

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

заочная форма обучения

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Опыт работы не обязателен.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **861** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **609** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **527** часов;

учебной практики – **36** часов.

производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) ² , часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК 3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	152	20	6	0	132	0	9	54
ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК 3.2. Теория и методика развития речи у детей	152	24	8	0	128	0	9	54
ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК 3.3. Теория и методика экологического образования дошкольников	152	18	6	0	134	0	9	54
ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК 3.4. Теория и методика математического развития	153	20	8	0	133	0	9	54
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	861	82	28	0	527	0	36	216

¹ Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

² Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		152	
Раздел 1. Теория обучения			
Тема 1.1. Дидактика как наука	Содержание		
	1. Общее понятие о дидактике как науки. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Предмет, задачи основные категории дошкольной дидактики и их взаимосвязь. Средства и категории обучения Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике.	1	1
	2. Процесс обучения детей дошкольного возраста, его своеобразие Учебно-познавательная деятельность, её особенности в дошкольном возрасте	1	2
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Дидактические принципы обучения	1. Работа с программой воспитания: изучение структуры построения процесса обучения.		
	Содержание	2	2
Тема 1.3. Методы и приемы обучения	1. Понятие дидактических принципов, их психолого-педагогическое обоснование. Содержание каждого принципа. Современные дидактические принципы.		
	Содержание	2	2
Раздел 2. Организация обучения	1. Понятие методов обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Технология их использования. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Технология их использования. Характеристика практических методов и приемов обучения. Технология их использования.		
	Содержание	2	2
	1. Занятие как форма обучения детей старшего дошкольного возраста. Типы и виды занятий Требования к их организации. Структура занятий		
	2. Групповые формы обучения и методика из организации Методика проведения занятий в группах старшего дошкольного возраста. Индивидуальные формы обучения и методика их организации Игровые формы обучения.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ конспектов: составление характеристики формам обучения детей дошкольного возраста.		
Тема 2.2. Обучение детей в совместной деятельности	2. Анализ структуры занятия и содержания каждой части.	2	
	Содержание	2	2
Тема 2.3. Обучение детей в самостоятельной	1. Предметная среда как условие обучения и развития ребенка дошкольника. Особенности организации предметной среды для обучения детей раннего возраста. Использование центра игры в обучении.		
	Содержание	2	1
1. Образовательные задачи развития детей раннего возраста, решаемые в процессе самостоятельной			

деятельности	деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста: детское экспериментирование, подбор игрушек, игры с песком, красками, бумагой.		
<p>Самостоятельная работа по МДК 3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы «Процесс обучения», «Методы обучения». - Работа с методической литературой: отобрать нетрадиционные методы обучения дошкольников, подобрать примеры организованной образовательной деятельности. - Составление и таблицы принципов обучения. - Изучение требований к созданию предметной среды для самостоятельной деятельности. - На основе анализа методической литературы подобрать примеры, реализации принципов обучения дошкольников. - Подобрать примеры художественных произведений доказывающих взаимосвязь содержания и принципа обучения. - Подобрать соответствующие методы обучения согласно принципу развивающего и воспитывающего обучения. - На основе анализа конспектов образовательной деятельности установить взаимосвязь между целью и методами. - Анализ конспектов: выбрать метод, установить какие требования соблюдались при его использовании. - Работа с программой воспитания: выписать примеры форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Проработать статью Е.О.Смирновой «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», / -ДВ -4-2009,с24. - Составление таблицы «Типы и виды занятий». - Планирование форм воспитательной деятельности согласно обозначенной дидактической цели. - Анализ игровых форм обучения. - На основе готового конспекта выделить основные направления интеграции. - Анализ содержания обучения на основе программы воспитания. - Анализ содержания программы по реализации принципа систематичности. - Анализ навыков учебной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста. - Анализ занятия: определить цели и задачи обучения. Оценить их соответствие. - Решение педагогических задач. Сравнительный анализ использования методов и приемов. - Пользуясь методической литературой, подобрать примеры разных видов занятий с детьми. Определить структуру занятия, выделить методы обучения. - Составление программы общения воспитателя и детей по познавательной деятельности в течении дня. - Подбор наглядности для проведения образовательной деятельности Работа с методической литературой: подобрать примеры организованной деятельности воспитателя и детей. - Приготовить мини-выступление «Самостоятельная детей раннего или дошкольного возраста». Проектирование и презентация условий предметно-развивающей среды по развитию познавательной деятельности в соответствии с возрастной группой. - Осуществление самоанализа различных видов занятий. - Формы обучения их характеристика. Формы обучения детей раннего возраста: игровые, сюжетные, интегрированные. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ конспектов: составление характеристики формам обучения детей раннего возраста. - Анализ программы воспитания: знакомство с формами обучения детей раннего и дошкольного возраста. - На основе примерного конспекта составление структуры занятия-общения. - Составление конспекта дидактической игры как формы обучения. - Составление конспекта по принципу интеграции образовательных областей - Составление конспекта занятия с учетом возраста детей. Анализ содержания обучения на примере одной из программ. - Составление конспектов разных видов занятий- общения с детьми разного возраста. - Анализ игр-занятий по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста. 		132	

Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий - общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий		9	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Анализ развивающей среды для обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Самостоятельное проведение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе режимных моментов 3. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности. Разные формы обучения. 4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации совместной деятельности в процессе обучения 5. Планирование учебно-воспитательной работы по обучению детей дошкольного возраста вне занятий.		54	
Экзамен			
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей		152	
Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание 1. Родной язык в системе дошкольного образования Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	2	1,2
	Практические занятия 1. Составить требования к речи воспитателя. Определить задачи развивающих занятий по развитию речи в детском саду	2	2,3
Тема 2. Методика развития словаря	Содержание 1. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении Методика словарной работы	2	2,3
	Практические занятия 1. Составить конспект занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	2,3
	2. Составить конспект занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни для детей старшего и подготовительного возраста	2	
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание 1. Пути формирования грамматической стороны речи у детей Методика формирования грамматически правильной речи у детей	2	1,2
	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	2
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание 1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве Методика обучения связной речи	2	1,2
	Практические занятия 1. Составление вопросов для рассматривания картин.	2	2,3
Тема 6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание 1. Особенности восприятия детьми литературных произведений Методика ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	2	2,3

Тема 7. Методика обучения грамоте	Содержание		2	1,2
	1.	Сущность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте		
Тема 8. Планирование и учет работы по развитию речи в дошкольном воспитании	Содержание		2	2,3
	1.	Планирование работы по развитию речи в дошкольном учреждении Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.02. <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать анализ речевого раздела действующей программы, выделить основные показатели речевого развития детей. – Составить методические рекомендации дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. – Выявить типичные морфологические ошибки детей, подготовить рекомендации для родителей по их исправлению. – Обследовать и проанализировать на практике звуковую сторону речи детей. – Выяснить причины звукового нарушения у детей. – Подобрать рассказы и сказки для пересказа детьми, их анализ. – Составление и анализ конспектов по обучению детей рассказыванию. – Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах. – Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений. – Составление и обсуждение конспектов занятий по ознакомлению с художественным произведением. – Составление плана проведения литературного праздника для детей своей возрастной группы на практике. – Подобрать практический материал для автоматизации и дифференциации звуков. – Провести на практике диагностирование детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: фонемный анализ слов, умение работать со схемами, слоговое строение слов, выделение звуков в словах. – Общие основы дефектологии (общие основы логопедии, методика исправления дефектов детской речи). – Составить методические и практические рекомендации для родителей по устранению дефектов речи у детей. – Изготовление наглядного материала для работы с детьми по устранению дефектов речи оформить 5 дидактических игр с наглядным материалом по обогащению словаря детей дошкольного возраста. – Анализ пособия о.и. соловьевой «говори правильно». провести игры и упражнения по данному пособию на практике. – Проанализировать занятия по звуковой культуре речи из книги в.в. гербовой «занятия по звуковой культуре речи», выделить основные приемы работы. – Провести на практике игру, упражнения, анализ с выделением наиболее эффективных методов и приемов в работе с детьми по устранению недостатков звукопроизношения. – Составить и проанализировать конспекты занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах, спланировать индивидуальную и фронтальную работу с детьми. – Проанализировать занятия по развитию связной речи из учебного пособия в.в. гербовой. – Разработать развернутые планы обобщающих бесед для детей старшего и подготовительного возраста. – На практике записать рассказы детей (по картине, по игрушке, из опыта, творческий рассказ, пересказ литературного произведения), проанализировать. – Анализ иллюстраций к литературным произведениям т составление вопросов для их рассматривания. – Подбор материала для литературных праздников: составление викторин, круглых столов, КВН, презентаций. 			128	

