

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического совета  
Е. П. Шаталова  
«дт» ноября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образования и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** дать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **141** часа.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	6
курсовое проектирование	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация – <i>защита курсовой работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>				ОК 1-ОК 11;  ПК 2.1-ПК 2..3; ПК 2.7. ПК 3.1; ПК 3..5. ПК 5.3-5-5
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Гуманистический смысл профессии педагога. Структура готовности к педагогической деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение профессионального стандарта педагога	2	3	
<b>Раздел 2. Ребенок как субъект педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Возрастная периодизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Понятие возрастной периодизации. Научные подходы к разработке возрастной периодизации. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей.			
<b>Раздел 3. Педагогический процесс</b>				ОК 1- ОК 11; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.7; ПК 3.3-3.5; ПК 4.4; ПК 5.1 -5.5
<b>Тема 3.1.</b> Организация педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Понятие педагогического процесса. Варианты построения педагогического процесса в ДООУ.			
	Современный подход к организации педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.	2	2	
<b>Тема 3.2.</b> Организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста. Методика проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.			
<b>Тема 3.3.</b> Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема. Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательной работы на прогулке			
	<b>Практические занятия</b>	2	3	
	Проектирование образовательной деятельности в часы утреннего приема. Проектирование образовательной деятельности в часы прогулок.			
<b>Тема 3.4.</b> Проектирование образовательной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	
	План воспитательной работы. Основные формы планирования. Основные принципы планирования образовательной работы. Структура плана воспитательной работ Анализ требований к составлению плана воспитательной работы.			
<b>Курсовое проектирование</b> 1.Выбор и защита темы. Составление списка используемых источников 2.Составление плана курсовой работы 3 Самостоятельная работа с литературой по проблеме 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы		8	2,3	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 2.7; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК5.1-5.5;

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с требованиями к специалисту СПО по специальности «Дошкольное образование» Составление психолого-педагогического портрета воспитателя ДОУ</li> <li>2. Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы развития педагогики. Источники педагогики. Система педагогических наук</li> <li>3. Отечественный опыт дошкольного воспитания: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский</li> <li>4. Социально-психологическая адаптация и разработка продуктивного использования зарубежного педагогического опыта в современном ДОУ как открытое образовательное пространство – опыт Германии, Италии, США, Японии</li> <li>5. Современный этап развития педагогической науки</li> <li>6. Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>7. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста на основе требований программы воспитания.</li> <li>8. Программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации развития личности дошкольника</li> <li>9. Проектирование воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</li> <li>10. На основе методических источников изучение современных подходов к организации педагогического процесса</li> <li>11. Организация образовательного процесса на основе интеграции</li> <li>12. Понятие режима дня. Особенности организации режима для детей раннего возраста</li> <li>13. Методика организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста</li> <li>14. Анализ построения режима дня на основе программы воспитания. Анализ навыков самообслуживания.</li> <li>15. Проектирование воспитательной работы по организации режима дня.</li> <li>16. Подбор художественных произведений по формированию навыков самообслуживания.</li> <li>17. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста</li> <li>18. Проектирование воспитательной работы по формированию культурно – гигиенических навыков.</li> <li>19. Работа с методической литературой: презентация опыта работы воспитателей по организации режима дня.</li> <li>20. Знакомство с примерным режимом в образовательных учреждениях разного типа.</li> <li>21. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы воспитателя.</li> <li>22. Знакомство с формами работы взрослого на основе программы воспитания.</li> <li>23. Типы и виды прогулок</li> <li>24. Использование в образовательном процессе нетрадиционных форм организации образовательной работы в режимных моментах</li> <li>25. Понятие совместной деятельности. Время для совместной деятельности в режиме дня. Формы образовательной деятельности</li> <li>26. Организация работы по формированию социальных навыков дошкольников.</li> <li>27. Проектирование образовательной работы в совместной деятельности.</li> <li>28. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности</li> <li>29. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности</li> <li>30. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности</li> <li>31. Индивидуализация и дифференциация предметно-развивающей среды.</li> <li>32. Понятие самостоятельной деятельности. Место самостоятельной работы в режиме дня. Формы самостоятельной деятельности.</li> <li>33. Знакомство с организацией опыта ДОУ по организации самостоятельной деятельности. Изучение форм самостоятельной работы.</li> <li>34. Анализ форм самостоятельной работы на основе программы воспитания</li> <li>35. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности</li> <li>36. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности.</li> <li>37. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности.</li> </ol>	<p>95</p>	
--	-----------	--

