

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образования и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: дать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **141** часа.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	6
курсовое проектирование	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация – <i>защита курсовой работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования				ОК 1-ОК 11; ПК 2.1-ПК 2..3; ПК 2.7. ПК 3.1; ПК 3..5. ПК 5.3-5-5
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	2	1	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Гуманистический смысл профессии педагога. Структура готовности к педагогической деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности			
	Практическое занятие Изучение профессионального стандарта педагога	2	3	
Раздел 2. Ребенок как субъект педагогической деятельности				
Тема 2.1. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие возрастной периодизации. Научные подходы к разработке возрастной периодизации. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей.			
Раздел 3. Педагогический процесс				ОК 1- ОК 11; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.7; ПК 3.3-3.5; ПК 4.4; ПК 5.1 -5.5
Тема 3.1. Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала	2	1	
	Понятие педагогического процесса. Варианты построения педагогического процесса в ДООУ.			
	Современный подход к организации педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.	2	2	
Тема 3.2. Организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1	
	Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста. Методика проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.			
Тема 3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	Содержание учебного материала	2	2	
	Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема. Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательной работы на прогулке			
	Практические занятия	2	3	
	Проектирование образовательной деятельности в часы утреннего приема. Проектирование образовательной деятельности в часы прогулок.			
Тема 3.4. Проектирование образовательной работы.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	План воспитательной работы. Основные формы планирования. Основные принципы планирования образовательной работы. Структура плана воспитательной работ Анализ требований к составлению плана воспитательной работы.			
Курсовое проектирование 1.Выбор и защита темы. Составление списка используемых источников 2.Составление плана курсовой работы 3 Самостоятельная работа с литературой по проблеме 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы		8	2,3	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 2.7; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК5.1-5.5;

<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с требованиями к специалисту СПО по специальности «Дошкольное образование» Составление психолого-педагогического портрета воспитателя ДОУ 2. Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы развития педагогики. Источники педагогики. Система педагогических наук 3. Отечественный опыт дошкольного воспитания: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский 4. Социально-психологическая адаптация и разработка продуктивного использования зарубежного педагогического опыта в современном ДОУ как открытое образовательное пространство – опыт Германии, Италии, США, Японии 5. Современный этап развития педагогической науки 6. Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста 7. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста на основе требований программы воспитания. 8. Программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации развития личности дошкольника 9. Проектирование воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 10. На основе методических источников изучение современных подходов к организации педагогического процесса 11. Организация образовательного процесса на основе интеграции 12. Понятие режима дня. Особенности организации режима для детей раннего возраста 13. Методика организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста 14. Анализ построения режима дня на основе программы воспитания. Анализ навыков самообслуживания. 15. Проектирование воспитательной работы по организации режима дня. 16. Подбор художественных произведений по формированию навыков самообслуживания. 17. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста 18. Проектирование воспитательной работы по формированию культурно – гигиенических навыков. 19. Работа с методической литературой: презентация опыта работы воспитателей по организации режима дня. 20. Знакомство с примерным режимом в образовательных учреждениях разного типа. 21. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы воспитателя. 22. Знакомство с формами работы взрослого на основе программы воспитания. 23. Типы и виды прогулок 24. Использование в образовательном процессе нетрадиционных форм организации образовательной работы в режимных моментах 25. Понятие совместной деятельности. Время для совместной деятельности в режиме дня. Формы образовательной деятельности 26. Организация работы по формированию социальных навыков дошкольников. 27. Проектирование образовательной работы в совместной деятельности. 28. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности 29. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности 30. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности 31. Индивидуализация и дифференциация предметно-развивающей среды. 32. Понятие самостоятельной деятельности. Место самостоятельной работы в режиме дня. Формы самостоятельной деятельности. 33. Знакомство с организацией опыта ДОУ по организации самостоятельной деятельности. Изучение форм самостоятельной работы. 34. Анализ форм самостоятельной работы на основе программы воспитания 35. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности 36. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности. 37. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности. 	95	
--	----	--

