

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

«Профессиональный цикл»

заочная форма обучения

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Психолого-педагогический практикум**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в обще-профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование социально – психологической компетентности у будущих педагогов в области практической психологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога				ОК-1 ОК-4
Тема 1.1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	Практические занятия: 1. Понятие психолого-педагогических задач. Виды задач. 2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.	2	2,3	
Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
Тема 2.1. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей	Практические занятия: 1. Возможности педагогической диагностики личностных особенностей детей разного возраста. 2. Возможности психологической и педагогической диагностики познавательных процессов детей разного возраста. 3. Основные показатели обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, методы их изучения. Исследование уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста. 4. Заполнение журнала наблюдения и оценки развития детей. Составление карты индивидуального развития дошкольника. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	2	2	
Раздел 3. Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы				ОК-1 ОК-4
Тема 3.1. Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы	Практические занятия: 1. Анализ целей и задач организованной образовательной деятельности (ООД), режимных моментов, самостоятельной деятельности в 1 и во 2 половины дня. Составление целей, задач к предлагаемым ООД. 2. Анализ форм и методов работы, используемых педагогами в работе с детьми. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели. 3. Анализ конспектов занятий, разных видов деятельности (игровой, трудовой).	2	2,3	
Раздел 4. Анализ педагогической деятельности				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
Тема 4.1. Самоанализ деятельности педагога	Практическое занятие: 1. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.	2	2	
Самостоятельная работа: 1. Подобрать психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации в методической и учебной литературе психолого-педагогической направленности 2. Проанализировать педагогические ситуации 3. Наблюдение за деятельностью дошкольников: игровой, трудовой, продуктивной и др.		34		

4. Подбор методик по диагностике восприятия, воображения, мышления и речи, внимания, памяти детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе			
5. Составить план НОД, прогулок, самостоятельной деятельности детей. Продумать тему, задачи, содержание мероприятия для конкретного возраста			
6. Подготовить конспект занятия по ознакомлению детей с окружающим миром			
7. Проанализировать и оценить конспекты НОД педагогов ДОУ			
8. Проанализировать планы работы в дошкольных учреждениях			
9. Проанализировать документацию учебного заведения (план работы с родителями, календарно-тематический план работы).			
10. Составить цели и задачи к предлагаемым занятиям			
11. Проанализировать формы и методы работы, используемые педагогами в работе с детьми			
Зачет	2	3	
Всего:	44		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 96 с.
5. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якогбсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
6. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений ВПО. – М.: Академия, 2015. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А. Сластёнина. Режим доступа: [<http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Сластенин%20В.А.%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf> 12.03.2019]
2. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. Режим доступа: [<http://www.education.ssti.ru/document2/metodich1.pdf> 12.03.2019]
3. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ. Режим доступа: [<http://taz-bm.ru/images/dokument/приложение%20к%20ОП.pdf> 12.03.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс. Знать: – знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.	Текущий контроль: - решение психолого-педагогических задач, - анализ педагогических ситуаций, - проекты студентов (конспекты занятий, разных видов деятельности дошкольников) Промежуточная аттестация в форме зачета