

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

заочная форма обучения

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель,

Козырь Ольга Николаевна, преподаватель,

Сюстина Надежда Сергеевна, преподаватель,

Шарова Екатерина Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: **726** часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **546** часов, включая

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **474** часов;

учебная практика – **36** часов;

производственная практика – **144** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ² часов
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.2 ПК 2.7	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	14	6	0	76	0	6	24
ПК 2.1 – 2.3 ПК 2.7	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	75	12	4	0	63	0	6	24
ПК2.1, 2.5, 2.7, ОК 1-5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	86	12	6	0	74	0	6	24
ПК2.1, 2.5, 2.7, ОК 1-5	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	45	8	8	0	37	0	6	24
ПК 2.6-2.7 ПК 5.2-5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	90	12	6	0	78	0	6	24
ПК 2.1-2.2 ПК 2.4, 2.7 ОК 5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	90	14	2	0	76	0	6	24
	Учебная практика	36						36	144

¹ Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

² Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144						144	
	Всего	726	72	32	0	474	0	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ			
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		89	
Тема 1.1. Режиссерские игры	Содержание	2	1
	1. Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр и их особенности у детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия развития режиссерских игр. Методика руководства режиссерской игрой.		
Тема 1.2. Сюжетно ролевая игра	Практические занятия	2	
	1. Проигрывание сюжетов режиссерской игры Анализ предметно развивающей среды для режиссерской игры.		
	Содержание	2	2
	1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте. 2. Создание предметно-игровой среды для развития игровых навыков. Проектирование развития игровой деятельности.		
Тема 1.3. Театрализованная игра	Практические занятия	2	
	1. Анализ программных требований по развитию игровых навыков. Составление конспекта показа- инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.		
Тема 1.4. Дидактическая игра	Содержание	2	1, 2
	1. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила. Виды дидактических игр.		
	2. Методика проведения игр с предметами и игрушками,		
	3. Методика проведения игр настольно-печатных, словесных. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста.		
	4. Народные дидактические игры. Руководство дидактическими играми детей. Подбор дидактических игр для детей разного возраста.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ программных требований к подбору дидактических игр. 2. Составление конспекта руководства дидактической игрой детей в одной из возрастных групп.		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор современной методической литературы, основные вопросы по проблеме игры; - Составление схемы структуры сюжетно- ролевой игры для детей раннего или дошкольного возраста; - Составление плана предварительной работы по развитию игровых навыков; - Составление пиктограммы любой сказки; - Подбор игровых упражнений и творческих заданий по развитию игровых навыков театрализованной игры; - Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности; - Работа с методическими источниками и методической литературой: составление аннотаций; - Анализ игрового оборудования современного ребенка; - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра как фактор целостного и всестороннего развития ребенка. - Анализ программных требований по развитию игровых навыков театрализованной игрой. - Составить тематику игр современного ребенка. - На примере одной из игр, показать значение её в развитии личности ребенка. - Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерской игры. - Составить схему структуры сюжетно-ролевой игры для детей раннего или дошкольного возраста. - Подобрать сюжет для игры из художественной литературы. - Составление пиктограммы любой сказки. - Составление презентаций построек из природного материала. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. - Разработка проекта предметно-развивающей среды по игровой деятельности, соответствующей возрасту, целям и задачам. - Условия для игр со строительным материалом. Анализ программных требований по развитию игровых навыков строительной игры. - Методика проведения строительной игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. - Методика обучения конструктивным навыкам. - Составление конспекта и обыгрывание элементов строительной игры. - Анализ программных требований к подбору дидактических игр. - Составление конспекта руководства дидактической игрой детей в одной из возрастных групп. - Игрушка как средство воспитания детей раннего и дошкольного возраста - Роль игрушки в жизни ребенка. История игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам детей. - Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Внесение новой игрушки. Игры и игрушки в семейном воспитании. Народная игрушка. - Знакомство с требованиями к современной игрушке. - Оформление портфолио педагогических достижений. - Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта. - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 	75	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом работы ДОУ по организации игровой деятельности. - Проведение игровой деятельности в процессе свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Изготовление наглядных пособий по игровой деятельности детей. - Изучение методической литературы по организации игровой деятельности. 	6	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p>	24	

