

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Сюстина Надежда Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: способствовать формированию личности будущего воспитателя, способного к социально значимой творческой деятельности и творческому поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать уровень воспитанности, развития детей;
- анализировать педагогические ситуации, педагогические явления,
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других педагогов;
- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей, воспитательно-образовательные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические основы педагогической деятельности;
- структуру, технику, пути овладения педагогическим мастерством;
- стили педагогического руководства;
- педагогические способности;
- профессионально значимые личностные качества педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **43** часов.

1.5. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 43 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение | | | | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 1,2, ОК 3-6 |
| | Сущность педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. | | | |
| Раздел 2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования | | | | |
| Тема 2.1. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 1,2, ОК 3-6 ОК 8,9,11 ПК 2.4 |
| | Педагогическая культура. Основные показатели уровня сформированности педагогической культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, эвристический, технологический, личностный. Культура личности. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства. | | | |
| Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | | | | |
| Тема 4.1. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 | ОК 1,2, ОК 3-6 ОК 8,9,11 |
| | Значение педагогической техники в профессиональной деятельности педагога. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Голос, дикция, дыхание. Пантомимика, мимика. | | | |
| Раздел 5. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога | | | | |
| Тема 5.1. Творческий потенциал педагога | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 | ОК 1,2, ОК 4-6 ОК 8,9,11 ПК 2.4 |
| | Преподавание как искусство и наука. Феномен творчества. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Артистизм воспитателя. Юмор как средство актерского мастерства. | | | |
| Раздел 6. Речевая культура преподавателя | | | | |
| Тема 6.1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 1,2, ОК 3-6 ОК 8,9,11 ПК 2.4 |
| | Речевая культура воспитателя. Формы и качества педагогической речи. | | | |
| Раздел 7. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства | | | | |
| Тема 7.1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога | Содержание учебного материала | 3 | 2,3 | ОК 1,2, ОК 3-6 ПК 2.4 ПК 5.3-5.5 |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление профиограммы – карты личности воспитателя: общепедагогические, профессиональные, индивидуальные педагогические качества. | | | |
| Раздел 8. Мастерство педагогического общения | | | | |
| Тема 8.1. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 1,2, ОК 3-6 ПК 2.4 ПК 5.3-5.5 |
| | Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Источники предмета общения. Функции и структура педагогического общения | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Анализ классификаций педагогических стилей общения. Заповеди педагогического общения. Типология профессиональных позиций (по М.Талену). | | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические способности, необходимые для воспитателя; 2. Подготовка сообщений «Педагогическая культура: сущность содержание и пути формирования»; 3. Подготовка сообщений по выбору: «Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры», «Компоненты педагогической культуры», «Эстетическая грамотность – суть педагогического мастерства»; 4. Компетентность и компетенции. Характеристики компетенций; 5. Компетентности: специальная, социальная, индивидуальная, личностная; 6. Анализ понятий «компетенции» и «компетентность»; 7. Определить профессионально-педагогические ошибки; 8. Подбор педагогических задач; 9. Упражнения на релаксацию, самовнушение; 10. Составление программы самовнушение; 11. Упражнения для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией; 12. Упражнения на дыхание и голос; 13. Подбор упражнений для подготовки речевого аппарата; 14. Подбор тестов, анкет, определяющих артистические наклонности, творческий потенциал; 15. Искусство устного и публичного выступления; 16. Подбор примеров разных видов ораторской речи; 17. Педагог в современном образовании. Самообразование — основа роста будущего специалиста. Воспитание и самовоспитание — две стороны единого процесса формирования личности. Самоконтроль в деятельности; 18. Профессиональное педагогическое самосознание; 19. Составление профессиограммы – карты личности воспитателя: общепедагогические, профессиональные, индивидуальные педагогические качества; 20. Составление «Программы самообразования и самовоспитания»; 21. Описать ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства; 22. Педагогическая этика — часть педагогического мастерства. Этические качества. «Этический кодекс» педагога. Педагогический такт. Признаки педагогического такта; 23. Составление «Правил поведения в сложных ситуациях»; 24. Подбор примеров педагогических, конфликтных ситуаций. | 43 | | |
| <p>Дифференцированный зачет</p> | 2 | | |
| <p>Всего:</p> | 57 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>.

Дополнительные источники:

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
2. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
3. Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>.
4. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2013. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Режим доступа: [<http://www.alleng.ru/d/ped/> 20.03.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать уровень воспитанности, развития детей;- анализировать педагогические ситуации, педагогические явления,- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других педагогов;- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей, воспитательно-образовательные мероприятия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические основы педагогической деятельности;- структуру, технику, пути овладения педагогическим мастерством;- стили педагогического руководства;- педагогические способности;- профессионально значимые личностные качества педагога. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- защита сообщений;- решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |