и качественной интерпретации целостных синдромов ФС.

В рамках обозначенной цели основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Детальное ознакомление с содержанием, процедурами сбора, обработки и интерпретации данных по предлагаемому набору стандартизованных диагностических методик.
2. Освоение процедур диагностики актуального ФС по комплексу субъективных проявлений у отдельного испытуемого и подготовки «индивидуального портрета» состояния на основе качественной интерпретации основных показателей методик.
3. Выявление типичных особенностей и структуры субъектного синдрома проявлений ФС при проведении групповой диагностики на основе применения методов многомерной статистической обработки данных. Подготовка «группового портрета» актуального ФС.
4. Определение внутригрупповых индивидуальных различий, определяющих специфику актуального ФС у разных испытуемых, входящих в группу.

Объект исследования: актуальное ФС, переживаемое членами учебной группы, принимающей участие в проведении занятий.

Диагностические методики. Методика «Шкала состояний».

Методика направлена на оценку степени субъективной комфортности переживаемого человеком ФС в данный момент времени. Она состоит из 10 биполярных шкал, полюса которых обозначены противоположными по своему значению прилагательными, описывающими характерные признаки «хорошего» и «плохого» субъективного состояния (например, «сильный - слабый», «спокойный - взволнованный», «скучный - заинтересованный»). Опросный лист, предлагаемый испытуемому для заполнения, представлен ниже (см. бланк 1).

Для оценки степени выраженности переживаний по каждой паре признаков используется традиционная 7 -балльная шкала с фиксированной нейтральной оценкой «0» и тремя градациями в сторону каждого из полярных переживаний (1 - слабая выраженность, 2 - умеренная выраженность, 3 - сильная выраженность). На бланке методики оценочная шкала представлена в симметричной цифровой форме «3 2 1 0 1 2 3». При подсчете результатов тестирования она трансформируется в последовательность от 7 до 1 баллов, причем оценочный балл 7 присваивается максимально позитивной оценке признака, а балл 1 - максимально негативной. Оценка 4 балла соответствует нейтральному пункту «0».

Следует отметить, что в состав методики входят как прямые (п. 1, 2, 4, 5, 7, 9), так и обратные шкалы (п. 3, 6, 8, 10). В случае прямых шкал оценка в 7 баллов находится на левом полюсе шкалы (оценочная шкала выглядит как последовательность «по убывающей»: 7654321). В случае обратных шкал оценка в 7 баллов. Перемещается на правый полюс шкалы - оценочная шкала как бы «переворачивается» и имеет вид последовательности «по возрастающей» (1 2 3 4 5 6 7).

Основным показателем данной методики является так называемый индекс субъективного комфорта (ИСК), который рассчитывается как общая сумма баллов, набранная испытуемым по всем 10 шкалам.

Оценки испытуемых могут варьировать в диапазоне от 10 до 70 баллов. Чем выше значение ИСК, тем благополучнее общее субъективное состояние испытуемого. Интерпретация результатов строится с учетом следующих градаций ИСК:

ИСК \geq 54 баллам	Высокий уровень субъективного комфорта, хорошее самочувствие
$48 \leq$ ИСК \leq 54 баллов	Приемлемый уровень субъективного комфорта, нормальное самочувствие
$41 \geq$ ИСК $<$ 48 баллов	Сниженный уровень субъективного комфорта, пониженное самочувствие
ИСК $<$ 41 баллов	Низкий уровень субъективного комфорта, плохое самочувствие

Бланк 1. Шкала состояний

Ф.И.О. _____

Дата _____ Время заполнения _____

Инструкция: Прочтите каждую из представленных ниже пар утверждений и на оценочной шкале отметьте, в какой степени ваши ощущения в данный момент времени ближе к тому или иному полюсу шкалы. Отсутствию сколь-нибудь выраженного сдвига в сторону того или иного переживания по данной шкале соответствует оценка «0». Не задумывайтесь, пожалуйста, долго над выбором ответа – обычно первое ощущение, которое приходит вам в голову, оказывается наиболее точным.

1	Сильный	3 2 1 0 1 2 3	Слабый
2	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
3	Сонный	3 2 1 0 1 2 3	Бодрый
4	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
5	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
6	Ленивый	3 2 1 0 1 2 3	Энергичный
7	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
8	Расслабленный	3 2 1 0 1 2 3	Собранный
9	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Истощенный
10	Скучный	3 2 1 0 1 2 3	Заинтересованный

Индекс субъективного комфорта _____

Практическое занятие №№ 13,14. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. (Составление профессиограмм)

Цель занятия. Выявить некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта, социального статуса и пр. На основе всех ответов составляется суждение о рабочей (деловой) и общежитической направленности личности.

Вводные замечания. Согласно данным В. Э. Мильмана, в структуре личности работника имеются два вида мотивации: производительная и потребительная. Производительная мотивация (ценности) детерминирует творческое развитие личности и способствует включению человека в социум. Этот вид ценностей ориентирует человека на будущее, в них предпосылки предметного, содержательного развития как отдельного индивидуума, так и общества в целом. Производительная мотивация, исходя из ее сути, является созидательной, так как способствует порождению общественно значимых материальных и духовных ценностей. Потребительная мотивация направлена на поддержание жизнедеятельности субъекта и обусловлена его натуральными потребностями.

Оснащение. Текст опросника из 14 утверждений (приложение 1) и бланк для ответов (форма 1).

Порядок работы. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемые обеспечиваются текстом опросника и бланком для ответов.

Инструкция. «Перед вами 14 утверждений, касающихся жизненных устремлений и некоторых сторон образа жизни человека. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), поставив в соответствующих клетках регистрационного бланка - одну из следующих оценок каждого утверждения: "+" –«согласен с этим», «=>» - «когда как», «->» - «нет, не согласен», «?» - «не знаю». На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Обработка результатов

Ответы испытуемого переводятся в баллы:

«+ » - 2 балла,

«=>» - 1 балл,

«->» или «?» - 0 баллов.

Баллы суммируются по следующим шкалам: «жизнеобеспечение» (Ж), «комфорт» (К), «социальный статус» (С), «общение» (О), «общая активность» (Д), «творческая активность» (ДР), «социальная полезность» (ОД).

«.КЛЮЧ» К ШКАЛАМ:

К шкале «жизнеобеспечение» (Ж) относятся ответы по следующим позициям опросника:

1 а, б; 2 а; 3 а; 4 е; 5 а; 6 з; 8 а; 10 д; 11 а; 12 а.

К шкале «комфорт» (К):

2 б,в; 3 б;4 з; 5 б,в; 7 а; 9 а; 11 б, в; 12 в.

К шкале «социальный статус» (С):

1 е; 2 г; 7 в, г; 8 в,з; 9 в, г, е; 10 г; 11 д; 12 д, е.

К шкале «общение» (О):

1в; 2д; 3в;4б;7б;з;8б,г;9д, з; 10а; 11г; 12в.

К шкале «общая активность» (Д):

1 г, з; 4 а, г; 5 з; 6 а, б, г; 7 д; 9 б; 10 в; 12 з.

К шкале «творческая активность» (ДР):

1 ж, з; 2 е, ж; 3 ж; 4 д; 5 д, е; 6 е; 7 е, ж; 8 д, ж; 10 ж; 11 з; 12 г.

К шкале «социальная полезность» (ОД):

Л д; 2 з; 3 г, д; 4 в, ж; 6 ж; 8 е, 9 ж; 10 б, е; 11 е, ж; 12 ж.

Сумма баллов по шкалам Ж, К, С, О характеризует общежитийскую направленность; сумма баллов по шкалам Д, ДР, ОД характеризует «рабочую» направленность личности.

Затем строятся графики (мотивационные профили), по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали - баллы. Если у испытуемого наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР, ОД, то у него выражен «рабочий. мотивационный профиль личности», если у него наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О, то это свидетельствует о выраженности общежитийского профиля.

Контрольные вопросы. 1. Какие виды направленности личности вы знаете? 2. Как проявляется направленность личности в профессиональной деятельности?

