

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

Е. П. Шаталова

«дт» июня 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
«Профессиональный цикл»**

**заочная форма обучения**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Сюстина Надежда Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>ОСВОЕНИЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации воспитателей детей дошкольного возраста по направлению организации работы с родителями и сотрудниками при наличии среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в должности воспитателя ДОУ.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомио-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего – **494** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **314** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – **262** час;
- учебная практика – **36** часов;  
производственной практики – **144** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1</sup>	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) <sup>2</sup> , часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1– 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	85	16	4	0	63	0	12	48
ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1– 5.5	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	114	18	6	0	112	0	12	48
ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1– 5.5	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	114	18	16	0	87	0	12	48
	<b>Всего</b>	<b>457</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>262</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

<sup>1</sup> Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

<sup>2</sup> Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>			
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>139</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы режима дня в детском образовательном учреждении.	<b>Содержание</b>		
	1. Режимные моменты, направленные на укрепление и воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья	2	2
	2. Санитарно гигиенические нормы режима		
	3. Соответствие режимных моментов анатомо-физиологическим особенностям детей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
1. Анализ примерных и вариативных режимных моментов в образовательных учреждениях			
2. Сравнительный анализ режимов дня в зависимости от возраста			
<b>Тема 1.2.</b> Педагогические условия для организации питания детей в образовательных учреждениях	<b>Содержание</b>		
	1. Гигиенические требования к организации питания, направленные на воспитание культурно гигиенических навыков	1	2
	2. Пищеблок в детских образовательных учреждениях		
	3. Санитарно гигиенические требования к составлению меню		
<b>Тема 1.3.</b> Организация сна в условиях детского образовательного учреждения.	<b>Содержание</b>		
	1. Анатомо-физиологические особенности сна и бодрствования	1	1
	2. Теории сна.		
	3. Фазы сна.		
	4. Сновидения. Сторожевые пункты коры больших полушарий		
	5. Гигиенические требования к организации сна		
<b>Тема 1.4.</b> Организация закаливания в детских образовательных учреждениях	<b>Содержание</b>		
	1. Цель и сущность закаливания	2	2
	2. Правила закаливания		
	3. Факторы закаливания, методика проведения		
<b>Тема 1.5.</b> Особенности детского травматизма, его профилактика.	<b>Содержание</b>		
	1. Раны, виды, осложнения.	2	2
	2. Техника наложения повязок.		
	3. Кровотечения, виды, способы остановки.		
	4. Ушибы, растяжения связок, вывихи.		
	5. Переломы, открытые, закрытые переломы.		
	6. Помощь при поражении электрическим током.		
	7. Ожоги, помощь. Обморожение, помощь.		
	8. Обморок, помощь.		
	9. Тепловой и солнечные удары, помощь.		

	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Первая помощь при кровотечениях.		
	2. Изучение состава аптечки первой медицинской помощи.		
	3. Техника наложения повязок.		
	4. Оказание помощи при растяжении и разрывах связок.		
	5. Оказание помощи при переломах.		
<b>Тема 1.6.</b> Детские болезни, их профилактика	<b>Содержание</b>		
	1. Детские болезни, их классификация.	2	2
	2. Хронические заболевания		
	3. Острые заболевания.		
	4. Аллергические реакции организма		
<b>Тема 1.7.</b> Психическое благополучие и неблагополучие ребенка	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность.		
<b>Тема 1.8.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	<b>Содержание</b>		
	1. Адаптация и стресс	1	1,2
	2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		<b>63</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительной характеристики режимов дня детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Подготовить подборку потешек, стихов для организации различных режимных моментов в разных возрастных группах.</li> <li>3. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье.</li> <li>4. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки.</li> <li>5. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа.</li> <li>6. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня.</li> <li>7. Составление режима дня для детей с отклонениями в здоровье.</li> <li>8. Анализ меню для детей разных возрастных групп.</li> <li>9. Изучение методик нетрадиционных закаливающих процедур.</li> <li>10. Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней».</li> <li>11. Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика».</li> <li>12. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</li> <li>13. Ознакомление с системой работы по обеспечению процесса адаптации детей к условиям ДОУ.</li> <li>14. Разработать макет уголка для родителей по теме (варианты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране</li> <li>- «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами»</li> <li>- «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»</li> <li>- «Профилактика заболеваний органов выделения у детей».</li> <li>- «Предупреждение кожных заболеваний» и др.</li> </ul> </li> <li>15. Разработка памяток «Первая помощь» (при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей).</li> </ol>			

