

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического совета  
Е. П. Шаталова  
«д7» июня 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Общеобразовательный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

– рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);

– приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»;

– уточнения ФГАУ «ФИРО» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организации (2015 г.) от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Грудинина Надежда Петровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностраный язык» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося (включая индивидуальное проектирование) **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 176         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117         |
| в том числе:                                                       |             |
| практические занятия                                               | 117         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 59          |
| в том числе:                                                       |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 59          |
| в том числе индивидуальное проектирование                          | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Основное содержание</b>                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Работа по темам Основное содержание                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                 | Введение                                                                                                                                                                                            | 1           | 1                |
|                                                                                 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                                 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)                                                                             | 6           | 2                |
|                                                                                 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                                                                                                    | 6           | 2                |
|                                                                                 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                                                                                     | 6           | 2                |
|                                                                                 | Хобби, досуг                                                                                                                                                                                        | 6           | 2                |
|                                                                                 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                                                                                                  | 6           | 2                |
|                                                                                 | Магазины, товары, совершение покупок                                                                                                                                                                | 6           | 2                |
|                                                                                 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания                                                                                                                                                   | 6           | 2                |
|                                                                                 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                                                                                                           | 4           | 2                |
|                                                                                 | Защита индивидуальных проектов                                                                                                                                                                      | 2           | 2                |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуальных проектов                                                                                                                                   | 8           |                  |
|                                                                                 | Экскурсии и путешествия                                                                                                                                                                             | 6           | 2                |
|                                                                                 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                          | 6           | 2                |
|                                                                                 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 6           | 2                |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран                 | 6                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
| Искусство и культура                                                            | 6                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>                     |                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Работа по темам профессионально ориентированного содержания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                 | Новости и средства массовой информации                                                                                                                                                              | 6           | 1                |
|                                                                                 | Виды рекламы. Этические аспекты рекламы                                                                                                                                                             | 9           | 1                |
|                                                                                 | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы                                                                                                                                | 9           | 1                |
|                                                                                 | Языки и литература                                                                                                                                                                                  | 8           | 1                |
|                                                                                 | Защита индивидуальных проектов                                                                                                                                                                      | 2           | 3                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                          | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуальных проектов                                                                                                                                                                               | 10         |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа по разделам 1,2</b><br>– выполнение упражнений по грамматике и лексике разделов;<br>– подготовка монологических и диалогических высказываний по изученным темам;<br>– чтение общеобразовательных текстов со словарем. | 41         |  |
| Дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  |
|                          | Всего:                                                                                                                                                                                                                                          | <b>176</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 319с.
2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / (Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик ). - 7-е изд., стер.-М. : ИЦ "Академия", 2019.-256с.: ил. + CD диск

##### **Дополнительные источники:**

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 169с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>. – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст электронный.
2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 243с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст электронный.
3. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск: РИПО, 2016. – 568с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>. – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст электронный.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Learning English online. Режим доступа: [[www.english-hilfen.de](http://www.english-hilfen.de) 15.05.2019]
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Режим доступа: [[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) 15. 05. 2019]
3. YOU TUBE (видео каналы стран). Режим доступа: [[www.youtube.com](http://www.youtube.com) 15.05. 2019]
4. Большой англо-русский и русско-английский словарь on-line. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/968/57968> 15.05.2019]
5. Грамматика английского языка на MyStudy.ru. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/487/45487> 15.05.2019]
6. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. Режим доступа: [[www.study-english.info](http://www.study-english.info) 15.05.2019]
7. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: [[www.britannica.com](http://www.britannica.com) 15.05.2019]

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.**

Содержание обучения направлено на формирование следующих видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного;
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения;
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
- комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;
- составлять вопросы для интервью;
- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам диалогическая речь;
- уточнять и дополнять сказанное;
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;
- соблюдать логику и последовательность высказываний;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- проводить интервью на заданную тему;
- запрашивать необходимую информацию;
- задавать вопросы, пользоваться переспросами;
- уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;
- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;
- соблюдать логику и последовательность высказываний;
- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;

- быстро реагировать на реплики партнера;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию;
- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
- группировать информацию по определенным признакам;
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать необходимую информацию;
- составлять реферат, аннотацию текста;
- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста;
- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- запрашивать интересующую информацию;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять описания вакансий;
- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);
- делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;
- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);

- готовить текст презентации с использованием технических средств
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.);
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.);
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
- знать основные различия систем английского и русского языков:
  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);
  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his - he's* и др.). прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы);
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста;
- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;

- знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка;
- проверять написание и перенос слов по словарю;
- владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;
- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

| Предметные результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– защита презентации;</li> <li>– письменная самостоятельная работа;</li> <li>– сообщение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– защита индивидуального проекта.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b></p> |