<ul style="list-style-type: none"> – Определить основные задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму. – Выделить приемы работы по нарушению недостатков слоگو- и фразообразований. – Составить календарный план речевого развития детей на неделю. – Разработать план тематического дня по теме «международный день книги». – Составить перспективный план логопедической работы для детей дошкольного возраста (группа по выбору). – Проанализировать на практике календарный план речевого развития детей, выделить методы и формы работы с детьми. – Провести на практике диагностику речевого развития детей, проанализировать знания, умения и навыки детей. 			
Учебная практика Виды работ: - ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДООУ по развитию речи; -диагностические мероприятия по определению уровня развития фонемного анализа слов, умение работать со схемами, слоговое строение слов, выделение звуков в словах; -проведение игр, упражнений по устранению дефектов речи детей дошкольного возраста; -планирование работы по развитию речи, оформление документации.		9	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - наблюдение и анализ занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни в разных возрастных группах; - проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни; - проведение дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений; - проведение игр, упражнений с выделением наиболее эффективных методов и приемов в работе с детьми по устранению недостатков звукопроизношения, анализ речи детей; - наблюдение и анализ занятия по пересказу рассказа или сказки в разных возрастных группах; - самостоятельное проведение занятия по пересказу рассказа или сказки; - наблюдение и анализ занятия по заучиванию стихотворений; - самостоятельное проведение занятия по заучиванию стихотворений; - наблюдение литературного праздника, тематических дней по развитию речи; - организация и проведение литературного праздника, тематического дня по развитию речи.		54	
Экзамен			
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		152	
Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	Содержание		
	1.	Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	1
	2.	Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений	1
Тема 2. Формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников	Содержание		
	1.	Наблюдение – как ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей	2
	2.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	1
	3.	Детское экспериментирование как путь формирования элементарных естественнонаучных представлений	2
	4.	Игра как метод экологического образования дошкольников	2
	5.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Экологическая тропа	2
Практические занятия			

	1.	Составить конспект НОД по ознакомлению с животными или комнатными растениями	1	
	2.	Составить наблюдения за сезонными изменениями	1	
	3.	Составить развернутый план экскурсии для детей старшего дошкольного возраста	1	
	4.	Составить конспект НОД по организации труда в природе	1	
	5.	Разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом)	2	
Тема 3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.	Уголок природы как важное условие экологического образования детей	1	2
Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.03. – Изучить теоретические вопросы: а) Использование словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. б) Сезонные изменения в природе. в) Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников. г) Нестандартные формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников: уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль, лаборатория юного эколога ведение «Панорамы добрых дел», коллекционирование, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, экологические праздники и фестивали, инсценировки, театрализации, экологический досуг и т.д.. д) Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. е) Планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. ж) Диагностика педагогического процесса – Составить план-схему, подтверждающая комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. – Определить современные направления экологии. – Проанализировать положительные тенденции авторских программ по экологическому образованию. – Разработать конспект детского экспериментирования для детей старшего и подготовительного возраста с объектами живой и неживой природы. – Составить картотеку опытов и экспериментов для каждой возрастной группы. – Составить рекомендации для педагога эколого-педагогической работы с детьми в живом уголке для детей дошкольного возраста. – Продумать организацию дежурства в уголке природы для детей старшего дошкольного возраста. – Разработать календарь природы и погоды для детей старшего дошкольного возраста. – Разработать памятку по уходу за растением для детей дошкольного возраста. – Разработать предметно-схематические или графические модели, продумать методику их использования в работе с детьми старшего и подготовительного возраста. – Составить развернутый конспект наблюдения за живым объектом в средней группе. – Составить презентацию по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе. – Проанализировать календарный план, выделить положительные тенденции. – Составить календарный план работы на неделю для детей младшего и среднего возраста. – Составить тематический план на месяц по теме «международный день птиц» для детей старшего и подготовительного возраста. – Провести на практике диагностику уровня знаний, умений, навыков по экологическому образованию детей дошкольного возраста.			134	
Учебная практика - ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию экологического образования дошкольников; - диагностические мероприятия по определению уровня формирования экологических знаний у дошкольников в разных возрастных группах;			9	

- планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, оформление документации.			
Производственная практика раздела (по профилю специальности)		54	
Виды работ:			
- наблюдение и анализ детского экспериментирования;			
- проведение детского экспериментирования;			
- наблюдение проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников;			
- создание условий для проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников;			
- наблюдение и анализ наблюдения за объектами живой и неживой природы, трудовой деятельности в природе, дидактической игры с экологическим содержанием;			
- самостоятельное проведения наблюдения, трудовой деятельности в природе, дидактической игры с экологическим содержанием;			
- наблюдение и анализ экологического занятия;			
- самостоятельное проведение экологического занятия;			
- наблюдение экскурсии и целевой прогулки;			
- самостоятельное проведение экскурсии и целевой прогулки;			
- наблюдение тематических дней по экологическому воспитанию в ДОУ, развлечений;			
- организация и проведение тематических дней по экологическому воспитанию, развлечений.			
Экзамен			
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития		153	
Тема 1. Современные концепции и методические системы математического развития	Содержание		
	1. Современное состояние проблемы развития у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики	2	1,2
Тема 2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Практические занятия		2,3
	1. Анализ структуры раздела по математическому развитию дошкольников в сравнительной таблице по всем возрастным группам ДОУ	2	
	2. Составление схемы видов наглядного материала	2	
Тема 3. Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач	Содержание		
	1. Методика развития количественных представлений во всех возрастных группах	4	1,2
	2. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи Виды арифметических задач, используемые в работе со старшими дошкольниками Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач	2	1
Тема 4. Ознакомление с величиной, формой, временем, пространством	Содержание		
	1. Методика развития представлений о величине в ДОУ	4	1,2
	2. Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	3. Методика развития пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста		
	4. Методика развития временных представлений в разных возрастных группах ДОУ		
	Практические занятия		2,3
	1. Проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с величиной (формой, временем и пространством) по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимонализ	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.04.		133	

- Изучить теоретические вопросы:
 - а) Исследование проблем элементарных математических представлений у дошкольников.
 - б) Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития дошкольников.
 - в) Концепции и методические системы в работах отечественных авторов
 - г) Развитие представлений о множестве
 - д) Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств
 - е) Особенности развития представлений о величине предметов (на сенсорной основе)
 - ж) Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур
 - з) Время и особенности восприятия его детьми
 - и) Методические требования к организации занятий по математике
 - к) Виды наглядного материала и требования к нему
 - л) Задачи предматематической подготовки детей к школе
 - м) Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников
 - н) Методы предматематической подготовки
 - о) Средства развития математических представлений в ДОУ
 - п) Компьютерные технологии в предматематической подготовке дошкольников
 - р) Значение обучения дошкольников простейшим измерениям
 - с) Развитие у дошкольников представлений об общепринятых мерах длины и объема. Развитие представлений о массе предмета.
 - т) Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах (Планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах; Диагностические мероприятия по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах; Особенности построения развивающей среды в разных возрастных группах)
 - у) Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы (Требования современной начальной школы к математическому развитию детей; Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике; Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе)
 - ф) Современные образовательные программы (Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах; Основа базового образовательного компонента математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах; Дополнительный компонент математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах)
- контент - анализ концепций и методических систем математического развития детей (оформление в таблице);
- изготовление занимательного наглядного материала логических игр, дидактических игр;
- подбор компьютерных игр по развитию математических представлений для формирования банка электронных игр дошкольников;
- составление фрагментов конспектов занятий в разных возрастных группах по развитию количественных представлений;
- составление фрагментов конспектов занятий в подготовительной группе по решению арифметических задач;
- составление фрагментов занятий по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах;
- подбор и изготовление дидактического материала к самостоятельно составленному конспекту;
- составление конспектов занятий в разных возрастных группах по развитию математических представлений;
- анализ занятий по математическому развитию, опубликованных в учебной литературе;
- составление тематических дней по математике в ДОУ, развлечений, интегрированных занятий;
- подбор литературных, сказочных сюжетов для обыгрывания занятий по развитию математических представлений;
- сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса в содержании обучения математике;