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ДОУ по организации и проведению дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми разного возраста. - Самостоятельное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педсоветах. Подготовка выступлений. - Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме игры - Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по развитию игровой деятельности - Оформление документации. - Анализ игрового оборудования в одной из возрастных групп ДОУ. 			
Экзамен			
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		71	
Тема 2.1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		
	1. Трудовая деятельность в системе разностороннего воспитания детей. Труд как деятельно Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Цели и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	2
Тема 2.2. Формы организации труда.	Содержание		
	1. Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный труд, коллективный труд. Своеобразие их использования в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		
	1. Анализ программных требований по использованию разных форм труда в разных возрастных группах 2. Работа методической литературой по использованию в практической деятельности разных форм труда	1	
Тема 2.3. Организация и методика проведения трудовых поручений в разных возрастных группах	Практические занятия		
	1. Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе самообслуживания. 2. Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе хозяйственно-бытового труда.	2	
Тема 2.4. Организация и методика проведения коллективного труда с детьми дошкольного возраста	Практические занятия		
	1. Методика руководства совместным трудом в разных возрастных группах. 2. Анализ конспекта коллективного труда	1	
Тема 2.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых	Содержание		
	1. Формирование представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, о коллективном характере труда. Методика работы с детьми по формированию уважения к труду взрослых	1	2
	2. Содержание воспитательной работы с детьми во формированию уважения к труду взрослых Анализ программных требований по формированию уважения к труду взрослых Составление конспекта по организации разных форм трудовой деятельности	1	2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.02.		59	
<ul style="list-style-type: none"> - Определение задач по воспитанию уважения к труду взрослых по материалам примерны конспектов; - Планирование совместной деятельности воспитателя и детей в области трудового воспитания; - Знакомство с опытом работы по трудовому воспитанию по материалам методических пособий; 			

<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать примеры заданий по одному из видов труда; - Сформулировать задачи воспитания по одному из видов труда; - Виды труда детей дошкольного возраста: характеристика труда по самообслуживанию. - Характеристика хозяйственно-бытового, ручного и труда в природе. - Анализ программных требований по использованию разных видов труда в разных возрастных группах. - Составление конспекта на разные виды труда. - Составление таблицы «Трудовые поручения в разных возрастных группах» - Анализ использования трудовых поручений в практической деятельности. - Экономическое воспитание детей дошкольного возраста - Знакомство с опытом работы по экономическому воспитанию на основе методической литературы. - Составление конспекта по экономическому воспитанию дошкольника. - Подобрать примеры дидактических игр по воспитанию интереса к труду взрослых; - Систематическая проработка конспектов по руководству трудовой деятельностью, учебной и специальной методической литературы; - Анализ программных требований к содержанию разных форм организации труда детей дошкольного возраста; - Составление таблицы «Совместный труд взрослого и ребенка»; - Подготовить мини-выступление на тему «Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста»; - Приготовить мини-выступление «Формирование привычки бережного отношения к личным вещам»; - Разработка примерного конспекта по организации совместной деятельности в процессе трудовых поручений; - Пополнение портфолио методическими находками, конспектами; - Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта; - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 			
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству трудовой деятельностью дошкольников; - Проведение труда в природе с детьми в разных возрастных группах; - Знакомство с содержанием методического кабинета и плана методической работы ДОУ по трудовому воспитанию. 		6	
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству дежурством и трудовыми поручениями в разных возрастных группах; - Самостоятельное проведение трудовых поручений с детьми дошкольного возраста; - Наблюдение и анализ совместной работы воспитателя по руководству коллективным трудом дошкольников (в групповой комнате, на участке); - Самостоятельное проведение работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых; - Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, в оформлении уголков по трудовому воспитанию. 		24	
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		71	
Тема 3. 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание 1. Способности к продуктивной деятельности как свойства личности дошкольника Свообразие творческой деятельности ребёнка.	2	1, 2
	Тема 3. 2. Теоретические основы руководства различными видами продуктивной деятельности детей	Содержание 1. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности. 2. Занятия продуктивной деятельностью как форма обучения и творческого развития дошкольников. Гигиенические и эстетические требования к помещению, материалам, оборудованию.	1 1

Тема 3.3. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы	Практические занятия		2	
	1.	Разработка планов-конспектов занятий по продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию. Методы и приёмы, направленные на развитие творческих способностей детей		
Тема 3.4. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей	Содержание			
	1.	Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы. Планирование по типам занятий. Планирование по видам изобразительной деятельности.	1	1, 2
	2.	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	1	1, 2
	Практические занятия			
	1.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников: лепки, рисования, аппликации, конструирования	2	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 02.03. <ul style="list-style-type: none"> – Составление программного содержания к выбранной теме занятия по рисованию. – Разработка плана занятия по аппликации. – Разработка содержания отдельных занятий по лепке. – Разработка плана занятия на основе программного содержания, с выделением структурных частей и приёмов обучения к каждой части. – Изготовление образцов, с перечнем вопросов для их рассматривания и обследования, подбор художественного слова. – Отбор ведущих методов и приёмов по определённой теме. – Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. – Анализ детских работ и образцов по таблицам, схемам. – Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов из бумаги и картона. – Изучение современных программ по продуктивным видам деятельности. – Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей. – Содержание и способы организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. – Разработка плана-конспекта занятия на основе программного содержания, с выделением структурных частей. – Разработка технологических карт по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. – Игровые приёмы в продуктивной деятельности. – Типы и формы проведения занятий. – Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы. – Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей. – Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности детей. – Оценка продуктов детской деятельности. 			59	
Учебная практика Виды работ - Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству продуктивной деятельностью дошкольников. - Разработка технологических карт по различным видам продуктивной деятельности.			6	
Производственная практика (по профилю специальности) - Знакомство с программой художественно-эстетического воспитания и развития детей в ДОУ. - Знакомство с эстетической развивающей средой в дошкольном учреждении. - Анализ предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной продуктивной деятельности и развития творчества детей д/в. - Наблюдения за проведением различных видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах.			24	

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Помощь воспитателям в организации и проведении различных видов продуктивной деятельности детей. - Диагностика и анализ результатов продуктивной деятельности детей. - Оформление документации 			
МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		137	
Тема 4.1. Изготовление поделок из различных материалов	Практические занятия		
	1.	Техника обработки бумаги. Технология аппликации. Отработка приемов вырезывания из бумаги: симметричное, вдвое, в несколько раз, силуэтное, по частям	2
	2.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Техника оригами.	2
Тема 4.2. Рисование, лепка конструирование	Практические занятия		
	1.	Декоративно-прикладное искусство России, народов мира. Декоративное рисование.	2
	2.	Лепка. Приёмы, способы лепки, последовательность выполнения задания	2
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.04.		129	
<ul style="list-style-type: none"> – Отработка приёмов вырезывания, обрывания бумаги. – Подготовка природного материала. – Выполнение эскиза объёмной поделки: домика, автомобиля. – Выполнение эскизов фигурок-персонажей для настольного театра или театра на магнитах. – Подбор материалов и подготовка эскизов персонажей-пальчиков. – Изготовление шаблонов кукол-бибабо. – Техника обработки ткани. Вышивка и аппликация на ткани. – Конструирование объемных поделок из подсобного материала. – Изготовление мягкой игрушки, пошив одежды для кукол – Технология изготовления кукол для разных видов театра. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и др.). – Рисование отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт и др.). – Выполнение рисунков, набросков, зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении. – Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и др. (по выбору). 			
Учебная практика		6	
Вид работ			
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной продуктивной деятельности и развития творчества детей д/в. - Подготовка материала для практических занятий. 			
Производственная практика		24	
Вид работ			
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за проведением различных видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Помощь воспитателям в организации и проведении различных видов продуктивной деятельности детей. - Разработка конспектов занятий по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности. - Проведение занятий по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности. - Анализ результатов продуктивной деятельности детей. - Оформление документации. 			
Экзамен			
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		89	

