

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

Е. П. Шаталова

«*дт*» *июня* 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Профессиональный цикл»**

**заочная форма обучения**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Шарова Екатерина Александровна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.  
от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом  
от «27» июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы этнопедагогики**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этнопедагогики» предназначена для изучения основ этнопедагогики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по заочной форме обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл обще-профессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Формирование умений обучающихся об этническом воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста;
- анализировать этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем;
- ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой;
- значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы этнического обучения и воспитания;
- факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **93** часов.

### **1.5 Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
обзорные установочные занятия	10
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет этнопедагогике</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Общее понятие об этнопедагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 8, 9
	1.Понятия "этнос", "этнопедагогика", "народная педагогика". Связь этнопедагогике с другими науками. Этническая структура России. Основные идеи народной педагогике. Задачи, принципы народной педагогике			
<b>Тема 1.2.</b> Особенности этнопедагогике в условиях взаимодействия нескольких этносов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1.Этнопедагогические технологии и программы в дошкольном образовании			
<b>Раздел 2. Этнос как фактор социализации личности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Феномены, механизмы и направления этнической социализации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 1, 8-9
	1.Ведущие феномены этнической социализации: стереотипы этнического поведения, обычаи, традиции, интересы, ценностные ориентации, механизмы этнизации			
<b>Раздел 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Педагогическая культура, ее сущность и содержание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-6, 8-9 ПК 2.1, 2.4, 4.1, 5.2.
	1.Педагогическая культура народа как сфера материальной и духовной культуры, связанной с воспитанием детей. Компоненты педагогической культуры: роль матери, любовь к детям, знания, умения и навыки, внимание и интерес к древней культуре народа.			
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2,3	
	1. Традиции семейного воспитания. Приобщение к труду. Физическое и эстетическое воспитание детей. Преемственность поколений как условие непрерывного развития будущего с прошлым через настоящее. Народ как творец педагогической культуры. Этнический характер совершенного человека			
<b>Раздел 4. Средства народной педагогике</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Пословицы, загадки, народные песни как средство народного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3	ОК 1-6, 8-9 ПК 2.1, 2.4
	2. Многозначность пословиц как педагогического суждения. Многообразие форм загадок. Поэзия детского возраста: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, жеребьевки, скороговорки, считалки, дразнилки. Народно-песенное творчество: обрядовые песни, песни-гимны, тематические народные песни.			
<b>Тема 4.2.</b> Сказки, былины как средство народного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	1.Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Организация деятельности по ознакомлению с народными сказками в дошкольном учреждении. Былины в народном воспитании			

<b>Раздел 5. Факторы народного воспитания</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Природа, игра как факторы народного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природа как один из важнейших факторов народного воспитания. Роль народных игр в воспитании детей	1	2	<b>ОК 1-6, 8-9</b> <b>ПК 2.6</b>
<b>Тема 5.2.</b> Народные праздники и гуляния	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль народных праздников в воспитании детей. Организация народных праздников в дошкольном учреждении	1	2	
<b>Раздел 6. Современное функционирование народной педагогики</b>				<b>ОК 1, 8-9</b>
<b>Тема 6.1.</b> Этнопедагогическая пансофия народов	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этнопедагогический диалог культур как основа народной педагогики. Близость народов друг к другу. Люди-символы, события-символы в исторической памяти народа	1	2,3	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление опорного конспекта «Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский о народной педагогике» 2.Заполнение таблицы «Этнический состав России» 3.Характеристика совершенных героев былин и сказок разных народов 4.Анализ программ в дошкольной образовательной организации по этническому воспитанию 5.мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ» 6. Составление структурной схемы «Направления этнической социализации» 7.Сочинение-эссе « Традиции моей семьи» 8.Подбор пословиц по воспитанию детей 9.Оформление творческой работы (викторина, журнал, настольная игра, дидактическая игра и др.) для детей дошкольного возраста с разнообразной тематикой загадок 10.Подбор произведений малых фольклорных жанров для разных возрастных групп – оформление слайд-шоу 11.Анализ народных сказок с точки зрения их познавательного и педагогического значения 12.Анализ литературных произведений для детей дошкольного возраста о природе родного края. 13.Составление сценария воспитательного мероприятия с использованием литературных произведений о природе. 14.«Виды народно-прикладного искусства в дошкольной образовательной организации » - презентация слайд-шоу 15.Подбор народных игр по разным возрастным группам. Составление сценария развлечения с использованием народных игр. 16.Сообщение «Влияние мировых религий на воспитание детей» 17.Составление сценария народного праздника в дошкольной образовательной организации (на выбор)		<b>95</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>107</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор;
- электронные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 154 с.: табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (11.04.2018).

##### **Дополнительная литература**

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 373 с.: табл. - Библиогр.: с. 303-340. - ISBN 978-5-9765-2257-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514> (11.04.2018).
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 407 с.: табл. - Библиогр.: с. 331-370. - ISBN 978-5-9765-2271-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510> (11.04.2018).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Научно-методическая лаборатория народоведения и межкультурной коммуникации. Режим доступа: [<http://ethnolab.ru> 04.05.2019].
2. Этнопедагогика в системе наук. Режим доступа: [<http://refleader.ru/polmerbewrna.html> 04.05.2019]
3. Характеристика принципов этнопедагогики. Режим доступа: [<http://reftrend.ru/122642.html> 04.05.2019].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– анализировать этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем;</li><li>– ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой;</li><li>– значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li><li>– принципы этнического обучения и воспитания;</li><li>– факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> - дифференцированный зачет.</p>