Бланк ответов

Дата _____ Возраст _____

Пол _____ Профессия _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а														
б														
в														
г														
д														
е														
ж														
з														

Практическое занятие №№ 15,16,17,18. Актуальные проблемы профессионализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия: субъект труда, личность, индивидуальность?
2. Что может выступать в роли внутренних условий, средств и психических регуляторов деятельности профессионала?
3. Назовите возможные психические регуляторы труда в профессии (электросварщика, продавца хлеба, менеджера по персоналу)?

4. В чем своеобразие психологических признаков сознания субъекта трудовой деятельности в отличие от других видов деятельности (игры, учения)?
5. Каковы признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности?
6. В чем состоят основные приобретения и типичные проблемы человека как субъекта труда на основных стадиях его профессионального развития?
7. На что должно быть направлено трудовое воспитание молодежи?
8. Что относится к нормативным кризисам профессионального развития личности?
9. Дайте определение понятий: общие и профессиональные способности, интересы, склонности, профессиональной пригодности?
10. В какой мере устойчив и изменчив индивидуальный стиль трудовой деятельности? Всегда ли ИСД способствует эффективности труда?

Термины:

Субъект труда. Сенсорная сфера. Познавательные процессы. Когнитивные процессы. Регулятивные процессы. Коммуникативные процессы. Профессионально важные качества. Компенсация. Общие способности . Специальные способности . Оптант . Адепт. Адаптант. Интернал. Мастер. Авторитет. Наставник. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-18
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Экзаменационные вопросы 3.1.-2.10.
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Экзаменационные вопросы 3.1.-2.10.
ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам,	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.

	обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Экзаменационные вопросы 3.1.-2.10.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименования раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда.</p> <p>1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.</p> <p>1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.</p> <p>1.4. История становления и развития психологии труда в России.</p> <p>1.5. Методы исследования психологии труда.</p> <p>1.6. Структура трудовой деятельности.</p> <p>1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.</p> <p>1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.</p> <p>1.9. Профессиональная пригодность.</p> <p>1.10. Профессионально-важные качества</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p>
			<p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.</p> <p>2.2. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД)</p> <p>2.3. Классификационные признаки трудовой деятельности.</p> <p>2.4. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).</p> <p>2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.</p> <p>2.6. Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.</p> <p>2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.</p> <p>2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.</p> <p>2.9. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p>	<p>2. Основные направления современной психологии труда.</p>
			<p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p>	<p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>

			<p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	
2	ПК-4	- знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике.	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда.</p> <p>1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.</p> <p>1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.</p> <p>1.4. История становления и развития психологии труда в России.</p> <p>1.5. Методы исследования психологии труда.</p> <p>1.6. Структура трудовой деятельности.</p> <p>1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.</p> <p>1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.</p> <p>1.9. Профессиональная пригодность.</p> <p>1.10. Профессионально-важные качества</p> <p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.</p> <p>2.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p>2.3. . Классификационные признаки трудовой деятельности.</p> <p>2.4. Классификация профессий</p> <p>2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.</p> <p>2.6. . Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.</p> <p>2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.</p> <p>2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.</p> <p>2.9. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p> <p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p> <p>2. Основные направления современной психологии труда.</p> <p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>

			<p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p> <p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	
3	ПК-33	- владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда.</p> <p>1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.</p> <p>1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.</p> <p>1.4. История становления и развития психологии труда в России.</p> <p>1.5. Методы исследования психологии труда.</p> <p>1.6. Структура трудовой деятельности.</p> <p>1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.</p> <p>1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.</p> <p>1.9. Профессиональная пригодность.</p> <p>1.10. Профессионально-важные качества (</p> <p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.</p> <p>2.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p>2.3. . Классификационные признаки трудовой деятельности.</p> <p>2.4. Классификация профессий</p> <p>2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.</p> <p>2.6. . Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.</p> <p>2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.</p> <p>2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.</p> <p>2.9. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p> <p>2. Основные направления современной психологии труда.</p>

			<p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p> <p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	<p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>
--	--	--	--	--

