

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Братский государственный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

Е. П. Шаталова

«дт» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:  
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от « 31 » мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от « 27 » июня 2019 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** освоение педагогических компетенций связанных с моделированием, проектированием и конструированием педагогического процесса в дошкольной организации

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы планирования;
- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;
- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	13
практические занятия	47
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Планирование как функция управления и компонент профессионально-педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Совершенствование образовательного процесса и управления им в новых условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 1,4,5,7. ПК 2,7, 3.1.
	Проблема содержания и реализации функции планирования образовательного процесса в современных условиях. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	1	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», ФГОС Дошкольного образования, «Профессиональный стандарт педагога», приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицу с выписками основных положений документов	4		
<b>Тема 1.2.</b> Образовательный процесс ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Модель и специфика организации образовательного процесса в ДОО. Структура и этапы организации педагогического процесс в ДОО. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> Программа как основа организации педагогического процесса дошкольной организации, её функции.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы построения структуры программы.	2		
<b>Раздел 2. Общие основы планирования</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Нормативные основы планирования образовательного процесса дошкольной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 1,4,5,7. ПК 2.1, 2.7, 3.1.
	Понятие плана и планирования. Виды плана образовательной работы. Принципы планирования процесса в ДОО. Условия грамотного планирования. Особенности планирования образовательного процесса в ДОО.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ годового плана образовательной организации.	3	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Знакомство с примерным планом работы 2. Составление рекомендаций по составлению годового плана	4		
<b>Тема.2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>		

Календарный план - основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	Понятие «календарный план». Условия и принципы его составления. Разделы плана Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание разделов плана воспитательно-образовательного процесса. Планирование утреннего отрезка времени Планирование образовательной работы на прогулке Планирование организованно-образовательной деятельности Планирование самостоятельной деятельности Планирование работы с родителями.	8	2	ОК 1,4,5,7. ПК 2.1, 2.7, 3.1.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с разделами плана образовательной работы. 2. Анализ содержания, определение цели и задач тематической недели. 3. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы на прогулке. 4. Составление технологической карты организованно-образовательной деятельности. 5. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы в часы самостоятельной деятельности. 6. Планирование различных видов деятельности в соответствии ФГОС Дошкольного образования. 7. Анализ и планирование работы с родителями. 8. Требования к ведению записи различных видов деятельности. 9. Методическое обеспечение образовательного процесса: методическое сопровождение программ, циклограмма образовательной деятельности. 10. Составление плана тематической недели.	34	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить выписки из планов образовательной работы различных видов деятельности. 2. Знакомство с разными видами планов образовательной работы. 3. Составление планов организованно-образовательной деятельности. 4. Самостоятельное планирование образовательной деятельности. 5. Работа с методической литературой.	16		
<b>Тема 2.3.</b> Региональный компонент как часть образовательной работы	<b>Практические занятия:</b> Перспективное планирование по региональному компоненту. Знакомство с программами по Региональному компоненту. Составление плана образовательной работы в ДОО по региональному компоненту.	6	3	ОК 1,4,5,7. ПК 2.1, 2.7, 3.1.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с примерной программой Л. А. Мишариной «Жемчужина Байкала». Самостоятельное планирование образовательной работы по региональному компоненту.	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>90</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-пресс, 2016.-352с.
3. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.: Русское слово, 2015.-168с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2019].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2019].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2019].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [<http://www.koobOCR.Detskisad.Ru> 24.02. 2019].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</li><li>- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;</li><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</li><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;</li><li>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li><li>- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li><li>- принципы планирования;</li><li>- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;</li><li>- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования;</li><li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</li><li>- тестовый контроль по темам разделов 1, 2.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>