

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

заочная форма обучения

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **88** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| обзорные и установочные занятия | 10 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Нервная система | Содержание учебного материала | | | ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3. |
| | Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы. Кора больших полушарий, основные области коры. Значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Рефлекторная дуга. Элементы рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Явления торможения, их механизмы и значение. Понятие о доминанте. | 1 | 3 | |
| Тема 2. Высшая нервная деятельность | Содержание учебного материала | | | |
| | Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Рефлекторный характер речевой деятельности. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. | 2 | 2 | |
| | Практическая работа: 1. Образование и длительное сохранение условных рефлексов – основа обучения и памяти. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе ребёнка. Условия, облегчающие формирование у ребёнка навыков и умений. Динамический стереотип. | 1 | 3 | |
| Тема 3. Анализаторы | Содержание учебного материала | | | ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3. |
| | Зрительный анализатор, слуховой анализатор. Формирование структур анализаторов в процессе индивидуального развития организма ребёнка. Слуховой анализатор. | 2 | 2 | |
| Тема 4. Система крови | Содержание учебного материала | | | ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3. |
| | Состав и свойства крови. Внутренняя среда организма. Механизмы поддержания гомеостаза. Плазма крови, форменные элементы. | 1 | 2 | |
| Тема 5. Сердечнососудистая система | Содержание учебного материала | | | ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3. |
| | Круги кровообращения. Строение сердца, сердечный цикл. | 1 | 2 | |
| Тема 7. Система органов пищеварения | Содержание учебного материала | | | ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3. |
| | Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Защитные рефлексы. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения. | 1 | 2 | |
| Тема 8. Обмен веществ и энергии, питание | Содержание учебного материала | | | |
| | Обмен веществ и энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Особенности обмена в детском возрасте. | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передача возбуждения по нервному волокну. Синапсы, их строение. - Составление таблиц: «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Функции переднего мозга», схема рефлекторной дуги чихания и кашля. - И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. - Безусловные и условные рефлексы. Торможение условных рефлексов. - Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД. - Учение И.П. Павлова об основных типах нервной системы. - Утомление и переутомление. «Профилактика переутомления детей дошкольного возраста». - Физиология сна и бодрствования организма. Виды сна. - Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Понятия об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. - Теория познания и учение И.П. Павлова об анализаторах. Ошибки органов чувств и их устранение. - Кожный анализатор, внутренний, обонятельный, вкусовой. - Гигиена анализаторов. Заболевания анализаторов и их профилактика. - Определение остроты слуха. - Особенности состава и свойств крови у детей. Малокровие и его профилактика у детей. - Составить схему «Внутренняя среда организма», «Виды иммунитета». - Запасные силы сердца. Значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца. - Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. - Кровяное давление и скорость движения крови у детей раннего дошкольного возраста. - Недопустимость физической перегрузки. Болезни органов кровообращения. - Составить таблицы: «Фазы работы сердца», «Последствия гиподинамии». Значение и сущность дыхания. Аппарат внешнего дыхания. - Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких. - Развитие органов дыхания у детей. - Возрастные изменения частоты, глубины дыхания, жизненной ёмкости лёгких. Гортань как голосовой аппарат. - Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей. - Составить схему «Цикл дыхания». - Возрастные особенности строения и функции пищеварительного аппарата. Поражения слизистой оболочки рта. - Профилактика гельминтозов. - Составить консультации для родителей: «Уход за полостью рта», «Микроорганизмы кишечника». - Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Физиолого-гигиенические основы питания. - Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Способы обогащения пищи витаминами. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Энергетическая сторона обмена. - Appetit. Средства, возбуждающие аппетит. - Значение соблюдения правильного режима и гигиенической обстановки питания. - Последствия недоедания и чрезмерного переедания. Жажда и питьевой режим. - Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Механизмы образования мочи. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. - Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. - Профилактика заболеваний почек у детей. - Железы внутренней секреции и их значение. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гиперфункции ЖВС. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие. Надпочечники, | 88 | | <p>ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.</p> |
|--|----|--|--|

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>внутрисекреторная функция поджелудочной железы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сахарный диабет. Вилочная железа, её влияние на рост и развитие. Формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание дошкольников. Профилактика онанизма. Возрастные особенности желез внутренней секреции. - Половое воспитание дошкольников, Сахарный диабет. - Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Сосудистые потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Заболевания кожных покровов. Основы закаливания организма. - Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям. Воздух как фактор оздоровления и закаливания. Значение солнечной радиации для жизнедеятельности организма, его роста и развития. Закаливание водой. - Заболевания кожных покровов у детей. - Значение и функции скелета и скелетных мышц. Строение скелета человека. Строение суставов. Развитие скелета ребёнка. Изгибы позвоночника и их образование. - Строение и свойство скелетных мышц. Рост и развитие мышц после рождения. Развитие и усложнение координации движения. Развитие с возрастом основных показателей работы двигательного аппарата – силы, скорости, выносливости. - Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Влияние физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата. - Изгибы позвоночника и их образование, Причины нарушений осанки детей, строение суставов. - Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости воспитателя и родителей в требовании правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков. | | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего: | 102 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власова И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>.

Дополнительные источники:

1. Баева Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Академия, 2015. - 240с.
3. Ложкина Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.
4. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>.
5. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2016. - 256с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 2015. - 384с.

Интернет-ресурсы:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Цикл лекций. Режим доступа: [<https://infopedia.su/15x4936.html> 20.04.2019].

2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/465/65465/files/m08-100.pdf> 20.04.2019].
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22234.pdf 20.04.2019].
4. Расположение внутренних органов человека, схема строения тела, анатомия фото + картинки и видео. Режим доступа: [<http://woman-l.ru/raspolozhenie-vnutrennix-organov/#top> 20.04.2019].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы гигиены детей;- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– тестовый контроль по темам– реферативная работа студентов по предлагаемой тематике– домашняя контрольная работа <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |