

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического совета  
Е. П. Шаталова  
«дт» июня 2019г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
«Общепрофессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Сюстина Надежда Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от « 31 » мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от « 27 » июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогического мастерства

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** способствовать формированию личности будущего воспитателя, способного к социально значимой творческой деятельности и творческому поведению.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать и оценивать уровень воспитанности, развития детей;
- анализировать педагогические ситуации, педагогические явления,
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других педагогов;
- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей, воспитательно-образовательные мероприятия.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- психологические основы педагогической деятельности;
- структуру, технику, пути овладения педагогическим мастерством;
- стили педагогического руководства;
- педагогические способности;
- профессионально значимые личностные качества педагога.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

### 1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	13
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, 2 ОК 4, 5
	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сочинение по выбору: «Портрет современного воспитателя», «Я и профессия воспитателя», «Почему я избрал профессию воспитателя».	1	3	
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональные знания и педагогические способности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Педагогические способности, необходимые для воспитателя	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Тест «Педагогическое мастерство и его значение».	1	3	
<b>Раздел 2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическая культура - элемент педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 1, 2 ОК 4, 5 ОК 8 ПК 5.4
	Педагогическая культура. Основные показатели уровня сформированности педагогической культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, эвристический, технологический, личностный. Культура личности. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.	2	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Создание презентации с помощью Мастера создания презентаций на тему «Педагогическая культура: сущность содержание и пути формирования». Защита сообщений	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка сообщений по выбору: «Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры», «Компоненты педагогической культуры», «Эстетическая грамотность – суть педагогического мастерства»	2		
<b>Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Компетентность и компетенции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 1, 2 ОК 4,5 ОК 8 ПК 5.3
	Компетентность и компетенции. Характеристики компетенций. Компетентности: специальная, социальная, индивидуальная, личностная.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ понятий «компетенции» и «компетентность».	2	2	

<b>Тема 3.2.</b> Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание	<b>Практические занятия:</b> 1. Словарный диктант по разделу «Профессиональная компетентность педагога»	1	2		
<b>Тема 3.3.</b> Профессиональные ошибки в деятельности педагога	<b>Практические занятия:</b> 1. Профессионально-педагогические ошибки	2	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подбор педагогических задач	2			
<b>Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</b>				OK 1, 2 OK 4-6 OK 8	
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Значение педагогической техники в профессиональной деятельности педагога. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Голос, дикция, дыхание. Пантомимика, мимика.	1	1,2		
	<b>Практические занятия:</b> Составление программы самовнушение	2	3		
<b>Тема 4.2.</b> Основные средства педагогической техники	<b>Практические занятия:</b> 1. Выполнение упражнений на релаксацию, самовнушение 2. Упражнения для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией 3. Упражнения на дыхание и голос	1	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подбор упражнений для подготовки речевого аппарата	2			
<b>Раздел 5. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога</b>				OK 1-3 OK 4-6 OK 8 ПК 2.4 ПК 5.3	
<b>Тема 5.1.</b> Творческий потенциал педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	7			
	Преподавание как искусство и наука. Феномен творчества. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Артистизм воспитателя. Юмор как средство актерского мастерства.	2	1,2		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Инсценирование педагогических ситуаций	1	2,3		
<b>Тема 5.2.</b> Элементы актёрского и режиссёрского мастерства в педагогической деятельности	<b>Практические занятия:</b> 1. Конкурс актёрского мастерства	2	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подбор тестов, анкет, определяющих артистические наклонности, творческий потенциал.	2			
<b>Раздел 6. Речевая культура преподавателя</b>				OK 1, 2 OK 4-6 OK 6, 8 ПК 2.4	
<b>Тема 6.1.</b> Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Речевая культура воспитателя. Формы и качества педагогической речи.	1	1		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подбор текстов выступлений с использованием интернет-источников по теме «Искусство устного и публичного выступления» (тема выступления по выбору)	2	2,3		
<b>Тема 6.2.</b> Функции педагогической речи	<b>Практические занятия:</b> 1. Контрольная работа «Речевая культура речи»	1	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подбор примеров разных видов ораторской речи.	4			



	2. Подготовка тестовых заданий по разделу «Речевая культура воспитателя»			
<b>Раздел 7. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства</b>				ОК 1-5,8,9 ПК 5.3-5.5
<b>Тема 7.1.</b> Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	5		
	Педагог в современном образовании. Самообразование — основа роста будущего специалиста. Воспитание и самовоспитание - две стороны единого процесса формирования личности. Самоконтроль в деятельности. Профессиональное педагогическое самосознание.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление профессиограммы – карты личности воспитателя: общепедагогические, профессиональные, индивидуальные педагогические качества.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление «Программы самообразования и самовоспитания»	2		
<b>Раздел 8. Мастерство педагогического общения</b>				ОК 1,2, ОК 3,4, ОК 5,6, ОК 8,9, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
<b>Тема 8.1.</b> Педагогическое общение и педагогическая коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Источники предмета общения. Функции и структура педагогического общения	2	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ классификаций педагогических стилей общения. Заповеди педагогического общения. Типология профессиональных позиций по М.Талену. 2. Общение: наука и искусство. 3. Тест «Мастерство педагогического общения»	2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Описать ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства 2. Подготовить контрольные вопросы по разделу «Мастерство педагогического общения»	3		
<b>Раздел 9. Педагогическая этика</b>				ОК1-3, ОК4,5, ОК6,9, ОК11, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
<b>Тема 9.1.</b> Педагогическая этика и педагогический такт	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Педагогическая этика - часть педагогического мастерства. Этические качества. «Этический кодекс» педагога. Педагогический такт. Признаки педагогического такта.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	1	3	
<b>Тема 9.2.</b> Конфликт как часть педагогической этики	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление «Правил поведения в сложных ситуациях».	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подбор примеров педагогических, конфликтных ситуаций	1	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
		<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>.

##### Дополнительные источники:

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
2. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
3. Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>.
4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Режим доступа: [ <http://www.alleng.ru/d/ped/> 20.03.2019]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать уровень воспитанности, развития детей;</li><li>- анализировать педагогические ситуации, педагогические явления,</li><li>- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других педагогов;</li><li>- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей, воспитательно-образовательные мероприятия.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы педагогической деятельности;</li><li>- структуру, технику, пути овладения педагогическим мастерством;</li><li>- стили педагогического руководства;</li><li>- педагогические способности;</li><li>- профессионально значимые личностные качества педагога.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- защита сообщений;</li><li>- решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций;</li><li>- контрольная работа.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированный зачет</p>