<ul style="list-style-type: none"> – составление планов – конспектов занятий по математике в разновозрастной группе детского сада; – сравнительный анализ альтернативных программ по математическому развитию дошкольников; – составление сравнительной таблицы методов и средств математического развития детей разных возрастных групп ДОО; – применение компьютерных технологий в предматематической подготовке дошкольников; – самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по счету; – самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по вычислительной технике; – самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по измерению; – проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с формой, по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимонализ; – проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с временем по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимонализ; – проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с пространством по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимонализ; – самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по решению задач; – составление сравнительной таблицы по применению методов, приемов в планировании работы по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах; – подбор диагностического материала по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах; – разработка эскиза зон математического развития дошкольников в разных возрастных группах. 		
<p>Учебная практика Виды работ: - ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию математических представлений; - наблюдение и анализ организации дидактических игр по математическому развитию детей;</p>	9	
<p>Производственная практика раздела 3 ПМ (по профилю специальности) Виды работ: - проведение дидактических игр по развитию математических представлений; - участие в организации компьютерных игр с дошкольниками; - наблюдение деятельности в разных возрастных группах по развитию количественных представлений; - организация деятельности в разных возрастных группах по развитию количественных представлений; - наблюдение деятельности в подготовительной группе по решению арифметических задач; - организация деятельности в подготовительной группе по решению арифметических задач; - наблюдение деятельности по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах; - организация деятельности по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах; - наблюдение деятельности в разновозрастной группе по развитию математических представлений; - организация деятельности в разновозрастной группе по развитию математических представлений; - диагностические мероприятия по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах; - наблюдение тематических дней по математике в ДОО, развлечений; - организация и проведение тематических дней по математике в ДОО, развлечений; - наблюдение урока математики в первом классе; - оформление документации. - ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию экологического образования дошкольников; - диагностические мероприятия по определению уровня формирования экологических знаний у дошкольников в разных возрастных группах;</p>	54	

- планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, оформление документации.		
Экзамен		
	Всего	861

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты дидактических материалов для организации занятий с дошкольниками (дидактический и раздаточный материал, серии картин и иллюстраций);
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
3. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

Дополнительные источники:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.
2. Бартош Н.Т., Савинская С.П., Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 208с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
4. Вербинец А.М., Соломенко О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство»; учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013. - 242с.
5. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.
11. Жукова М.А Развитие речи - М.: СИМБАТ, 2017.-96с.
12. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш., Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материал.- СПб.: КАРО, 2013. - 144с.
13. Калиниченко С.А. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва: Владос, 2015. - 57 с.: табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604>.
14. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
15. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: ИТК «Дошк и К», 2013.-304с.
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «"Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
17. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-48с.

18. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2017.-251с.
19. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240с.
20. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2: методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 233 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.
21. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016. – 352с.
22. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2013. - 272с.
23. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
24. Османова Г.А., Познякова Л.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). - СПб.: КАРО, 2013.-80с.
25. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2013. - 224с.
26. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616>.
27. Стародубова Н.А. Теория и методика развитие речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013. - 256 с.
28. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.
29. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
30. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. Учреждений высшего проф. образования / Г.Р Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр "Академия", 2017-256с.
31. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с.
32. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2013. - 448 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [rudocs.exdat.com 07.04.2019].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [bi-knigi.ru 07.04.2019].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [pik100.ucoz.ru 07.04.2019].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2019].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [academia-moscow.ru 07.04.2019].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [guator.ru 07.04.2019].

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - качество анализа планирования целей и задач обучения, воспитания и развития в дошкольном образовании; - качество анализа формулирования задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценка эффективности задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - конспект занятия составлен в соответствии с поставленными задачами, типом занятия и отвечает современным требованиям, предъявляемым к занятию. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. последовательность реализации этапов занятия в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации. 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя контрольная работа; - итоговая контрольная работа;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов занятий; - выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	<p>обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность оценки соответствует нормам оценки знаний, умений и навыков. 	
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительная характеристика выполненных действий с логикой запланированных действий составлена в соответствии с методикой проведения системного анализа занятий различных типов. 	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - качество анализа оформления документации, обеспечивающая организацию занятий. - знание видов документаций (календарный план работы, рабочая программа, план-конспект занятия и др.), требований к ее оформлению. 	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить план-конспект проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - оценка организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - обоснованный выбор педагогических, специальных и гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды. 	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор примерных и вариативных программ дошкольного образования; - качество анализа современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. 	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - грамотность оформления 	

	устного выступления, отчета, реферата, конспекта; - использование различных методических источников, включая электронные, в профессиональной деятельности.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- оценка организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - качество анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль: - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации занятий по основным общеобразовательным программам в ДОУ; - оценка эффективности и качества выполнения.	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач организации занятий в ДОУ.	- оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- качественная обработка методических материалов: планов, конспектов, рефератов	

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	в электронном варианте.	Промежуточная аттестация: -домашняя контрольная работа; - итоговая контрольная работа; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работниками ДОУ.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации, обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации занятий по основным общеобразовательным программам в ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- взаимодействие с окружающими на основе соблюдения регулирующих правовых норм.	