<p>38. Понятие предметной среды. Принципы организации предметной среды</p> <p>39. Организация предметной среды в разных возрастных группах.</p> <p>40. Проектирование предметной среды в разных возрастных группах.</p> <p>41. Презентация организации предметной среды для разных возрастных групп.</p> <p>42. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в раннем возрасте.</p> <p>43. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в дошкольном возрасте</p> <p>44. Воспитание дошкольника в инклюзивной среде</p> <p>45. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.</p> <p>46. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>47. Основные направления и тенденции развития дошкольного образования. Знакомство с основными положениями документа Давыдов В.В, Петровский В.А. «Концепция дошкольного воспитания» Разработка образовательной программы для дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с основными целями, задачами и структурой основных программ: - Программа воспитания и обучения / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - 6-е изд., 2010.-208; - Радуга: программа воспитания и развития детей в детском саду / под ред. Т.И.Бабаевой. изд. 2-е. 2010; - О Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. В.И.Логина, Т.И.Бабаева: 2009г.; - М Дьяченко. Программа «Развитие» / отечественные вариативные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений Москвы. М., 2012; - Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др. М.: Просвещение; - Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости». Пермь: ГПУ, 2010.; - Страунинг А.М. Программа ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток». Обнинск, 2011; <p>Специализированные и дополнительные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы физкультурно-оздоровительной направленности В.Г.Алямовская «Здоровье»; - Н.Е Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»; - Программа оздоровительной направленности Ю.Ф. Змановская «Здоровый ребенок»; - Программа эстетической направленности Л.В Куцакова, С.И. Мерзлякова «Росинка»; - Программа по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог»; - Программа по ознакомлению с окружающим С.А. Козлова «Я- человек»; - Программа по развитию речи Е.В. Рылеева «Открой себя»; <p>48. Изучение федеральных государственных требований к основной образовательной программе.</p> <p>49. Анализ структуры основной общеобразовательной программы</p> <p>50. Знакомство с инновационными программами для дошкольного учреждения</p> <p>51. Составление сравнительной таблицы «Программы воспитания и обучения»</p> <p>52. Анализ содержания одной из программ.</p> <p>53. Презентация опыта работы ДОУ по одной из образовательной программе.</p> <p>54. Комплексно-тематическое планирование.</p> <p>55. Региональные и этнокультурные компоненты плана воспитательной работы.</p> <p>56. Планирование воспитательной работы в часы утреннего приема, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.</p> <p>57. Анализ планов воспитательной работы воспитателя в группе на педагогической практике.</p>		
--	--	--

58. Планирование разных форм образовательной деятельности: игра, труд 59. Оценка деятельности дошкольной организации 60. Формы обучения в ДОУ. Виды форм их характеристика. 61. Методы и средства обучения дошкольников. Игра, труд и общение со взрослым как средства обучения, их педагогические возможности 62. Альтернативные формы обучения и воспитания дошкольников 63. Знакомство с опытом использования форм обучения в ДОУ города 64. Составление сравнительной таблицы форм обучения 65. Работа с методической литературой по изучению форм обучения 66. Теоретические основы развивающего обучения. Проблема развивающего обучения современной педагогике Концепция, идея и основные положения теории развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. 67. Современные технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Причины появления инноваций в дошкольном образовании. Виды педагогических технологий используемых в ДОУ. 68. Особенности работы с одаренными детьми 69. Технология развития творческих способностей ТРИЗ-РТВ. 70. Технология проектного обучения дошкольников и развития навыков исследовательской деятельности дошкольников. 71. Знакомство с опытом работы использования технологий в ДОУ		
Защита курсовой работы	2	
Всего	125	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>(10.02.2018).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (10.04.2018)

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560с.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
3. Календарно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. - 65с.
4. Календарно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. - 95с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013.- 416с.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 208 с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенковой. - М: Мозаика-Синтез, 2013.- 96с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: ученик для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013.- 496с.
10. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование./ авт.сост. В.В Ужастовой. – Волгоград: Учитель, 2014. - 98с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Психология обучения: Издательство Современного гуманитарного университета;
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
9. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет – ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [<http://www.koobOCR.Detskisad.Ru> 24.02. 2019].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашняя контрольная работа; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">– защита курсовой работы.