

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формировать знания о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать понимание личностных, общих и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- применять знания психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **188** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	188
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1.1. Предметно-объектная область психологии. Понятие о психике	Содержание учебного материала Задачи, объект, предмет психологии. Особенности психологии как науки; ее связь с педагогической наукой и практикой. Основные категории психологии. Понятие о психике человека; этапы ее формирования. Структура психики человека. Сознание как высшая форма психики	2	1	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.8
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала Общая характеристика методов; основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент. Особенности использования в психологии методов опроса, беседы, анализа продуктов деятельности, анкетирования. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы	2	2	
	Практические занятия: 1.Подбор и анализ диагностических, тестовых методик для детей дошкольного возраста	2	2,3	
Раздел 2. Психические процессы				
Тема 2.1. Общая характеристика познавательной деятельности. Ощущение и восприятие как первая степень познания. Особенности мышления и памяти	Содержание учебного материала Характеристика познания. познание и знания как процесс и результат; характеристика ощущения и восприятия как первой чувственной ступени познания; виды, свойства, закономерности; развитие ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика мышления: основные формы, виды; мыслительные операции. Мышление и речь. Память как человеческий феномен; характеристика процессов памяти, виды памяти	4	1	ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2
Раздел 3. Основы психологии личности				
Тема 3.1. Понятие о личности. Потребностно-мотивационная сфера человека. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; взаимосвязь социального и биологического в личности. Понятие о мотивации, основные закономерности мотивационной сферы. Потребности личности, их виды. Характеристика эмоциональной сферы: чувства и эмоции в жизни человека, их виды, формы переживания. Психологическая характеристика воли, структура волевого действия	2	1	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК2.7 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2
	Практические занятия: Составление таблицы «Контент-анализ понятий личности»	2	2,3	
Тема 3.2. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала Темперамент как биологическая основа личности; характеристика видов темперамента. Характер, его особенности, связь с темпераментом. Характеристика способностей, виды способностей. Учет темперамента, характера в воспитательной деятельности	2	2	ПК4.4 ПК5.2
	Практические занятия: Составление психологического паспорта на каждый вид темперамента	2	2,3	

Раздел 4.Закономерности психического развития человека				
Тема 4.1. Возрастная периодизация психического развития. Общая характеристика дошкольного детства	Содержание учебного материала	4	2	ОК.1-4 ОК.7-9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2
	Категориальный аппарат возрастной психологии. Понятие возрастной периодизации психического развития. Содержание периодизации по Выготскому, Д.Б.Эльконину; особенности периодизации Ж.Пиаже, Э.Эриксона. основные новообразования на определенном возрастном этапе. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте; движущие силы психического развития. Понятие ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, подвижные игры – их роль в развитии детей, особенности содержания и проведения. Психологическая готовность ребенка к школе.			
	Практические занятия:	2	2,3	
	1.Составление психологического паспорта ребенка-дошкольника 2.Составление таблицы «Аспекты психологической готовности к школе»			
Самостоятельная работа:		188		
а) Составить опорную схему-конспект по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция психики 2. Развитие отечественной психологии 3. Особенности внимания как познавательного процесса 4. Характеристика речи, ее физиологическая основа 5. Современные отрасли психологии 6. Строение и функции нервной системы Физиологические основы темперамента 7. Способности и личность 8. Характеристика основных видов деятельности 9. Основные закономерности психического развития 10. Концепция развития ребенка Л.С.Выготского 11. Понимание индивидуальности ребенка как ценности б) Составить сравнительную таблицу «Существенные личностные новообразования возрастных периодов в) Познакомиться с основными психологическими направлениями ФГОС дошкольного образования г) Написать эссе «Современный воспитатель в ДОО, каким я его вижу» д) Составить таблицу «Изменение форм общения взрослого и ребенка в дошкольном детстве»				
Всего:		212		
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.
2. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Под ред. Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 560с.
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>.
3. Психология: краткий курс/. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00900-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>.
4. Психология: практикум/авт.-сост. З.М. Ахметгалева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений ВПО. – М.: Академия, 2015. - 256 с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений ВПО. – М.: Академия, 2014. - 336 с.
7. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений ВПО. – М.: Академия, 2015. - 256 с.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;

2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 26.03.2019]
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 26.03.2019]
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 26.03.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;- применять знания психологии при решении педагогических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности, их учёт в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашняя контрольная работа <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- экзамен