

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

заочная форма обучения

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: способствовать профессиональному становлению и саморазвитию будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **119** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
обзорные установочные лекции	86
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития				
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1- 1.1; ПК 1.1; 1.4; 2.7; ПК 3.1, ПК 3.3 - 3.5; ПК 4.1; 4.4 ПК 5.1 - 5.5;
	1.История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. 2.Педагог в современном дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность современного педагога. Пути её формирования. Профессиональное самообразование и развитие педагога.			
Тема 2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	1	2	
	1.. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация Возникновение и становление педагогики как науки. Источники педагогической науки 2.Структура педагогической науки Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки . Система педагогических наук 3.Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс 4. Связь педагогики с другими науками			
Тема 3. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	1	2	
	1.Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Логика педагогического исследования. 2.Система методов научно-педагогических исследований. Общенаучные методы /теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/			
Раздел 2. 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс				
Тема 1. Характеристика современной системы образования	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1- 1.1; ПК2.7; ПК3.1- 3.5; ПК 4.4; ПК5.1 - 5.5;
	1.Образование как общечеловеческая ценность. Социокультурные функции современного образования. Цели образовательной системы. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 2. Образование как система. Принципы государственной политики в области образования. Способы и формы получения образования в мировой и отечественной практике. 3.Основные документы, определяющие работу современной системы образования России . Конвенция о правах ребенка, Российский закон «Об образовании» 4. Структура системы образования. Типы и виды образовательных учреждений			
Раздел 3. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности				
Тема 3. Ребенок как	Содержание учебного материала			

объект педагогики	1. Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Научно-теоретические подходы к возрастной периодизации. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. 2. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Роль воспитания, обучения, и деятельности в развитии личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. 3. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. 4. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. 5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	3	ОК 1- 1.1; ПК 1.1; 1.4; 2.7; ПК3.1, ПК 3.3 - 3.5; ПК 4.1;4.4 ПК5.1 - 5.5;
	Практические занятия	1	3	
	.Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением			
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования				
Тема 1. Педагогический процесс как целостное явление	Содержание учебного материала 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. 2. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. 3. Целеполагание в педагогическом процессе. 4. Принципы организации и закономерности педагогического процесса. 5. Педагогическое взаимодействие и его виды	1	2	ОК 1- .11; ПК 1.4; ПК 2.7; ПК 3.1; 3.4; 3.5; ПК 5.1 - 5.5
	Практические занятия	1	3	
	1. Составление логической цепочки педагогического процесса по одной из задач воспитания			
Раздел 5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности				
Тема 1. Воспитательный процесс как система	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Понятие и сущность воспитательного процесса. Цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания. 2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности. 3. Методы и средства воспитания			
	Содержание учебного материала			

Тема 2. Процесс обучения как целостная система	1. Дидактика как отрасль современной педагогической науки. 2. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Целеполагание в обучении. Характеристика процесса обучения. 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания и обучения 4. Виды обучения 5. Формы и методы обучения Понятие о средствах обучения	1	1		
Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования					
Тема 1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала 1. Понятие качества образования Функции контроля. Виды контроля. 2. Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности дошкольника 3. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса	1	2	ОК 1 -1.11; ПК 1.4; ПК 2.7; ПК3.5; ПК 5.1-5.5	
Раздел 7. Педагогическая инноватика					
Тема 1. Инновационные образовательные процессы в системе образования	Содержание учебного материала 1. Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций. 2. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. 3. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций. Практические занятия 1. Характеристики и критерии оценки инноваций.	1	2		
		2	3		
Самостоятельная работа 1. Изучение требований к педагогу ДОУ на основе профессионального стандарта. Составить схему «Функции педагога ДОО» 2. Составить опорный конспект по теме «Педагогика как наука о воспитании» 3. Заполнить таблицу «Структура и основные положения Федерального государственного стандарта дошкольного образования». 4. Составить схему «Типы и виды дошкольных образовательных учреждений» 5. Составить выписку Основные положения документа "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования". 26. 09. 2013 года 6. Составить характеристику дошкольного учреждения на основе интернет ресурса 7. Составить план – конспект «Принципы государственной политики в области образования» на основе знакомства с основными положениями РФ Закона «Об образовании». 8. Выполнить творческую работу «Значение дошкольного детства в формировании личности» 9. Составить логическую цепочку педагогического процесса по одной из задач воспитания 10. Изучение и анализ документов « Концепция дошкольного воспитания» (16 июня 1989 г. В.В. Давыдов. В.А. Петровский.), «Концепции дошкольного воспитания» 2003 года (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) . Составить сравнительную таблицу моделей воспитания 11. Знакомство с ориентирами по дошкольному образованию на основе ФГОС Дошкольного образования. Оформить таблицу «Цель, задачи, основные принципы дошкольного образования» 12. Изучить средства мониторинга воспитателя ДОУ на основе требований ОО программе 13. Составить краткий конспект «Основные принципы воспитания педагогики сотрудничества»		162			

14. На основе изучения и анализа литературы представить характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности.			
15. Знакомство с опытом работы педагогов города по внедрению и использованию одной из технологий. Инновационная технология портфолио.			
16. Контрольная работа «Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека».			
Экзамен			
Всего:	178		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560с.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 416с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 352с.
5. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования и др. - Москва: Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 208с.
7. Педагогика дополнительного развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А Соломенковой. - М: Мозаика-Синтез, 2013.- 96с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: ученик для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 496с.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет – ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. «Детский сад». Режим доступа: [<http://www.koobOCR Detskiysad.Ru> 24.02.2019].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<p>Текущий контроль: Домашняя контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | |
|---|--|