<p>38. Понятие предметной среды. Принципы организации предметной среды</p> <p>39. Организация предметной среды в разных возрастных группах.</p> <p>40. Проектирование предметной среды в разных возрастных группах.</p> <p>41. Презентация организации предметной среды для разных возрастных групп.</p> <p>42. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в раннем возрасте.</p> <p>43. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в дошкольном возрасте</p> <p>44. Воспитание дошкольника в инклюзивной среде</p> <p>45. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.</p> <p>46. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>47. Основные направления и тенденции развития дошкольного образования. Знакомство с основными положениями документа Давыдов В.В, Петровский В.А. «Концепция дошкольного воспитания» Разработка образовательной программы для дошкольного учреждения.</p> <p>- Ознакомление с основными целями, задачами и структурой основных программ:</p> <p>- Программа воспитания и обучения / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - 6-е изд., 2010.-208;</p> <p>- Радуга: программа воспитания и развития детей в детском саду / под ред. Т.И.Бабаевой. изд. 2-е. 2010;</p> <p>- О Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. В.И.Логина, Т.И.Бабаева: 2009г.;</p> <p>- М Дьяченко. Программа «Развитие» / отечественные вариативные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений Москвы. М., 2012;</p> <p>- Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др. М.: Просвещение;</p> <p>- Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости». Пермь: ГПУ, 2010.;</p> <p>- Страунинг А.М. Программа ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток». Обнинск, 2011;</p> <p>Специализированные и дополнительные программы</p> <p>- Программы физкультурно-оздоровительной направленности В.Г.Алямовская «Здоровье»;</p> <p>- Н.Е.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»;</p> <p>- Программа оздоровительной направленности Ю.Ф. Змановская «Здоровый ребенок»;</p> <p>- Программа эстетической направленности Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «Росинка»;</p> <p>- Программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог»;</p> <p>- Программа по ознакомлению с окружающим С.А. Козлова «Я- человек»;</p> <p>- Программа по развитию речи Е.В. Рылеева «Открой себя»;</p> <p>48. Изучение федеральных государственных требований к основной образовательной программе.</p> <p>49. Анализ структуры основной общеобразовательной программы</p> <p>50. Знакомство с инновационными программами для дошкольного учреждения</p> <p>51. Составление сравнительной таблицы «Программы воспитания и обучения»</p> <p>52. Анализ содержания одной из программ.</p> <p>53. Презентация опыта работы ДОУ по одной из образовательной программе.</p> <p>54. Комплексно-тематическое планирование.</p> <p>55. Региональные и этнокультурные компоненты плана воспитательной работы.</p> <p>56. Планирование воспитательной работы в часы утреннего приема, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.</p> <p>57. Анализ планов воспитательной работы воспитателя в группе на педагогической практике.</p>		
--	--	--

58. Планирование разных форм образовательной деятельности: игра, труд 59. Оценка деятельности дошкольной организации 60. Формы обучения в ДОУ. Виды форм их характеристика. 61. Методы и средства обучения дошкольников. Игра, труд и общение со взрослым как средства обучения, их педагогические возможности 62. Альтернативные формы обучения и воспитания дошкольников 63. Знакомство с опытом использования форм обучения в ДОУ города 64. Составление сравнительной таблицы форм обучения 65. Работа с методической литературой по изучению форм обучения 66. Теоретические основы развивающего обучения. Проблема развивающего обучения современной педагогике Концепция, идея и основные положения теории развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. 67. Современные технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Причины появления инноваций в дошкольном образовании. Виды педагогических технологий используемых в ДОУ. 68. Особенности работы с одаренными детьми 69. Технология развития творческих способностей ТРИЗ-РТВ. 70. Технология проектного обучения дошкольников и развития навыков исследовательской деятельности дошкольников. 71. Знакомство с опытом работы использования технологий в ДОУ		
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>125</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>(10.02.2018).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (10.04.2018)

###### **Дополнительные источники:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560с.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
3. Календарно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. - 65с.
4. Календарно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. - 95с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013.- 416с.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 208 с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенковой. - М: Мозаика-Синтез, 2013.- 96с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: ученик для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013.- 496с.
10. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование./ авт.сост. В.В Ужастовой. – Волгоград: Учитель, 2014. - 98с.

### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Психология обучения: Издательство Современного гуманитарного университета;
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
9. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [<http://www.koobOCR.Detskisad.Ru> 24.02. 2019].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li><li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашняя контрольная работа;</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– защита курсовой работы.</li></ul>