

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«д7» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от « 31 » мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от « 27 » июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: дать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
теоретические занятия	47
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования				ОК 1-6; ОК 8-11; ПК 2.1; ПК 2.7;. ПК 3.3. ПК .5.1-5.3
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала Роль и место педагога в век информационного общества. Гуманистический смысл профессии воспитателя ДОО. Структура готовности к педагогической деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности	3 1	2	
	Практические занятия: Знакомство с требованиями к специалисту СПО по специальности «Дошкольное образование» на основе использования Интернет источников.	1	3	
	Самостоятельная работа: Составление психолого-педагогического портрета воспитателя ДОУ	1		
Тема 1.2. Общие основы дошкольной педагогики	Содержание учебного материала Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы развития педагогики. Источники педагогики. Система педагогических наук. Отечественный опыт дошкольного воспитания :К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.К. Крупская,А.С., Макаренко, В.А.Сухомлинский.	4 2	2	
	Самостоятельная работа: 1. Приготовить мини-выступление об опыте работы одного из педагогов-дидактов. 2. Социально-психологическая адаптация и разработка продуктивного использования зарубежного педагогического опыта в современном ДОУ как открытое образовательное пространство – опыт Германии, Италии, США, Японии.	2		
Раздел 2. Ребенок как субъект педагогической деятельности				ОК 1- ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.7. ПК 3.3-3.4 ПК .5.1-5.3
Тема 2.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала Понятие возрастной периодизации. Научные подходы к разработке возрастной периодизации. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей.	1 1	2	
Тема 2.2. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	6 2	2	
	Практические занятия: 1. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста на основе требований программы воспитания.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление характеристики ребенка дошкольного возраста на основе детской художественной литературы. 2. Подобрать примеры, раскрывающие особенности развития детей дошкольного возраста.	3		

	3. Проектирование воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.			
Раздел 3. Педагогический процесс				ОК 1- 11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1;3.3; ПК .5.1-5.3
Тема 3.1. Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала	6		
	Понятие педагогического процесса. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ. Современный подход к организации педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.	4	2	
	Самостоятельная работа: 1. Сравнить определения понятия педагогического процесса в разных учебниках по общей педагогике. Найти сходства и различия.	2		
Тема 3.2. Организация жизни и воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	7		
	Понятие режима дня. Особенности организации режима для детей раннего возраста. Методика организации и проведения режимных процессов группах раннего возраста.	4	2	
	Практические занятия: 1. Анализ построения режима дня на основе программы воспитания. Анализ навыков самообслуживания.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Проектирование воспитательной работы по организации режима дня. 2. Подбор художественных произведений по формированию навыков самообслуживания.	2		
Тема 3.3. Организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6		
	Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста. Методика проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.	2	2	
	Практические занятия: 1. Проектирование воспитательной работы по формированию культурно –гигиенических навыков.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с методической литературой: презентация опыта работы воспитателей по организации режима дня. 2. Знакомство с примерным режимом в образовательных учреждениях разного типа.	3		
Тема 3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Содержание учебного материала	11		
	Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема. Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательной работы на прогулке.	4	2	
	Практические занятия: 1. Проектирование образовательной деятельности в часы утреннего приема. 2. Проектирование образовательной деятельности в часы прогулок.	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы воспитателя. 2. Знакомство с формами работы взрослого на основе программы воспитания. 3. Анализ проведенной работы на педагогической практике.	3		
				ОК 1- 11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1-3.4 ПК .5.1-5.3

Тема 3.5. Организация образовательной работы в совместной деятельности	Содержание учебного материала	8		ОК 2, ОК 1- 1.1; ПК 1.1.-1.4; ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1;3.3 ПК 5.1- 5.3
	Понятие совместной деятельности. Время и формы образовательной деятельности для совместной деятельности в режиме дня. Организация индивидуальной работы с детьми.	2	2	
	Практические занятия: 1. Проектирование образовательной работы в совместной деятельности.	2	3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности. 2. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности. 3. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности.	4		
Тема 3.6. Организация образовательной работы в часы самостоятельной деятельности.	Содержание учебного материала	8		
	Понятие самостоятельной деятельности. Место самостоятельной работы в режиме дня. Формы самостоятельной деятельности.	2	2	
	Практические занятия: 1. Анализ форм самостоятельной работы на основе программы воспитания.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности 2. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности. 3. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности.	5		
Тема 3.7. Организация предметной среды в ДООУ.	Содержание учебного материала	10		ОК 2- ОК 9; ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1; 2.7; ПК3.1; 3.4; ПК 5.1-5.3
	Понятие предметной среды. Принципы организации предметной среды. Организация предметной среды в разных возрастных группах.	4	2	
	Практические занятия: 1. Проектирование предметной среды в разных возрастных группах.	2	3	
	Самостоятельная работа: 1. Презентация организации предметной среды для разных возрастных групп. 2. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в раннем возрасте. 3. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в дошкольном возрасте.	4		
Тема 3.8. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12		ОК 1 – 11; ПК 1.1.- 1.4; ПК 2.1; ПК 2.4, 2.7; ПК 3.3-3.4; ПК 5.1- 5.3;
	История создания программных документов для ДООУ на разных этапах развития дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и тенденции развития дошкольного образования. Знакомство с основными положениями документа Давыдов В.В, Петровский В.А. «Концепция дошкольного воспитания». Разработка образовательной программы для дошкольного учреждения. Ознакомление с основными целями, задачами и структурой основных программ: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки».. Специализированные и дополнительные программы: - Программа по экологическому воспитанию (С.Н.Николаева «Юный эколог»);	7	2	