.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-1 - основные теории психологии труда в современной психологии; ПК-4 - основы профессионального поведения, профориентации и профессионализации персонала; - принципы формирования системы трудовой адаптации персонала. ПК-33 - модели и методы психического выгорания в трудовой деятельности.</p> <p>Уметь: ПК-1, ПК-4 -разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики. ПК-33 - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть: ПК-1, ПК-4 - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики. ПК-33 - навыками самоуправления и самостоятельного обучения.</p>	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины. Способность применить полученные знания на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии труда, теорий и концепций, несущественные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Способность применить знания в области психологии личности на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии личности на практике.
	Неудовлетворительно	Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии личности на практике, не сформирована компетенция дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология труда» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с методами решения задач проектирования и эксплуатации человеко-машинных систем, психологического сопровождения профессиональной деятельности. В современном мире практически любая профессиональная деятельность связана с использованием компьютеров, оргтехники и других технических средств, что предъявляет новые требования к индивидуально-психологическим качествам человека и к структуре его деятельности. Вопросы психологии труда могут возникать в процессе организации труда в офисе, на производстве, в особых условиях деятельности, а также при внедрении компьютерных технологий в обучение. Использование данных инженерной психологии способствует гуманизации труда и межличностных отношений. Задача курса – передать студентам знания, сформировать умения и навыки по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах. По каждой теме имеются: краткое содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

В курсе наряду с традиционными проблемами психологии труда и инженерной психологии оценки технических и программных средств деятельности человека, обеспечения безошибочной и безопасной работы в сложной человеко-машинной системе, рассматриваются вопросы стратегий мышления и принятия решений, индивидуально-личностных особенностей людей, работающих с новыми информационными технологиями

Изучение дисциплины «Психология труда» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Лекционные часы даны для ознакомления студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда. Практические занятия направлены на обучение студентов применению методов профотбора, определению личностных особенностей испытуемых (таких как, тип темперамента, характеристики функции внимания, определение индивидуального стиля деятельности). Семинарское занятие позволяет проверить усвоение обучающимися пройденного материала, сделать работу над ошибками и подискутировать на тему профессионального самоопределения.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основные категории инженерной психологии, психологии труда и эргономики. Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов и методик изучения человеко-машинных систем. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные концепции и подходы в проектирование и эксплуатации сложных технологических систем.

В ходе освоения раздела 2 «Основные направления современной психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке работающего человека, структуре его профессионально-важных качеств.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов диагностики различных психических процессов и свойств, функциональных состояний как отдельного работающего человека так и трудового коллектива.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования работанности. Совместимости, социально-психологического климата и их влияние на производительность труда.

В ходе освоения раздела 3 «Человек и профессия. Психология субъекта труда» обу-

чающиеся должны уяснить психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.

Необходимо овладеть современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе, В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на проблемы гуманизации труда в современных условиях.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области инженерно-психологической оценки эффективности проектирования и эксплуатации систем человек-машина.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология труда

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Целью дисциплины является изучение системы знаний о личности человека как субъекте профессиональной управленческой деятельности, источниках развития личности и самореализации.

Задачи дисциплины

- изучение основных понятий и направлений современной психологии труда;
- изучение личности человека как субъекта и объекта профессиональной деятельности;
- изучение основ профессионального поведения .

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 - Предмет и методы психологии труда.
- 2 - Основные направления современной психологии труда.
- 3 - Человек и профессия. Психология субъекта труда.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.

ПК-4 - знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике.

ПК-33 - владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.
ПК-4	- знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.
ПК-33	- владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам,	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.

обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.	2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
	3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-1 - основные теории психологии труда в современной психологии;</p> <p>ПК-4 - основы профессиоведения, профориентации и профессионализации персонала;</p> <p>- принципы формирования системы трудовой адаптации персонала.</p> <p>ПК-33 - модели и методы психического выгорания в трудовой деятельности.</p> <p>Уметь: ПК-1, ПК-4 -разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики.</p> <p>ПК-33 - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть: ПК-1, ПК-4</p>	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины. Способность применить полученные знания на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии труда, теорий и концепций, несущественные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Способность применить знания в области психологии личности на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии личности на практике.