16. Безопасная среда в условиях дошкольного образовательного учреждения:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические требования к участку детского образовательного учреждения</li> <li>- Требование к планировке здания дошкольного учреждения</li> <li>- Требование к оборудованию</li> <li>- Гигиенические требования к мебели и игрушкам</li> <li>- Требование к спортивному инвентарю</li> <li>- Требования к озеленению дошкольного учреждения</li> </ul>			
<b>Учебная практика по МДК 01.01</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ:</b> Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ;</li> <li>- знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты;</li> <li>- наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах;</li> <li>- заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ.</li> </ul>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 01.01</b>		<b>48</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с программой развития и планом работы ДОУ. 2. Знакомство с содержанием методического кабинета и плана методической работы ДОУ. 3. Участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педсоветах. Подготовка выступлений. 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 5. Наблюдение за режимными моментами. 6. Изучение пищеблока детских образовательных учреждений, соответствие его гигиеническим требованиям 7. Анализ меню для детей в образовательном учреждении. 8. Анализ организации сна в детских образовательных учреждениях. 9. Составление меню для детей в образовательном учреждении. 10. Составление конспектов по организации питания в ДОО. 11. Анализ организации сна в детских образовательных учреждениях. 12. Составление конспектов по организации сна в ДОО. 13. Изучение закаливающих процедур в образовательном учреждении. 14. Оформление документации.			
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>190</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>		
Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>		
Методы, формы и средства физического воспитания и развития	1. Задачи и средства физического воспитания	1	2
	2. Методы и приёмы обучения детей движениям	1	

ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	3.	Формы организации физического воспитания в ДОО	1	
	4.	Активный отдых	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Разработка плана-конспекта утренней гимнастики		
<b>Тема 1.3.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание</b>			
1.	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста	1	2	
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>			
1.	Основы обучения ребёнка двигательным навыкам и умениям. Этапы обучения двигательным навыкам	1	2	
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
1.	Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).	1	2	
2.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей: календарное планирование	2		
<b>Практические занятия</b>		4	3	
1.	Разработка плана работы на неделю.			
<b>Тема 1.6.</b> Методика проведения диагностики физического развития	<b>Содержание</b>			
1.	Диагностика результатов физического воспитания и развития. Средние показатели физического развития детей 3-6 лет	1	2	
<b>Тема 1.7.</b> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	<b>Содержание</b>			
1.	Работа по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	1	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			<b>112</b>	
1. Составить терминологический словарь основных понятий, используемых в теории и методике физического воспитания и развития детей дошкольного возраста				
2. Составить конспект «Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания»				
3. Проследить динамику основных показателей физического развития детей от рождения до 7 лет и влияние на них физических упражнений				
4. Подобрать считалки, жеребьёвки, физкультминутки.				
5. Составить план работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.				
6. Подобрать диагностический материал «Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей»				
7. Составить картотеку игровых упражнений для детей раннего возраста.				
8. Подобрать упражнения, направленные на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста.				
9. Проанализировать использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО				
10. Составить картотеку подвижных игр.				
<b>Учебная практика по МДК 01.02.</b>			<b>12</b>	

<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с программой физического воспитания и развития детей в ДОО. 2. Анализ предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельных двигательных действий и развития творчества детей д/в. 3. Наблюдения за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 01.02.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение и участие в спортивных мероприятиях ДОО. 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 3. Помощь воспитателям в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей 4. Диагностика и анализ результатов физического воспитания и развития детей 5. Оформление документации.		<b>48</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>165</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация и проведение мероприятий двигательного режима	<b>Содержание</b>		
	1. Проведение мероприятий двигательного режима	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах	2	3
	2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий.	2	
	3. Организация прогулок. Подвижные игры на прогулках	2	
4. Физкультурные досуги и праздники	2		
5. Физкультурные минутки	2		
<b>Тема 1.2.</b> Физические упражнения и ритмические движения под музыку	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Физические упражнения и ритмические движения под музыку Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков		
<b>Тема 1.3.</b> Наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Структура анализа мероприятий по физическому воспитанию. Проведение наблюдений мероприятий по физическому воспитанию		
<b>Тема 1.4.</b> Планирование мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	<b>Содержание</b>		2
	1. Технология планирования	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Планирование мероприятий двигательного режима	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подобрать мелодии к физкультурным мероприятиям 2. Составить комплексы общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп (в игровой форме). 3. Подобрать физические упражнения и стихотворения к ним, составить комплексы физкультурных минуток. 4. Подготовить инвентарь для активизации двигательной активности детей на занятиях и вне занятий. 5. Подобрать релаксационные и статические упражнения для детей разных возрастных групп. 6. Составить сценарии физкультурного досуга, праздника (для разных возрастных групп).		<b>87</b>	