	- Программа по ознакомлению с окружающим (С.А. Козлова «Я- человек»; - Программа по развитию речи (Е.В. Рылеева «Открой себя»).			
	Практические занятия: 1. Изучение федеральных государственных требований к основной образовательной программе. 2. Анализ структуры основной общеобразовательной программы. 3. Знакомство с инновационными программами для дошкольного учреждения.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление сравнительной таблицы «Программы воспитания и обучения». 2. Анализ содержания одной из программ. 3. Презентация опыта работы ДОУ по одной из образовательной программе.	4		
Тема 3.9. Проектирование образовательной работы	Содержание учебного материала	9		ОК 1-11;
	План воспитательной работы. Основные формы планирования. Основные принципы планирования образовательной работы. Структура плана воспитательной работ. Анализ требований к составлению плана воспитательной работы. Комплексно-тематическое планирование. Региональные и этнокультурные компоненты плана воспитательной работы.	4	2	ПК 1.1.- 1.4; ПК 2.1- 2.7; ПК 3.1-3.4 ПК 5.1- 5.3
	Практические занятия: 1. Планирование воспитательной работы в часы утреннего приема, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.	2	3	
	Самостоятельная работа: 1. Анализ планов воспитательной работы воспитателя в группе на педагогической практике. 2. Планирование разных форм образовательной деятельности: игра, труд.	3		
Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников				ОК 1-11;
Тема 4.1. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	5		ПК 2.1-2.7; ПК 3.1- 3.4; ПК 5.1-5.3;
	Формы обучения в ДОУ. Виды форм их характеристика. Методы и средства обучения дошкольников. Игра, труд и общение со взрослым как средства обучения, их педагогические возможности.	2	1	
	Практические занятия: 1. Знакомство с опытом использования форм обучения в ДОУ города.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление сравнительной таблицы форм обучения. Работа с методической литературой по изучению форм обучения.	2		
Раздел 5. Основы развивающего обучения				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	9		ОК 1-11;

Основы развивающего обучения.	Теоретические основы развивающего обучения. Проблема развивающего обучения современной педагогике Концепция, идея и основные положения теории развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Современные технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Причины появления инноваций в дошкольном образовании. Виды педагогических технологий используемых в ДОУ. Технология развития творческих способностей ТРИЗ-РТВ. Технология проектного обучения дошкольников и развития навыков исследовательской деятельности дошкольников.	6	2	ПК 1.1.- 1.4; ПК 2.1, ПК 2.4; ПК 3.3-3.4; ,ПК 5.1- 5.3;
	Практические занятия: 1. Знакомство с опытом работы использования технологий в ДОУ.	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с методической литературой по знакомству с опытом работы в ДОУ. 2. Пополнение портфолио конспектами и методическими находками.	2		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом): 1. Выбор и защита темы 2. Составление списка используемых источников 3. Составление плана курсовой работы 4. Самостоятельная работа с литературой по проблеме 5. Подготовка реферата к защите курсовой работы 6. Подготовка презентации к защите курсовой работы 7. Защита курсовой работы Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Современное дошкольное образование и тенденция его развития. 2. Роль и место педагога в век информационного общества. 3. Возникновение и становление педагогической профессии. 4. Сенсорное воспитание в истории педагогической науки. 5. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. 6. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. 7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. 8. Развитие дошкольного воспитания (США, Китай, Япония, Германия и.т.д.) 9. Педагогические технологии в дошкольном образовании. 10. Своеобразие обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 11. Инновационная сущность педагогики А.С.Макаренко. 12. Педагогические идеи воспитания Л.Н.Толстого. 13. Педагогический процесс в ДОУ и его организация. 14. Воспитание ребенка в трудовой деятельности. 15. Общекультурное значение педагогики. 16. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике. 17. Современный детский сад и его значение в воспитании и развитии личности дошкольника. 18. Альтернативные формы обучения дошкольников 19. Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников.		20		ОК1-11; ПК1.1,1.4; ПК 2.1, 2.7; ПК5.1- 5.3.

20. Альтернативные формы образования дошкольников. 21. Игра как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. 22. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. 23. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста. 24. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка в экологическом воспитании дошкольника. 25. Концептуальные основы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. 26. Роль воспитателя в социализации личности дошкольника 27. Творческий характер деятельности воспитателя. 28. Режим в дошкольном учреждении и его организация.			
Всего:	125		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

Дополнительные источники:

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Психология обучения: Издательство Современного гуманитарного университета;
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
9. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия

"Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет – ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [[http://www.koobOCR Detskisad.Ru](http://www.koobOCR.Detskisad.Ru) 24.02. 2019].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).- тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3.- Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; <p>Промежуточная аттестация - защита курсовой работы</p>