Тема 5.1. Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Ключевые положения современных образовательных программ. Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам: основные комплексные программы дошкольного образования: Программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Л.А. Парамоновой. Раздел «Музыка» (К.В. Тарасова, В.А. Петрова)	1	1,2
	2.	Основные специализированные (парциальные) программы дошкольного образования: Программа «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан; Программа «Камертон» Э.П. Костина; Программа «Малыш» В.А. Петрова; Программа «Красота. Радость. Творчество» Т.А. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Раздел «Музыкальная деятельность» (М.Б. Зацепина).		
Тема 5.2. Музыкально-образовательная деятельность	Содержание			
	1.	Методы и приемы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.	1	2
	2.	Восприятие музыки. Восприятие музыки - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.		
	3.	Формы работы по слушанию музыки		
	Практические занятия			
	1.	Составление концертов по слушанию музыки	2	
	2.	Привести примеры музыкальных произведений разных эпох и на основе анализа средств музыкальной выразительности обосновать стилевые различия произведений.		
Тема 5.3. Детское музыкальное исполнительство	Содержание			
	1.	Пение. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально-образовательной деятельности. Требование к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Певческая установка. Вокальные и хоровые навыки: звукообразование, дикция, чистота интонации, дыхание, ансамбль и слитое пение, строй. Методика музыкального развития детей певческой деятельности. Методы и приемы формирования певческих навыков. Поэтапность разучивания песен.	1	1,2
	2.	Ритмика (музыкально-ритмические движения). Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения в ритмике. Основные источники движений для ритмики. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара по ритмике. Развитие навыков выразительного движения (использование основных движений, построений, гимнастических упражнений, элементов танца, сюжетно-образного движения). Основные принципы усложнения заданий по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Разработать методические рекомендации по разучиванию упражнения из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.	2	

	2.	Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по разучиванию игр и хороводов.		
	3.	Продемонстрировать способы звукоизвлечения, приемы игры на музыкальных инструментах.		
Тема 5.6. Музыкальные занятия	Содержание			
	1.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей.	1	2
	2.	Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на занятиях. Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Планирование музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.05.			88	
<p>1. Изучить теоретические вопросы:</p> <p>а) Цели и задачи музыкального развития (Структура музыкальных способностей. Возрастные особенности музыкального развития детей. Особенности методики работы в разновозрастной группе.)</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах (Характеристика музыкальных инструментов. Задачи обучения, развития системы обучения. Репертуар. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.)</p> <p>в) Детское музыкальное творчество.</p> <p>г) Музыка в повседневной жизни детского сада</p> <p>д) Развлечения</p> <p>е) Праздничные утренники</p> <p>ж) Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>2. Составление схемы-анализа видов музыкальной деятельности и форм работы по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>3. Разработка вариантов проведения диагностики музыкальных способностей детей.</p> <p>4. Наблюдение музыкальных занятий, праздников, развлечений</p> <p>5. Разработка вариантов музыкальных занятий.</p> <p>6. Составление сценариев развлечений.</p> <p>7. Подбор сюрпризных моментов для праздничных утренников.</p> <p>1. Составить схему «Структура музыкальных способностей»</p> <p>2. Проанализировать основные комплексные и основные специализированные (парциальные) программы дошкольного образования (раздел «Музыкальная деятельность») и составить таблицу «Музыкальное воспитание в современном мире».</p> <p>3. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: песня, танец, марш; сказка в музыке; музыкальные инструменты; природа и музыка; музыка рассказывает о животных и птицах;</p> <p>4. Написать развернутую характеристику песни из репертуара одной из возрастных групп по предложенной схеме.</p> <p>5. Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра русских народных инструментов (с использованием презентаций).</p> <p>6. Разработать кроссворды, чайнворды, шарады, ребусы, загадки для детей старшего дошкольного возраста и использовать их в работе с детьми.</p> <p>7. Разработка заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</p> <p>8. Самостоятельный поиск и изучение материалов по музыкальному воспитанию с привлечением ресурсов Internet.</p> <p>9. Анализ понятийного аппарата по музыкальному воспитанию.</p> <p>8. Оформление списка литературы и ссылок на электронные источники информации.</p>				