<b>Учебная практика МДК 01.03.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.</li> <li>2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> <li>3. Знакомство с физкультурным залом, его оформлением, наличием спортивного инвентаря и оборудования, условиями его хранения.</li> </ol>	12	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) МДК 01.03</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, праздников, физкультминуток для разных возрастных групп.</li> <li>2. Оказание помощи воспитателям в организации и проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, праздников, физкультминуток в разных возрастных группах.</li> <li>3. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, праздников, физкультминуток в разных возрастных группах.</li> <li>4. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей.</li> <li>5. Разработка спортивного оборудования и атрибутов для подвижных игр.</li> <li>6. Составление индивидуальной программы развития для ребёнка д/в на основе данных медико-педагогических наблюдений.</li> <li>7. Организация и проведение подвижных игр на прогулках.</li> <li>8. Оформление документации.</li> </ol>	<b>54</b>	
<b>Всего:</b>	<b>494</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- гимнастические скамейки;
- раздаточный материал: мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, платочки, скакалки, косички, бубны;
- тренажеры, ручные эспандеры, массажеры;
- атрибуты для проведения спортивных игр: городки, серсо, кольцобросы, кегли, ракетки для бадминтона, футбольный, баскетбольный мячи;
- приборы для диагностики: шагомеры, секундомеры, ручные динамометры, детские тахометры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368с.
3. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4253-0370-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Байкова Г.Ю. Реализация образовательной области "Физическое развитие" - Волгоград: Учитель, 2015.-171с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2015.-48с.
3. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482572>.
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
  5. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с.
  6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
  7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
  8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
  9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.
  10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.
  11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
  12. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015. - 272 с.
  13. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
  14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2015.-48с.
  15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
  16. Филиппова С.О., Каминский О. А., Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебн. Пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. - 192 с.
  17. Филиппова С.О., Каминский О. А., Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений СПО. – М.: Академия, 2015. - 320 с.
  18. Филиппова С.О., Каминский О. А., Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум для студ. Учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. - 192с.
  19. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 частях. Часть 1. – М.: Владос, 2014. - 315 с.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал /



- гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
  8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Аверина А С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.ru.detsad.journal.narod.ru> 04.04.2019.]
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 10.04.2019]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru>. 04.04.2019.]
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа: [<http://www.ru> 04.04.2019.]
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 10.04.2019]
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.04.2019.]
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm](http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm) 10.04.19]
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [[http://dsad86.ru/d/876840/d/kak\\_govorit\\_chtoby\\_deti\\_slushali.pdf](http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf). 10.04.2019]

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение производственной практики в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора систем наблюдения и диагностики студентов поставленным целям и их проведение в практической работе, соответствие результатов анализа поставленным задачам и их использование в работе.</li> <li>- четкое планирование разнообразных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований педагогической науки</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ конспектов по организации и проведению занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач в процессе перспективного, текущего и оперативного планирования воспитателя на основании результатов прогнозирования и диагностики, соблюдение санитарно-гигиенических норм.</li> <li>- определение методических приемов руководства режимными процессами (умыванием, одеванием, питанием и т.п.) в разных возрастных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) оценка результатов практических занятий по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлению режима дня дошкольника;</li> <li>- изучению гигиенических требований к организации режима дня в детских учреждениях;</li> <li>- выявлению показателей рационального питания детей;</li> </ul> </li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность подбора видов деятельности, ритма в процессе выполнения двигательного режима, правильность постановки целей мероприятий по физическому воспитанию,</li> <li>- соответствие выбора форм мероприятия поставленным целям, обоснованность выбора средств проведения мероприятия, составления плана – конспекта оздоровительных мероприятия заданным требованиям, проведение мероприятия в соответствии с методическими требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбору тематики мероприятия, оценка практической работы по составлению плана-конспекта.</li> <li>в) оценка результатов практических действий обучающихся по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах.</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов контроля за состоянием здоровья детей, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>г) оценка выполнения практических заданий на производственной практике.</li> </ul>

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>пребывания в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие критериев анализа процесса и результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого обучаемого методическим требованиям, полнота и обоснованность анализа выполнения педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого студента, соблюдение санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые контрольные работы</li> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа методической деятельности;</li> <li>- качество анализа планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- обоснованный выбор примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- качество анализа современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор педагогических, специальных и гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного;</li> <li>- оценка деятельности и педагогического мастерства педагогов.</li> </ul>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- грамотность оформления устного выступления, отчета, реферата, конспекта.</li> <li>- использование различных методических источников, включая электронные, в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ПК 5.5. Участвовать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка организации опытно-</li> </ul>	

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	экспериментальной работы в сфере образования качество анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<b>Текущий контроль</b> в форме: - наблюдение и оценка на практических и учебных занятиях  <b>Промежуточная аттестация:</b> - итоговые контрольные работы  - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;  - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации методической работы в ДОУ; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач организации методической работы в ДОУ.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- продуктивное взаимодействие с воспитанниками ДОУ.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации методической работы в ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-	

	<p>оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий;</p> <p>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- взаимодействие с окружающими на основе соблюдения регулирующих правовых норм.</p>	