

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик: Шарова Екатерина Александровна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы этнопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование умений обучающихся об этническом воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста;
- анализировать этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем;
- ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой;
- значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы этнического обучения и воспитания;
- факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет этнопедагогике				
Тема 1.1. Общее понятие этнопедагогике	Содержание учебного материала			ОК 8,9
	1. Понятия "этнос", "этнопедагогика", "народная педагогика". Связь этнопедагогике с другими науками. Основные идеи народной педагогике. Задачи, принципы народной педагогике. Этническая структура России.	2	1	
	2. Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский о народной педагогике	2	1	
	Практическая работа			
1. Конспект статьи К.Д.Ушинского «О народном воспитании»	2	3		
Тема 1.2. Особенности этнопедагогике в условиях взаимодействия нескольких этносов	Содержание учебного материала			
	1. Влияние этноса на витальные и ментальные способности личности	2	1	
	2. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании.	2	1	
	Практическая работа			
1. Анализ программ в ДОО по этническому воспитанию	2	3		
Раздел 2. Этнос как фактор социализации личности				
Тема 2.1. Феномены, механизмы и направления этнической социализации	Содержание учебного материала			ОК 1,8-9
	1. Ведущие феномены социализации: стереотипы этнического поведения, обычаи, традиции, интересы, ценностные ориентации.	2	1	
Раздел 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа				
Тема 3.1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание	Содержание учебного материала			ОК 1-6,8-9 ПК 2.1, 2.4, 4.1
	1. Педагогическая культура народа как сфера материальной и духовной культуры, связанной с воспитанием детей.	2	2	
	Практическая работа			
1. Самодиагностика «Компоненты педагогической культуры моей семьи».	2	3		
Тема 3.2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	Содержание учебного материала			
	1. Традиции семейного воспитания. Приобщение к труду. Физическое и эстетическое воспитание детей.	2	2	
	Практическая работа			
1. Сочинение-эссе «Традиции моей семьи»	2	3		
Тема 3.3. Народное воспитание и преемственность поколений	Содержание учебного материала			
	1. Преемственность поколений как условие непрерывного развития будущего с прошлым через настоящее.	2	2	
	2. Народ как творец педагогической культуры	2	2	

Раздел 4. Народный идеал человека				ОК 2,3,8-9 ПК 2.1, 2.4, 5.2
Тема 4.1. Совершенный человек как цель народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.Идея совершенствования человеческой личности, ее идеала в народном воспитании. Совершенствование в духовной и материальной культуре. Этнический характер совершенного человека	2	2	
	Самостоятельная работа			
	1.Составление характеристики совершенных героев былин и сказок разных народов	2		
Тема 4.2. Пути воспитания совершенного человека	Содержание учебного материала			
	1.Цели народного воспитания, качества личности в народном воспитании, средства воздействия на личность. Дифференцированный подход к приемам, формам, способам формирования совершенного человека.	2	2	
Раздел 5. Средства народной педагогики				ОК 2,3,8-9 ПК 2.1, 2.4
Тема 5.1. Пословицы как средство народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословиц как педагогического суждения	2	2	
	Практическая работа			
	1.Подбор пословиц по воспитанию детей и их анализ	2	3	
Тема 5.2. Загадки как средство народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.Функции загадок. Многообразие формы загадок	2	2	
	Практическая работа			
	1.Анализ загадок-пословиц, загадок-перевертыши и других форм.	2	3	
Тема 5.3. Народные песни как средство народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.Поэзия детского возраста: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, жеребьевки, скороговорки, считалки, дразнилки	2	2	
	2. Народно-песенное творчество: обрядовые песни, песни-гимны, тематические народные песни	2	3	
Тема 5.4. Сказки как средство народного воспитания	Практическая работа			
	1.Ролевые игры «Поэзия детского возраста»	2	3	
	Самостоятельная работа			
	1.Подбор произведений малых фольклорных жанров для разных возрастных групп – оформление презентации	4		
	Содержание учебного материала			
Тема 5.4. Сказки как средство народного воспитания	1.Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок	2	2	
	2.Организация деятельности по ознакомлению с народными сказками в дошкольном учреждении	2	3	
	Практическая работа			
	1.Анализ народных сказок с точки зрения их познавательного и педагогического значения.	2	3	
	Самостоятельная работа			

	1.Составить конспект воспитательного мероприятия по народным сказкам для детей разных возрастных групп	5		
Раздел 6. Факторы народного воспитания				
Тема 6.1. Природа как фактор народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1. Природа как один из важнейших факторов народного воспитания.	2	2	
	Практическая работа			
	1.Анализ литературных произведений о природе родного края.	2	3	
	Самостоятельная работа			
	1.Составление сценария воспитательного мероприятия по ознакомлению детей с природой	4		
Тема 6.2. Игра как фактор народного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.Роль народных игр в воспитании детей	2	1	
	Самостоятельная работа			
	1.Составление сценария воспитательного мероприятия с использованием народных игр	4		
	Тема 6.3. Народно-прикладное искусство	Содержание учебного материала		
	1. Роль народно-прикладного искусства в воспитании детей	2	2	
	Самостоятельная работа			
	1.Реферат «Виды народно-прикладного искусства в ДООУ» с презентацией слайд-шоу	6		
Тема 6.4. Религия	Содержание учебного материала			
	1.Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности	2	2	
Тема 6.5. Народные праздники и гуляния	Содержание учебного материала			
	1. Роль народных праздников в воспитании детей. Организация народных праздников в дошкольном учреждении	2	2	
	Практическая работа			
	1.Анализ сценариев народных праздников в разных возрастных группах ДООУ	4	3	
	Самостоятельная работа			
	1.Составить сценарий народного праздника в ДООУ (на выбор)	2		
Раздел 7. Современное функционирование народной педагогики				
Тема 7.1. Этнопедагогическая пансофия народов	Содержание учебного материала			
	1.Этнопедагогический диалог, диалог культур как основа народной педагогики. Близость народов друг к другу. Люди- символы, события-символы в исторической памяти народа	4	2	
Дифференцированный зачет		2		
		Всего	105	

ОК 2,3,8-9
ПК 2.6

ОК 1,8-9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 154с.: табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>.

Дополнительные источники:

1. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 373с.: табл. - Библиогр.: с.303-340. - ISBN 978-5-9765-2257-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514>.
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2015. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 407с.: табл. - Библиогр.: с.331-370. - ISBN 978-5-9765-2271-8; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510>.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методическая лаборатория народоведения и межкультурной коммуникации. Режим доступа: [<http://ethnolab.ru> 04.05.2019].
2. Характеристика принципов этнопедагогике. Режим доступа [<http://reftrend.ru/122642.html> 04.05.2019].
3. Этнопедагогика в системе наук. Режим доступа [<http://refleader.ru/polmerbewrna.html> 04.05.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста; – анализировать особенности этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем; – ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой; – значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы этнического обучения и воспитания; – факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполненных практических заданий, заданий самостоятельной работы; – тестовые задания; – защита творческих работ, эссе-сочинений. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>