10. Составить план-конспект последовательного разучивания песни.				
11. Составить схему анализа песни.				
12. Разработать творческие задания для использования в различных видах музыкальной деятельности.				
13. Разработать план применения музыки в повседневной жизни детского сада.				
14. Составить таблицу для наблюдения самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду.				
Учебная практика		6		
Виды работ				
- Заполнение схемы анализа по наблюдаемым разделам.				
- Подбор музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста.				
- Подготовка атрибутов, наглядного материала для практического использования.				
- Продемонстрировать способы звукоизвлечения, приемы игры на детских музыкальных инструментах каждой классификационной группы.				
- Разработать эскиз музыкального уголка для детей дошкольного возраста (в форме презентаций)				
- Наблюдение занятий по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Ритмика» (сравнительный анализ методики проведения упражнений, игр и хороводов).				
Производственная практика		24		
Виды работ				
- Наблюдение работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Определение роли и функций воспитателя и музыкального руководителя в постановке работы по музыкальному воспитанию в детском саду.				
- Заполнение схемы анализа.				
- Составить план-схему использования музыки в повседневной жизни ДОО с указанием конкретного музыкального репертуара и реализовать его на практике (возрастная группа по выбору студента).				
- Разработать конспект и провести фронтальные музыкальные занятия разного вида (типовые, доминантные, тематические, комплексные).				
- Разработать сценарий одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.				
- Проведение развлечений с детьми дошкольного возраста.				
- Составить сценарий семейного музыкального праздника или досуга.				
- Создать условия для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности				
Экзамен				
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		89		
Тема 6.1. Развитие общения на разных возрастных этапах детства	Содержание			
	1.	Раннее детство – сензитивный период развития речи. Овладение активной речью – важнейшее новообразование раннего возраста. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи.	1	2
	2.	Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное понимание слов и качественное освоение их значения. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи.	1	2
	3.	Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Словотворчество: принципы и механизмы.	1	2
Тема 6.2. Формы общения с детьми	Содержание		2	1
	1.	Роль общения со взрослыми и сверстниками. Значение речи для психического развития. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Изменение форм общения взрослого с ребенком: от ситуативно-личностной к внеситуативно-личностной и познавательной.		

Тема 6.3. Модели общения взрослого с ребенком	Содержание		2	2
	1.	Модели (стили) общения взрослого с ребенком: авторитарная, либеральная, демократическая. Их характеристика.		
Тема 6.4. Новые подходы к проблеме общения	Содержание		1	1
	1.	Гуманистический подход к проблеме общения. Взгляды Р. Кэмпбелла на воспитание детей и способы выражения любви: «контакт глаз», «пристальное внимание», «физический контакт». Трансактный анализ Э. Берна. Позиции «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Взгляды Э. Лешан, Т. Харриссона на проблему общения с детьми.		
Тема 6.5. Основы бесконфликтного общения	Содержание		1	2
	1.	Стратегия сотрудничества в конфликте. Посредничество в конфликте. Способы организации бесконфликтного общения детей.		
	2.	«Я – высказывание» и «Я – сообщение» в межличностных отношениях	1	1
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Приемы и способы разрешения конфликтов в группе детей		
Тема 6.7. Планирования общения детей	Содержание		2	2,3
	1.	Условия организации общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Руководство общением детей.		
	2.	Методика планирования общения детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.06.:			75	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем):				
а) Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Предпосылки развития речи в младенчестве. Гуление и лепет. Появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентирование на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи.				
б) Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Гендерные особенности общения в дошкольном возрасте.				
в) Коррекция межличностного взаимодействия при непопулярности ребенка, малообщительности, истощении в мотивационной сфере ребенка, «комплексе Золушки» и др. Симптомы и примерные формы отношений. Основные направления коррекционной работы.				
г) Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.				
д) Составление конспектов занятий на развитие межличностных отношений.				
2. Составить блок-схему (опорный конспект по темам).				
3. Составить сравнительную таблицу, отражающую возрастную динамику общения.				
4. Выписать высказывания детей из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».				
5. Составить дневник развития речи ребенка.				
6. Составить рекомендации по организации конструктивного общения.				
7. Приемы и способы разрешения конфликтов в группе детей.				
8. Подобрать примеры и развивающие упражнения.				
9. Подобрать игры на развитие и коррекцию общения детей.				
10. Составить картотеку игр на развитие навыков общения.				
Учебная практика			6	
Виды работ:				
1. Наблюдение процесса общения детей в группе сверстников и со взрослыми в разных видах деятельности.				
2. Заполнение схемы анализа по наблюдаемым разделам.				
3. Обзор современной методической литературы, основные вопросы по проблеме общения.				
4. Составление плана предварительной работы по развитию коммуникативных навыков.				

5. Работа с методическими источниками и методической литературой: составление аннотаций.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:	24	
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. - Заполнение схемы анализа, составление заключения по итогам исследования. - Составление картотеки игр на развитие навыков общения детей со сверстниками. - Составление плана работы по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ДОО по организации общения с детьми разного возраста. - Самостоятельное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Создать условия для возникновения бесконфликтного общения в группе сверстников. - Оформление документации. 		
Всего:	726	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
3. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016.

- 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

Дополнительные источники:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В., Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 176с.
2. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128с.
3. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 48с.
4. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 24с.
5. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 32с.
6. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 56с.
7. Гончаренко С.С. Я рисую мир. Цветы и бабочки: пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2014. - 16с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
12. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
13. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. – 416с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 118с.
19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.
20. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
21. Крулехт М.В., Крулехт А.А., Образовательная деятельность «Труд»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 176с.
22. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 192с.
23. Орехова Л.А. Пластилиновые чудеса. Фрукты: пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. -16 с.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:

- Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
25. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2015. - 272с.
 26. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. -272 с.
 27. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2014. -352 с.
 28. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
 29. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
 30. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
 31. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
 32. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122с.
 33. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / Под ред. Радыновой О.П., Копцевой Т.А.. - М.: Дрофа, 2014. - 384 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.ru.detsad.journal.narod.ru> 04.04.2019.]
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 10.04.2019]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vosпитatel.resobr.ru>. 04.04.2019.]
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа:[<http://www.ru> 04.04.2019.]

5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovriemiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 10.04.2019]
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.04.2019.]
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 10.04.19]
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf. 10.04.2019]

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассосредоточенно.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - системность педагогической работы; - установление связи между ее отдельными видами и формами: между содержанием занятий по различным разделам обучения; между занятиями и работой воспитателя с детьми в повседневной жизни; между занятиями, игрой и трудом дошкольников; - грамотность; - интеграция, дифференциация, индивидуализация; - базис формирования ключевых компетентностей дошкольника; - творчество; - разнообразные виды детской деятельности; - связь воспитания и обучения детей с жизнью народа, с современностью; - выполнение «Программы воспитания в детском саду»; - Качество; - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе; - учет психофизиологических особенностей. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - интегративность различных видов деятельности; - разнообразие видов детской деятельности (обучение на занятиях, игры, труд); - знания общих закономерностей их воспитания и развития и индивидуальных особенностей детей. 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа по МДК 02.01, МДК 02.04; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность; - знание методики организации разных видов и форм труда. 	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность; - стиль взаимодействия; - взаимопонимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные зачеты по МДК 02.02., МДК 02.03
ПК 2.5. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность; 	

продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) процессов обработки деталей	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие; - индивидуальный подход; - качество. 	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность; - грамотность; - творчество. 	
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность; - качество; - содержательность; - глубина анализа. 	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - информационная грамотность; - эрудиция; - творчество; - самостоятельность; - нестандартность; - культура оформления и преподнесения информации. 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей; - творческий подход; - качество; - вариативность; - содержательность; - комфортность; - обоснованный выбор педагогических, специальных и гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды. 	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - способность к анализу; - критичность; - мобильность; - творчество; - оценка эффективности передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного; - оценка деятельности и педагогического мастерства педагогов. 	
ПК 5.4. Оформлять	<ul style="list-style-type: none"> - информационная грамотность; 	

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - профессионализм; - качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - грамотность оформления устного выступления, отчета, реферата, конспекта; - использование в профессиональной деятельности различных методических источников, включая электронные. 	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - знание новых технологий воспитания и обучения дошкольников; - методологическая грамотность; - оценка организации опытно-экспериментальной; - работы в сфере образования; - качество анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка разработанных
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации методической работы в ДОУ; - оценка эффективности и качества выполнения 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач организации методической работы в ДОУ	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных 	

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников, включая электронные;	методических материалов и документации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- качественная обработка методических материалов: планов, отчетов, конспектов, рефератов в электронном варианте;	- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся; - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся	Промежуточная аттестация: - итоговая контрольная работа по МДК 02.01, МДК 02.04; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области организации методической работы в ДОУ;	- дифференцированные зачеты по МДК 02.02., МДК 02.03
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса;	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- взаимодействие с окружающими на основе соблюдения регулирующих правовых норм;	