

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

для специальностей среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
«Общеобразовательный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»;
- уточнения ФГАУ «ФИРО» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организации (2015 г.) от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Агеева Елена Тимофеевна, старший преподаватель кафедры физики

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящих в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретические занятия	61
практические занятия	31
лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала. Механическое движение. Система отсчёта. Перемещение. Путь. Материальная точка. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графики движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость. Графики движения.	1	1
	Практическое занятие: решение задач: прямолинейное равномерное и равноускоренное движение.	1	2
	Содержание учебного материала. Криволинейное движение. Уравнения движения. Вращательное движение. Угловая скорость. Период вращения. Частота.	1	1
	Лабораторная работа: «Равноускоренное движение тела»	1	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала. Законы Ньютона. ИСО. Принцип относительности Галилея.	1	1
	Практическое занятие: решение задач: Законы Ньютона.	1	2
	Содержание учебного материала. Силы в механике. Силы упругости, трения, тяготения.	1	1
	Лабораторная работа: «Определение коэффициента упругости пружины»	1	3
	Содержание учебного материала. Вес тела. Невесомость. Искусственные спутники Земли	1	1
	Практическое занятие: решение задач: законы Ньютона	1	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала. Закон сохранения импульса. Работа. Мощность.	1	1
	Практическое занятие: решение задач: законы сохранения. Работа. Мощность.	1	2
	Содержание учебного материала. Энергия. Закон сохранения энергии.	1	1
	Лабораторная работа: «Изучение законов сохранения импульса и энергии»	1	3
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы МКТ. Идеальный газ	Содержание учебного материала. Основные положения МКТ. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Законы идеального газа.	1	1
	Лабораторная работа: «Изучение газовых законов»	1	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.	1	1
	Лабораторная работа: «Определение удельной теплоёмкости твердого тела»	1	2
	Содержание учебного материала. Второй закон термодинамики. Принцип работы тепловых двигателей	1	1
	Практическое занятие: решение задач: законы термодинамики	1	2
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и газов	Содержание учебного материала. Свойства и строение жидкости. Поверхностное натяжение жидкости.	1	1
	Лабораторная работа: «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	1	2
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала. Закон Кулона. Электрическое поле и его характеристики.	1	1
	Лабораторная работа: «Изучение электростатического поля»	1	3
	Содержание учебного материала. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов.	1	1
	Практическое занятие: решение задач: электростатическое поле.	1	2
	Содержание учебного материала: Конденсаторы. Электроёмкость.	1	1
	Лабораторная работа: «Определение ёмкости конденсатора»	1	2
	Содержание учебного материала. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора	1	1

	Практическое занятие: решение задач: Конденсаторы.	1	3
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала. Электрический ток. Законы постоянного тока.	1	1
	Практическое занятие: решение задач: законы постоянного тока.	1	2
	Содержание учебного материала. Работа и мощность постоянного тока	1	1
	Практическое занятие: решение задач: законы постоянного тока.	1	2
	Содержание учебного материала. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Сверхпроводимость	2	1
	Лабораторная работа: «Измерение величины электрического сопротивления»	2	2
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала. Электрический ток в газах	2	1
	Лабораторная работа: «Изучение стабилитрона»	2	2
	Содержание учебного материала. Электрический ток в вакууме	2	1
	Лабораторная работа: «Изучение вакуумного диода»	2	2
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала. Магнитное поле. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Сила Лоренца	2	1
	Практическое занятие: решение задач: сила Ампера. Сила Лоренца.	2	2
	Содержание учебного материала. Магнитный поток. Магнитные свойства веществ	2	1
	Лабораторная работа: «Снятие кривой намагничивания и петли гистерезиса»	2	2
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Фарадея Правило Ленца.	2	1
	Лабораторная работа: «Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли»	2	2
	Содержание учебного материала. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	1
	Лабораторная работа: «Определение индуктивности соленоида»	2	2
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала. Свободные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока.	2	1
	Лабораторная работа: «Затухающие электромагнитные колебания»	2	2
	Содержание учебного материала. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Изобретение радио.	2	1
	Практическое занятие: решение задач: электромагнитные колебания.	2	3
Раздел 4. Колебание и волны			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала. Характеристики колебаний. Пружинный, математический маятники. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Звук.	2	1
	Практическое занятие: решение задач: механические колебания. Маятники.	1	2
	Лабораторная работа: «Математический маятник»	1	2
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала. Развитие представлений о природе света. Скорость света. Основные законы ГО. Линзы. Оптические приборы.	2	1
	Лабораторная работа: «Определение показателя преломления стекла»	2	2
	Содержание учебного материала. Интерференция, дифракция, поляризация света	2	1
	Лабораторная работа: «Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»	2	3
	Содержание учебного материала. Дисперсия света. Спектральные приборы. Шкала электромагнитных излучений.	2	1
	Лабораторная работа: «Изучение спектрального аппарата»	1	2
	Практическое занятие: решение задач: законы ГО	1	2
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала. Фотоэффект. Фотон.	2	1
	Лабораторная работа: «Исследование внешнего фотоэффекта»	2	2
	Содержание учебного материала. Давление света.	2	1

