

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«дт» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от « 31 » мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от « 27 » июня 2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Психолого-педагогический практикум**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на педагогическую диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- перечислять современные методы и технологии обучения;
- называть современные методы и технологии педагогической диагностики;
- основные способы применения современных методов и технологий обучения и педагогической диагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **33** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>33</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>33</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>11</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>11</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	Формируемые компетенции 5
Введение	Практические занятия: Цели, задачи и структура психолого-педагогический практикума. Профессиограмма воспитателя. Состав психолого-педагогических умений воспитателя. Понятие психолого-педагогических задач. Виды задач. Алгоритм решения психолого-педагогических задач.	2		ОК-1
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-3.1
Тема 1.1. Аналитические умения педагога	Практические занятия: Сущность аналитических умений педагога. Предмет педагогического анализа и процесс анализа. Решение психолого-педагогических задач, направленных на развитие аналитических умений педагога.	2		
Тема 1.2. Проектировочные умения педагога	Практические занятия: Сущность проектировочных умений педагога. Основные составляющие проектной деятельности педагога. Проектирование разнообразных видов деятельности педагога.	2		
Тема 1.3. Конструктивные умения педагога	Практические занятия: Сущность конструктивных умений педагога. Характеристика основных компонентов содержания планирования в ДОО Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	2		
	Самостоятельная работа: 1. Подбор психолого-педагогических задач в методической и учебной литературе психолого-педагогической направленности. 2. Проведение анализа педагогических ситуаций.	1		
Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей				ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
Тема 2.1 Изучение личностных особенностей детей	Практические занятия: Возможности педагогической диагностики личностных особенностей детей разного возраста. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение личностных особенностей детей.	4		
	Самостоятельная работа: 1. Подбор педагогических ситуаций в литературе. 2. Изучение интеллектуального развития ребенка по рисуночному тесту «Рисунок человека» Венгер А.Л.	2		
Тема 2.2 Изучение познавательных процессов детей	Практические занятия: Возможности психологической и педагогической диагностики познавательных процессов детей разного возраста. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение познавательных процессов дошкольников.	2		

	Самостоятельная работа: 1. Проектирование развития деятельности и личности дошкольников.	1		
Тема 2.3 Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Практические занятия: Основные показатели обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, методы их изучения. Исследование уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста. Заполнение журнала наблюдения и оценки развития детей. Составление карты индивидуального развития дошкольника. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	4		
	Самостоятельная работа: 1. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	2		
Тема 2.4 Анализ педагогического процесса	Практические занятия: Анализ педагогических ситуаций. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ педагогических случаев по алгоритму.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Анализ средств обучения, с целью их отбора для образовательной работы в ДОО.	1		
Раздел 3. Проектирование образовательного процесса				
Тема 3.1 Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы	Практические занятия: Анализ целей и задач организованной образовательной деятельности (ООД), режимных моментов, самостоятельной деятельности в 1 и во 2 половины дня. Составление целей, задач к предлагаемым ООД. Анализ форм и методов работы, используемых педагогами в работе с детьми. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели. Анализ конспектов занятий, разных видов деятельности (игровой, трудовой).	4		ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить конспект ООД по ознакомлению детей с окружающим миром. 2. Анализ и оценка конспектов занятий педагогов ДОО.	2		
Тема 3.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности	Практическое занятие: Составление плана воспитательно-образовательной работы в группе ДОО: составление плана ООД, прогулок, самостоятельной деятельности детей. Продумать тему, задачи, содержание мероприятия для конкретного возраста.	4		
	Самостоятельная работа: 1. Анализ планов работы в дошкольных учреждениях. 2. Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, календарно-тематический план работы).	2		
Раздел 4. Анализ педагогической деятельности				
Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия	Практическое занятие: Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.	2		ОК-1 ОК-4 ОК-5

Тема 4.2 Самоанализ деятельности педагога	Практическое занятие: Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений	1		
Зачет		2		
Всего:		44		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений ВПО. – М.: Академия, 2015. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А. Слостёнина. Режим доступа: [<http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Слостенин%20В.А.%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf> 12.03.2019]
2. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. Режим доступа: [<http://www.education.ssti.ru/document2/metodich1.pdf> 12.03.2019]
3. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ. Режим доступа: [<http://taz-bm.ru/images/dokument/приложение%20к%20ОП.pdf> 12.03.2019]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать учебно-воспитательный процесс;– применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;– решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;– планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;– перечислять современные методы и технологии обучения;– называть современные методы и технологии педагогической диагностики;– основные способы применения современных методов и технологий обучения и педагогической диагностики.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- решение психолого-педагогических задач,- анализ педагогических ситуаций,- проекты студентов (конспекты занятий, разных видов деятельности дошкольников) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>