

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического совета  
Е. П. Шаталова  
«д7» июня 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

для специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
«Профессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:  
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от « 31 » мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от « 27 » июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** способствовать профессиональному становлению и саморазвитию будущего специалиста.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **178** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

#### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 1-7, 9 ПК5.3–5.4
	История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность современного педагога. Пути её формирования.	4	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение требований к педагогу ДООУ на основе профессионального стандарта.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление программы самообразования. 2. Знакомство с опытом работы педагогов города. 3. На основе работы с методическими источниками представить сообщение о профессиональной компетентности современного педагога.	6		
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>		ОК 1-2; 4-6, 8-11 ПК5.3–5.5
	Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Возникновение и становление педагогики как науки. Источники педагогической науки. Структура педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Система педагогических наук. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками.	10	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение основных понятий педагогики, отраженных в Законе РФ «Об образовании»	3	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На основе изученной учебно-педагогической литературы составить в схему «Структура педагогической науки» 2. По материалам научных работ составить характеристику связей педагогики с другими науками 3. Подготовка и выступление с мини сообщениями об одном из педагогов	6		
<b>Тема 1.3.</b> Методология и методы педагогических исследований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 1-2; 4-6, 8-11 ПК 5.3–5.5;
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Система методов научно-педагогических исследований. Общенаучные методы	6	1,3	



	/теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/ Логика педагогического исследования.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить извлечения из научных статей о функциях методологии и соотношении методологии и практики: Бургин М.С. Понятие и функции методологии педагогики // Дошкольная педагогика.- 2012.-№ 10; Шамардин В.Н. О соотношении методологии и практики 2. На основе изучения учебно-педагогической литературы, охарактеризовать сущность и компоненты методологической культуры педагога. 3. Проведение опроса «Педагог глазами детей и родителей»	6		
<b>Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>				ОК 1-2; 4-6, 8-11; ПК 5.3–5.5
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика современной системы образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>		
	Образование как общечеловеческая ценность. Социокультурные функции современного образования. Цели образовательной системы. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образование как система. Принципы государственной политики в области образования. Способы и формы получения образования в мировой и отечественной практике. Основные документы, определяющие работу современной системы образования России. Конвенция о правах ребенка, Российский закон «Об образовании» Структура системы образования. Типы и виды образовательных учреждений.	10	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Педагогические цели и образовательные стандарты. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие его качества и доступности. Работа с Интернет источниками	5	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить схему «Типы и виды дошкольных образовательных учреждений». 2. Знакомство с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. 3. Знакомство с характеристикой дошкольного учреждения на основе интернет ресурса. 4. Приготовить мини выступление «Новые организационные формы дошкольного образования».	6		

<b>Раздел 3. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности</b>			ОК 1-11; ПК-1.1,1.4; ПК 2.1,2.7; ПК 3.3;3.5 ПК 5.1–5.5
<b>Тема 3.1.</b> Ребенок как объект педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Научно-теоретические подходы к возрастной периодизации. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Роль воспитания, обучения, и деятельности в развитии личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	10	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Система коррекционной работы в дошкольном учреждении 2. Особенности работы с агрессивными детьми 3. Особенности с детьми с признаками одаренности 4. Инклюзивное образование и работа с детьми ОВЗ	8	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выписать макро-, мезо- и микрофакторы социализации человека. (Мудрик А.В. Социализация человека. - М., 2010). 2. Охарактеризовать компоненты процесса социализации (Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб., 2011). 3. Составить характеристику компонентов процесса социализации (Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.- СПб., 2011). 4. Составление портрета ребенка определенного возрастного периода. 5. Выполнение творческой работы «Значение дошкольного детства в формировании моей личности».	8	
<b>Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</b>			ОК 1-11; ПК 2.1; 2.4, 2.7; ПК 3.1, 3.3, 3.5; ПК 5.1, 5.3–5.5
<b>Тема 4.1.</b> Педагогический процесс как целостное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в ДОО. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Принципы организации и закономерности педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.	12	2

	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ педагогического процесса в ДОУ 2. Составление логической цепочки педагогического процесса по одной из задач воспитания 3. Целеполагание в педагогическом процессе.	6	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицу «Характеристика основных функций педагогического процесса». 2. На основе анализа методической литературы проанализировать взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности 3. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения	6		
<b>Раздел 5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Воспитательный процесс как система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		ОК 1-11; ПК 1.4. ПК 2.7 ПК 3.5. ПК 5.1–5.5
	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Понятие и сущность воспитательного процесса. Цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности. Методы и средства воспитания	10	2,3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение и анализ документов «Концепция дошкольного воспитания» (16 июня 1989 г. В.В. Давыдов. В.А. Петровский), «Концепции дошкольного воспитания» 2003 года, (Дошкольное и начальное звено Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) с использованием Интернет источников.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить сравнительную таблицу моделей воспитания. 2. На основе научных источников познакомится с одной из современных систем воспитания.	4		
<b>Тема 5.2.</b> Процесс обучения как целостная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		ОК 1- 11; ПК 2.7; ПК 3.1.- 3.5.;; ПК 5.1.–5.5.
	Дидактика как отрасль современной педагогической науки. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Целеполагание в обучении. Характеристика процесса обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания и обучения Виды обучения. Формы и методы обучения Понятие о средствах обучения.	10	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сравнительная характеристика моделей обучения 2. Учебная деятельность как компонент обучения	4	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление схемы «Принципы обучения». 2. Принципы обучения в педагогических системах.	4		
<b>Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		ОК 1-9, 11

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Понятие качества образования. Функции контроля. Виды контроля. Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности дошкольника. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.	6	2	ПК 1.1-1.4; ПК 2.7; ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5.
	<b>Практические занятия</b> 1. Средства контроля и оценки качества образования. 2. Методы и формы организации контроля. 3. Заполнение диагностической карты развития ребенка.	6	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Знакомство с ориентирами по дошкольному образованию на основе ФГОС 2. Изучение средств мониторинга воспитателя ДОО на основе требований ОО программе	4		
<b>Раздел 7. Педагогическая инноватика</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Инновационные образовательные процессы в системе образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 1-9, 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4; ПК33; 3.5; ПК 5.1-5.5
	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Работа с интернет источниками. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций.	4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Характеристики и критерии оценки инноваций.	4	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На основе изучения и анализа литературы представить характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности. 2. Знакомство с опытом работы педагогов города по внедрению и использованию одной из технологий.	6		
<b>Всего:</b>		<b>178</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 352с.
3. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования и др. - Москва: Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;

7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

**Интернет – ресурсы:**

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. «Детский сад». Режим доступа: [<http://www.koobOCR Detskiysad.Ru> 24.02.2019].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность,</li> <li>- педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Сущность воспитания»</li> <li>- Тест «Сущность обучения».</li> <li>- Словарный диктант</li> <li>- «Основные педагогические понятия»</li> <li>- Составление вопросов для анализа педагогической деятельности.</li> <li>- Контрольная работа «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».</li> <li>- Составление памятки «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения».</li> <li>- Контрольная работа «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения».</li> <li>- Выполнение творческого задания «Игровые приемы сенсорного развития ребенка».</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>

<p>развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования;</li><li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li></ul>	
--	--