	Практическое занятие: решение задач: квантовая природа света: фотоэффект.	2	2
Тема 6.2. Элементы теории относительности	Содержание учебного материала. постулаты СТО. Относительность длины и времени преобразование скоростей	2	1
	Практическое занятие: решение задач: преобразование скоростей, относительность длины и времени.	2	2
	Содержание учебного материала. Взаимосвязь массы и энергии.	2	1
	Практическое занятие: решение задач: взаимосвязь массы и энергии	2	3
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала. Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора.	2	1
	Практическое занятие: решение задач: Постулаты Бора.	2	2
	Содержание учебного материала. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Ядерные реакции. Термоядерные реакции.	2	1
	Практическое занятие: решение задач: строение атомного ядра. Ядерные реакции.	2	2
	Содержание учебного материала. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. α , β , γ -излучения и их свойства	2	1
	Практическое занятие: решение задач: закон радиоактивного распада.	2	2
Раздел 7. Эволюция Вселенной.			
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Структура Вселенной.	2	1
	Практическое занятие: устные сообщения по теме Строение и развитие Вселенной.	2	3
	Содержание учебного материала. Образование планетных систем. Солнечная система. Эволюция звезд	2	1
	Практическое занятие: Контрольная работа	1	3
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.
- оборудование лаборатории оптики и физики твердого тела: микроскоп МБУ-4А; установка МУК-0; пирометр с исчезающей нитью ОПИР-9, ЛАТР, ваттметр ДБ39; установка МУК-0; монохроматор УМ-2, УФ лампа, фотоэлемент источник питания ИПС1, блок амперметра-вольтметра АВ1, стенд с объектами исследований СЗ-ОК01; спектральный аппарат СПЕКТР; вольтметр В7-35; полярископ СМ-3; лампа ФЛ 74011; сахариметр RL-2;
- оборудование лаборатории механики и молекулярной физики: FPM-07 – для измерения ускорения свободного падения; FPM-08 – для измерения импульса и механической энергии; FPM-09 – для определения скорости полета пули; FPM-15 – маятник Обербека; FPM-07 – наклонный маятник; FPM-03 – маятник Максвелла; FPM-05 – крутильный маятник с миллисекундомером; FPM-06 – универсальный маятник; установка для определения теплоемкостей газа методом Клемана-Дезорма; электрическая плитка ЭПШ1-0; FPM-10; звуковой генератор ГЗ-109, осциллограф Н3013; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-102, осциллограф Н3013
- оборудование лаборатории электричества и электромагнетизма: магазин сопротивления МСР-60, гальванометр М45МОМЗ, реостат РСП; осциллограф С1-73, реостат РСП 500, магазин емкостей Р5025; реостат РСП 1280, вольтметр В7-35, эл. осциллограф УПМ; источник питания АГАТ, амперметр Э514, тангенсгальванометр, реостат РСП 33; вольтметр В7-35, вольтметр Э 58; установка FPM-01; осциллограф С1-75, генератор Л 31, вольтметр В7-35; генератор сигналов ГЗ-102; плитка электрическая ЭПШ1-0; магазин емкости Р5025; осциллограф Н3013, С1-68

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Самойленко П.И. Физика. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко. - М.: Академия, 2016. – 496с.
2. Тихомирова С.А. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций (базовый уровень) 9-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2015. -280с.: ил.
3. Тихомирова С.А. Физика . 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций (базовый уровень) 9-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2016. -287с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Летута С. Физика / С. Летута, А. Чакак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2016. – 307с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485362>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1575-9.
- Пискарева Т.И. Сборник задач по общему курсу физики / Т.И. Пискарева, А.А. Чакак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 131с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469430>. – Библиогр.: с.105. – ISBN 978-5-7410-1500-1.
 - Романова В.В. Физика: примеры решения задач: [12+] / В.В. Романова. – Минск: РИПО, 2017. – 348с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487974>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-737-9.
 - Яворский, Б.М. Основы физики: в 2 т. / Б.М. Яворский, А.А. Пинский ; ред. Ю.И. Дик. – 6- изд., стер. – Москва: Физматлит, 2017. – Т. 1. Механика. Молекулярная физика. Электродинамика. – 576с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485564>. – ISBN 978-5-9221-1753-1. - ISBN 978-5-9221-1754-8 (т. 1).

