

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического совета  
Е. П. Шаталова  
«дт» ноября 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**заочная форма обучения**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Стрекалова Ольга Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **64** часа.

### 1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Всего часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>74</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>10</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>8</i>
практические часы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>64</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Философия и методология науки</b>					
<b>Тема 1.1. Философия и наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1-11 ПК 2.7., 3.4., ПК 5.3., 5.5.	
	Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.				
<b>Тема 1.2. Специфика социально-гуманитарного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.				
<b>Раздел 2. Социальная философия и философия истории</b>					
<b>Тема 2.1. Философское понимание общества и его истории.</b> <b>Тема 2.2. Культура и цивилизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1-11 ПК 2.7., 3.4., ПК 5.3., 5.5.	
	Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.				
<b>Раздел 3. Философская антропология</b>					
<b>Тема 3.1. Человек и мир в современной философии</b> <b>Тема 3.2. Человек, свобода, творчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ОК 1-11 ПК 2.7., 3.4., ПК 5.3., 5.5.
	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни. Условия формирования личности. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.				
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>64</b>		ОК 1-11 ПК 2.7., 3.4., ПК 5.3., 5.5.	
а) Составить опорную схему-конспект по темам:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории и понятия философии.</li> <li>2. Своеобразие философского пути в России.</li> <li>3. Бытие и сознание.</li> <li>4. Специфика социально-гуманитарного познания</li> <li>5. Многообразие форм познания и типы рациональности.</li> <li>6. Проблема истины в философии и науке.</li> <li>7. Культура и цивилизация как предмет философского анализа.</li> <li>8. Философское понимание общества и его истории.</li> <li>9. Философия и наука</li> <li>10. Человек, свобода, творчество</li> <li>11. Человек и мир в современной философии</li> </ol>					
б) Подготовка сообщений и рефератов по разделу 2.					
в) Анализ философских аспектов теологических проблем.					
г) Представить в виде логической схемы структуру научного познания и основные этапы научных парадигм.					

д) Рассмотреть соотношения между действительностью, мышлением, логикой и языком. Насколько адекватно человек может выразить результаты своего познания в символической форме?			
е) Представить в виде логической схемы известные антропологические учения.			
ж) Темы творческих работ:			
1. Философия как наука в понимании античных философов.			
2. Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа?			
3. Наука как особая область и сторона культуры.			
4. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?			
5. Проблемы обретения истины в истории человеческой культуры.			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>74</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>.
2. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>.

##### Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /-15-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2014.-320с.
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.
3. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.
4. Нестер, Т.В. Основы философии: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск: РИПО, 2016. - 216 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>.
5. Философия: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.

##### Интернет-источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» Режим доступа: [<http://www.humanities.edu.ru> 27.04.2019].
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Режим доступа: [<http://school-collection.edu.ru> 27.04.2019].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование по темам разделов</li><li>– устный опрос</li><li>– письменный опрос</li><li>– доклад</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Домашняя контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>