

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»



Председатель научно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Е. П. Шаталова

«*дт*» *июня* 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: обеспечить социально-психологическую компетенцию будущих специалистов, как неотъемлемую часть их профессионализма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- уметь ставить цели, мотивировать свою деятельность;
- использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности общения;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта труда, личности и индивидуальности;
- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности;
- суть и социальную значимость своей будущей профессии;
- информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- условия формирования личности, закономерности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **91** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

1.5. Формируемые компетенции:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы социальной психологии				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Социальная психология как наука; её предмет и объект, основные функции, задачи.	4	1	ОК 1,2,3,6,7, 10,11
Тема 1.2. Актуальные проблемы социальной психологии	Содержание учебного материала Характеристика социальных групп; проблемы личности; общение и взаимодействие людей в группах; особенности межличностных взаимоотношений.	6	1	
Тема 1.3. Методы социально-психологического исследования	Содержание учебного материала Методы сбора информации (опрос, эксперимент, изучение документов); методы обработки информации (сравнение, шкалирование, ранжирование).	4	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблиц по методам. 2. Становление и развитие социальной психологии.	4		
	Практические занятия: 1. Игра «Воздушный шар».	3	3	
Раздел 2. Социально-психологические характеристики личности				
Тема 2.1. Специфика подхода к пониманию личности	Содержание учебного материала Личность как системное качество; основные понятия (человек, индивид, субъект, индивидуальность). Социальная роль, социальный статус, биологическая зрелость, социальная и психическая зрелость человека; основные положения (личность в философии, социологии, в социальной психологии).	6	2	ОК 1,2,3,6,7, 10,11
Тема 2.2. Структура личности	Содержание учебного материала Структура личности по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, Ковалёву; структура личности и индивидуальности.	2	1	
Тема 2.3. Типологические особенности личности	Содержание учебного материала Влияние анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей на социально-психологические качества личности; основная характеристика манипуляторов и актуализаторов.	2	2	
Тема 2.4. Социализация личности	Содержание учебного материала Понятие, сущность социализации; сферы становления личности; стадии процесса социализации; социально-психологические механизмы социализации; институты социализации; человек как жертва социализации в современном мире; межличностные отношения.	8	2	
	Самостоятельная работа: 1. Индивидуальное тестирование. 2. Составление эссе.	4		
	Практические занятия: 1. Решение тестовых заданий.	4	3	
Раздел 3. Психология общения				

Тема 3.1. Психология общения	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3,6,7, 10,11
	Содержание, цели и средства общения; общение как коммуникация, перцепция, взаимодействие, Техника и приёмы организации коммуникаций.	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни.	4		
	Практические занятия: 1. Игровой тренинг «Учимся общаться». 2. Составление рекомендаций «Грамматика общения».	3	3	
Раздел 4. Психология социальной группы				ОК 1,2,3,6,7, 10,11
Тема 4.1. Понятие социальной группы	Содержание учебного материала			
	Группа как социально-психологический феномен; виды групп; характеристика внутригрупповых явлений; групповая динамика. Лидерство в группе; портрет лидера; лидер и руководитель. Проблема эффективности групповой деятельности.	8	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление карты-схемы «Типология лидеров».	2		
Практические занятия: 1. Составление портрета группы. 2. Индивидуальное тестирование.	4	3		
Раздел 5. Социальный конфликт				ОК 1,2,3,6,7, 10,11
Тема 5.1. Природа конфликта	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика конфликта: структура, виды, основные причины; конфликт и конфликтная ситуация. Способы управления конфликтами.	4	2	
Тема 5.2. Человек и труд	Содержание учебного материала			
	Понятие трудовой деятельности; человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий; профессиограмма.	6	3	
	Самостоятельная работа: 1. Проанализировать один из своих внутриличностных конфликтов.	3		
Практические занятия: 1. Диагностика личностных профессиональных качеств. 2. Составление профессиограммы.	4	3		
Дифференцированный зачёт		2		
		Всего:	91	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная психология: учебник / Под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

Дополнительные источники:

1. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 282 с. - ISBN 978-5-906910-40-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>.
2. Низова Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография / Л.М. Низова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 236 с.: ил. - Библиогр.: с. 212-225. - ISBN 978-5-8258-1818-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2016. – 368 с.
4. Шавель С.А. Перспективы развития социума / С.А. Шавель; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 508 с.: табл. - ISBN 978-985-08-1894-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436600>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- уметь ставить цели, мотивировать свою деятельность;- использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности общения;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта труда, личности;- социально-психологические феномены группы и общества;- пути социальной адаптации личности;- суть и социальную значимость своей будущей профессии- информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;- условия формирования личности, закономерности делового общения.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа;– составление и решение тестовых заданий;– семинарское занятие;– письменный (устный) диктант;– составление опорных конспектов, структурно-логических карт, памяток, рекомендаций. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>