<p>- методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики. ПК-33 - навыками самоуправления и самостоятельного обучения.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии труда, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии личности на практике, не сформирована компетенция дисциплины.</p>
--	-----------------------------------	---

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине «Психология труда»</p>
<p>Тестовые задания (вариант):</p> <p>1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:</p> <p>А) Бехтерев. В) Фрейд. С) Вундт. D) Выготский. E) Ушинский.</p> <p>2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:</p> <p>А) генетический. В) референтометрия. С) эксперимент. D) тестирование. E) беседа.</p> <p>3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:</p> <p>А) конформизм. В) фрустрация. С) адаптация. D) установка. E) сенсбилизация.</p> <p>4. Темперамент был впервые описан:</p> <p>А) Аристотелем. В) Платоном. С) Гиппократом. D) Павловым. E) Кречмером.</p> <p>5. Что такое сновидения:</p> <p>А) бессознательное отражение действительности. В) пассивный вид воображения. С) результат высокой гипнабельности. D) разновидность галлюцинаций. E) вид активного воображения.</p> <p>6. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это:</p> <p>А) воля. В) страсть. С) потребность. D) интерес. E) инстинкт.</p>	

7. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:
- A) концентрация.
 - B) объем.
 - C) устойчивость.
 - D) переключение.
 - E) распределение.
8. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:
- A) акселерацией развития.
 - B) явлением госпитализма.
 - C) влиянием окружающей среды.
 - D) сензитивностью.
 - E) сенсбилизацией.
9. Психика-это:
- A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
 - B) физиологическая функция нервной системы.
 - C) рефлекторная деятельность мозга.
 - D) субстрат материи головного мозга.
 - E) проявление души, познаваемое самонаблюдением.
10. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими:
- A) предметность.
 - B) структурность.
 - C) целостность.
 - D) константность.
 - E) избирательность.
11. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:
- A) волевой характер.
 - B) талант.
 - C) гениальность.
 - D) задатки.
 - E) способности.
12. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):
- A) либеральный.
 - B) авторитарный.
 - C) демократический.
 - D) опека.
 - E) конфронтация.
13. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:
- A) Выготский.
 - B) Леонтьев.
 - C) Рубинштейн.
 - D) Эльконин.
 - E) Теплов.
14. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
- A) темперамент.
 - B) способности.
 - C) характер.
 - D) память.
 - E) внимательность.
15. Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:
- A) амнезия.
 - B) конфабуляция.
 - C) реминисценция.
 - D) мнемоника.
 - E) агнозия.
16. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:
- A) воображение.
 - B) галлюцинации.
 - C) иллюзии.
 - D) адаптация.

- Е) синестезия.
17. Переход внешних действий во внутренние называется:
- А) интериоризация.
 - В) эстериоризация.
 - С) социологизация.
 - Д) биологизация.
 - Е) продуктивная деятельность.
18. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- А) меланхолик.
 - В) холерик.
 - С) сангвиник.
 - Д) флегматик.
 - Е) флегмахолик.
19. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:
- А) интеллектуальных чувств.
 - В) эстетических чувств.
 - С) нравственных чувств.
 - Д) практических чувств.
 - Е) эмоции.
20. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека
- А) эмоциональность.
 - В) вспыльчивость.
 - С) аккуратность.
 - Д) робость.
 - Е) застенчивость.
21. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
- А) филогенез.
 - В) онтогенез.
 - С) эволюция.
 - Д) акселерация.
 - Е) эмансипация как проявление личности.
22. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:
- А) гиперболизация.
 - В) типизация.
 - С) заострение.
 - Д) агглютинация.
 - Е) схематизация.
23. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:
- А) анализ.
 - В) синтез.
 - С) равнение.
 - Д) обобщение.
 - Е) абстрагирование.
24. Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:
- А) Леонтьев.
 - В) Фрейд.
 - С) Выготский.
 - Д) Рубинштейн.
 - Е) Вундт.
25. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:
- А) диалогическая.
 - В) монологическая.
 - С) письменная.
 - Д) внутренняя.
 - Е) устная.
26. Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента:
- А) Небылицин.
 - В) Гиппократ.
 - С) Леонтьев.

