

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

Е. П. Шаталова

«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

заочная форма обучения

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.
от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом
от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: освоение педагогических компетенций связанных с моделированием, проектированием и конструированием педагогического процесса в дошкольной организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы планирования;
- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;
- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Планирование как функция управления и компонент профессионально-педагогической деятельности				
Тема 1.1. Совершенствование образовательного процесса и управления им в новых условиях	Содержание учебного материала	6		ОК 1,4,5,7. ПК 2,7, 3.1.
	Проблема содержания и реализации функции планирования образовательного процесса в современных условиях. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	1	2	
	Практические занятия: 1. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании », ФГОС Дошкольного образования, «Профессиональный стандарт педагога», приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	2	3	
Тема 1.2. Образовательный процесс ДОО	Содержание учебного материала	6		
	Модель и специфика организации образовательного процесса в ДОО. Структура и этапы организации педагогического процесс в ДОО. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО.	1	2	
	Практические занятия: Программа как основа организации педагогического процесса дошкольной организации, её функции.	1	3	
Раздел 2. Общие основы планирования				
Тема 2.1. Нормативные основы планирования образовательного процесса дошкольной организации	Содержание учебного материала	8		ОК 1,4,5,7. ПК 2.1, 2.7, 3.1.
	Понятие плана и планирования. Виды плана образовательной работы. Принципы планирования процесса в ДОО. Условия грамотного планирования. Особенности планирования образовательного процесса в ДОО.	2	2	
	Практические занятия: 1. Анализ годового плана образовательной организации.	1	3	
Тема.2.2. Календарный план - основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	Содержание учебного материала	58		ОК 1,4,5,7. ПК 2.1, 2.7, 3.1.
	Понятие «календарный план». Условия и принципы его составления. Разделы плана Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание разделов плана воспитательно-образовательного процесса. Планирование утреннего отрезка времени Планирование образовательной работы на прогулке Планирование организованно-образовательной деятельности Планирование самостоятельной деятельности Планирование работы с родителями.	4	2	
Самостоятельная работа:		86		

1. Составить таблицу с выписками основных положений документов			
2. Составление схемы построения структуры программы.			
3. Знакомство с примерным планом работы			
4. Составление рекомендаций по составлению годового плана			
5. Составить выписки из планов образовательной работы различных видов деятельности.			
6. Знакомство с разными видами планов образовательной работы.			
7. Составление планов организованно-образовательной деятельности.			
8. Самостоятельное планирование образовательной деятельности.			
9. Работа с методической литературой.			
10. Работа с примерной программой Л.А. Мишариной «Жемчужина Байкала».			
11. Самостоятельное планирование образовательной работы по региональному компоненту.			
12. Знакомство с разделами плана образовательной работы.			
13. Анализ содержания, определение цели и задач тематической недели.			
14. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы на прогулке.			
15. Составление технологической карты организованно-образовательной деятельности.			
16. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы в часы самостоятельной деятельности.			
17. Планирование различных видов деятельности в соответствии ФГОС Дошкольного образования.			
18. Анализ и планирование работы с родителями.			
19. Требования к ведению записи различных видов деятельности.			
20. Методическое обеспечение образовательного процесса: методическое сопровождение программ, циклограмма образовательной деятельности.			
21. Составление плана тематической недели.			
22. Перспективное планирование по региональному компоненту.			
23. Знакомство с программами по Региональному компоненту.			
24. Составление плана образовательной работы в ДОО по региональному компоненту.			
Итоговая контрольная работа	2		
Всего:	100		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>.

Дополнительные источники:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2013.-144 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560 с.
3. Вербенец А. М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство» учеб. Метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013.- 242с.
4. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
5. Календарно-тематическое планирование по программе под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.- 65с.
6. Календарно-тематическое планирование по программе под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. - 95с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 416с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 208 с.
10. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая. / Под ред. Н.В. Веракса. - Волгоград: Учитель . 2013-144с.

11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / Под ред. Н.В. Веракса. - Волгоград: Учитель . 2013-113с.
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Старшая группа. / Под ред. Н.В. Веракса. - Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. / Под ред. Н.В. Веракса. - Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
14. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Под ред. С.П. Якобсон, Т.И. Гизик, Т.А. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. - 232с.
15. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.: Русское слово, 2015.-168с.
16. Ужастова В.В. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование. – Волгоград: Учитель, 2014. - 98с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [[http://www.koobOCR Detskiysad.Ru](http://www.koobOCR.Detskiysad.Ru) 24.02. 2019].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;- принципы планирования;- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).- тестовый контроль по темам разделов 1, 2. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>