Интернет – ресурсы:

- Булгаков Н.А., Осипова И.А. Основные законы и формулы по математике и физике. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/797/56797> 15.05. 2019]
- Видеоуроки по предметам школьной программы. Режим доступа: [www.interneturok.ru 15.05.2019]
- Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. Режим доступа: [www.biology.asvu.ru 15.05.2019]
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии. Режим доступа: [www.window.edu.ru/window 15.05.2019]
- Журнал «Химия в школе». Режим доступа: [www.hvsh.ru 15.05.2019]
- Журнал «Химия и жизнь». Режим доступа: [www.hij.ru 15.05.2019]
- Классная доска для любознательных. Режим доступа: [www.class-fizika.nard.ru 15.05.2019]
- Образовательный сайт для школьников. Режим доступа: [www.alhimikov.net 15.05.2019]
- Олимпиада «Покори Воробьевы горы». Режим доступа: [www.pvg.mk.ru 15.05.2019]
- Физика в анимациях. Режим доступа: [www.physiks.nad/ru 15.05.2019]
- Химия. Образовательный сайт для школьников. Режим доступа: [www.hemi.wallst.ru 15.05.2019]
- Электронная библиотека по химии. Режим доступа: [www.chem.msu.su 15.05.2019]
- Электронный журнал «Химики и химия». Режим доступа: [www.chemistry-chemists.com/index.html 15.05.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения направлено на формирование следующих видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов;
- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений;
- представление границы погрешностей измерений при построении графиков;
- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений;
- умение предлагать модели явлений;
- указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира;
- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства;
- использование Интернета для поиска информации.

В ходе освоения раздела «Механика»:

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени;
- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений;
- указание использования поступательного и вращательного движений в технике;
- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей;
- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин;
- представление информации о видах движения в виде таблицы;
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях;
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела;
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела;
- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости;
- указание границ применимости законов механики;
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.

В ходе освоения раздела «Основы молекулярной физики и термодинамики»:

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ);

- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов;
- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа;
- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$;
- экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов;
- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества;
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ;
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики;
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$;
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей;
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»;
- измерение влажности воздуха;
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике;
- исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера;
- использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

В ходе освоения раздела «Электродинамика»:

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов;
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов;
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов;
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора;
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора;
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества;
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей;
- измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока;
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.

Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя;

- определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона;
- снятие вольтамперной характеристики диода;
- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов;
- использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники;
- установка причинно-следственных связей;
- измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле;
- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;
- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции;
- вычисление энергии магнитного поля;
- объяснение принципа действия электродвигателя;
- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека;
- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств;
- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей;
- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

В ходе освоения раздела «Колебания и волны»:

- исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины;
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний;
- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн;
- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн;
- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине;
- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека;
- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи;
- измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки;
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи;
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы;

- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока;
- исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии;
- осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона;
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности;
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн;
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами;
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.

В ходе освоения раздела «Оптика»:

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач;
- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза;
- умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы;
- испытание моделей микроскопа и телескопа;
- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.
- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн;
- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн;
- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции;
- наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами;
- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

В ходе освоения раздела «Элементы квантовой физики»:

- наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений;
- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте;
- определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона;
- перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта;
- объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики;
- наблюдение линейчатых спектров;
- расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов;
- исследование линейчатого спектра;

- исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике;
- использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера;
- наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера;
- расчет энергии связи атомных ядер;
- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада;
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде;
- определение продуктов ядерной реакции;
- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине;
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений;
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.);
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

В ходе освоения раздела «Эволюция Вселенной»

- наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана;
- использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной;
- использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д;
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях;
- формулировка проблем термоядерной энергетики.
- объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения;
- обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира. – владение основополагающими физическими понятиями и законами; использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – контрольная работа; – защита лабораторных работ; - реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;– сформированность умения решать физические задачи. | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|