- D) Вы готский.
E) Павлов.
27. Характер-это:
A) проявление воли человека.
B) этика поведения в обществе.
C) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
D) определенная психологическая установка.
E) врожденное природное качество.
28. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:
A) до н.э.
B) 3 в.н.э.
C) 17 в.
D) 19 в.
E) 20 в.
29. Кто написал первый трактат о душе:
A) Платон.
B) Демокрит.
C) Гиппократ.
D) Сократ.
E) Аристотель.
30. Кто из мыслителей средневековья впервые подробно рассмотрел проблемы сути и воспитания души, получив имя «Второго учителя»:
A) Аквинский.
B) Бокаччио.
C) Ибн Сина.
D) аль-Фараби.
E) Декарт.
31. Какой самый древний метод психологического познания:
A) социометрия.
B) тестирование.
C) анкетирование.
D) наблюдение.
E) эксперимент.
32. Кто является основоположником социометрической методики исследования:
A) Выготский.
B) Леонтьев.
C) Бине.
D) Морено.
E) Теплов.
33. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:
A) 5.
B) 7.
C) 10.
D) 12.
E) более 15.
34. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлениях в целом:
A) анализ.
B) синтез.
C) сравнение.
D) классификация.
E) абстрагирование.
35. Что является первоосновой познавательной деятельности:
A) мышление.
B) воображение.
C) ощущения.
D) восприятия.
E) память.
36. Как называется процесс при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:
A) воображение.

- В) галлюцинации.
С) иллюзии.
D) адаптация.
E) синестезия. 37. Как называется явление при котором, не может вспомнить, то что ранее знал:
A) амнезия.
B) конфабуляция.
C) реминисценция.
D) мнемоника.
E) агнозия.
38. Кто один из основоположников научной психологии:
A) Ушинский.
B) Вундт.
C) Фрейд.
D) Аристотель.
E) Выготский.
39. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады. Как называется данное явление:
A) синестезия.
B) сенсбилизация.
C) адаптация.
D) конфабуляция.
E) реминисценция.
40. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
A) эмоциональность.
B) воля.
C) робость.
D) застенчивость.
E) вспыльчивость.
41. Восхищение красотой природы это проявление:
A) интеллектуальных чувств.
B) эстетических чувств.
C) нравственных чувств.
D) практических чувств.
E) эмоций.
42. Благодаря какому психическому процессу создается качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:
A) воображению.
B) мышлению.
C) память.
D) ощущениям.
E) конформизму.
43. Важнейший принцип согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:
A) детерминизм.
B) историзм.
C) развитие.
D) единство сознания и деятельности.
E) системность.
44. Один из основоположников учения о коллективе:
A) Макаренко.
B) Руссо.
C) Выготский.
D) Эльконин.
E) Рубинштейн.
45. Прием воображения на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:
A) гиперболизация. B) типизация.
C) заострение.
D) аглютинация.
E) схематизация.
46. Какой принцип обеспечивает объективный поиск причин психических явлений:
A) детерминизм.

- В) историзм.
С) развитие.
D) единство сознания и деятельности.
E) системность.
47. Кто из мыслителей античности впервые наиболее подробно рассмотрел проблемы души, опираясь на материалистическую основу:
A) Аристотель.
B) Платон.
C) Демокрит.
D) Сократ.
E) Пифагор.
48. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:
A) Бехтерев.
B) Выготский.
C) Ушинский.
D) Ланге.
E) Ломоносов.
49. Как называется умение выполнять деятельность качественно _____ и непринужденно:
A) талант.
B) гениальность.
C) способность.
D) задаток.
E) воля.
50. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:
A) волевым характером.
B) талантом.
C) гениальностью.
D) задатками.
E) способностями.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Е.В. Лодкина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом от «14» декабря 2015 г. № 1461

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129, для заочной (ускоренной) формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «14» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составила:

Лодкина Елена Васильевна, к.псх.н., доцент базовой каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой МиИТ _____ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)

