

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
Е. П. Шаталова
«д7» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель,

Козырь Ольга Николаевна, преподаватель,

Сюстина Надежда Сергеевна, преподаватель,

Шарова Екатерина Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: **786** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **606** часов, включая

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **404** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **202** часа;

учебная практика – **36** часов;

производственная практика – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ² часов
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	129	66	16	0	33	0	6	24
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	111	54	18	0	27	0	6	24
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	111	54	8	0	27	0	6	24
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	177	98	98	0	49	0	6	24
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	129	66	18	0	33	0	6	24

¹ Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

² Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ОК 1-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	129	66	26	0	33	0	6	24
	Всего	786	404	184	0	202	0	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																										
1	2	3	4																										
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		129																											
Тема 1.1 Игра как фактор целостного и всестороннего развития ребенка	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 403 539 435">1.</td> <td data-bbox="539 403 1899 435">Игра в истории человечества. Историческое происхождение игры, её связь с трудом и искусством.</td> <td data-bbox="1899 403 2011 435">2</td> <td data-bbox="2011 403 2166 435">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 435 539 467">2.</td> <td data-bbox="539 435 1899 467">Характеристика игровой деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игр.</td> <td data-bbox="1899 435 2011 467">2</td> <td data-bbox="2011 435 2166 467">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 467 539 563">3.</td> <td data-bbox="539 467 1899 563">Воспитание в играх дружеских взаимоотношений между детьми. Индивидуальная работа при руководстве игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</td> <td data-bbox="1899 467 2011 563">2</td> <td data-bbox="2011 467 2166 563">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 563 539 595">1.</td> <td data-bbox="539 563 1899 595">Анализ игр как средства разностороннего развития личности ребенка.</td> <td data-bbox="1899 563 2011 595" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="2011 563 2166 595" rowspan="2">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 595 539 627">2.</td> <td data-bbox="539 595 1899 627">Составление классификации игр современного ребенка</td> </tr> </table>	1.	Игра в истории человечества. Историческое происхождение игры, её связь с трудом и искусством.	2	2	2.	Характеристика игровой деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игр.	2	2	3.	Воспитание в играх дружеских взаимоотношений между детьми. Индивидуальная работа при руководстве игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2	2	1.	Анализ игр как средства разностороннего развития личности ребенка.	2	3	2.	Составление классификации игр современного ребенка	8									
1.	Игра в истории человечества. Историческое происхождение игры, её связь с трудом и искусством.	2	2																										
2.	Характеристика игровой деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игр.	2	2																										
3.	Воспитание в играх дружеских взаимоотношений между детьми. Индивидуальная работа при руководстве игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2	2																										
1.	Анализ игр как средства разностороннего развития личности ребенка.	2	3																										
2.	Составление классификации игр современного ребенка																												
Тема 1.2. Режиссерские игры	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 687 539 719">1.</td> <td data-bbox="539 687 1899 719">Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр и их особенности у детей раннего и дошкольного возраста.</td> <td data-bbox="1899 687 2011 719">2</td> <td data-bbox="2011 687 2166 719">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 719 539 751">2.</td> <td data-bbox="539 719 1899 751">Педагогические условия развития режиссерских игр.</td> <td data-bbox="1899 719 2011 751">2</td> <td data-bbox="2011 719 2166 751">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 751 539 783">3.</td> <td data-bbox="539 751 1899 783">Методика руководства режиссерской игрой.</td> <td data-bbox="1899 751 2011 783">2</td> <td data-bbox="2011 751 2166 783">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 783 539 815">1.</td> <td data-bbox="539 783 1899 815">Проигрывание сюжетов режиссерской игры.</td> <td data-bbox="1899 783 2011 815" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="2011 783 2166 815" rowspan="2">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 815 539 847">2.</td> <td data-bbox="539 815 1899 847">Анализ предметно развивающей среды для режиссерской игры.</td> </tr> </table>	1.	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр и их особенности у детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	2.	Педагогические условия развития режиссерских игр.	2	2	3.	Методика руководства режиссерской игрой.	2	1	1.	Проигрывание сюжетов режиссерской игры.	2	3	2.	Анализ предметно развивающей среды для режиссерской игры.	8									
1.	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр и их особенности у детей раннего и дошкольного возраста.	2	1																										
2.	Педагогические условия развития режиссерских игр.	2	2																										
3.	Методика руководства режиссерской игрой.	2	1																										
1.	Проигрывание сюжетов режиссерской игры.	2	3																										
2.	Анализ предметно развивающей среды для режиссерской игры.																												
Тема 1.3. Сюжетно ролевая игра	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 911 539 975">1.</td> <td data-bbox="539 911 1899 975">Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.</td> <td data-bbox="1899 911 2011 975">2</td> <td data-bbox="2011 911 2166 975">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 975 539 1007">2.</td> <td data-bbox="539 975 1899 1007">Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</td> <td data-bbox="1899 975 2011 1007">2</td> <td data-bbox="2011 975 2166 1007">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1007 539 1038">3.</td> <td data-bbox="539 1007 1899 1038">Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте</td> <td data-bbox="1899 1007 2011 1038">2</td> <td data-bbox="2011 1007 2166 1038">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1038 539 1070">4.</td> <td data-bbox="539 1038 1899 1070">Создание предметно-игровой среды для развития игровых навыков.</td> <td data-bbox="1899 1038 2011 1070">2</td> <td data-bbox="2011 1038 2166 1070">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1070 539 1102">5.</td> <td data-bbox="539 1070 1899 1102">Проектирование развития игровой деятельности.</td> <td data-bbox="1899 1070 2011 1102">2</td> <td data-bbox="2011 1070 2166 1102">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 1102 539 1134">1.</td> <td data-bbox="539 1102 1899 1134">Анализ программных требований по развитию игровых навыков.</td> <td data-bbox="1899 1102 2011 1134" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="2011 1102 2166 1134" rowspan="2">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1134 539 1166">2.</td> <td data-bbox="539 1134 1899 1166">Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей раннего возраста.</td> </tr> </table>	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2	1	2.	Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.	2	2	3.	Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте	2	2	4.	Создание предметно-игровой среды для развития игровых навыков.	2	2	5.	Проектирование развития игровой деятельности.	2	2	1.	Анализ программных требований по развитию игровых навыков.	2	3	2.	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей раннего возраста.	12	
1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2	1																										
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.	2	2																										
3.	Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте	2	2																										
4.	Создание предметно-игровой среды для развития игровых навыков.	2	2																										
5.	Проектирование развития игровой деятельности.	2	2																										
1.	Анализ программных требований по развитию игровых навыков.	2	3																										
2.	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей раннего возраста.																												
Тема 1.4. Театрализованная игра	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 1241 539 1273">1.</td> <td data-bbox="539 1241 1899 1273">Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр.</td> <td data-bbox="1899 1241 2011 1273">2</td> <td data-bbox="2011 1241 2166 1273">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1273 539 1305">2.</td> <td data-bbox="539 1273 1899 1305">Условия для развития театрализованных игр.</td> <td data-bbox="1899 1273 2011 1305">2</td> <td data-bbox="2011 1273 2166 1305">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1305 539 1337">3.</td> <td data-bbox="539 1305 1899 1337">Педагогическое руководство театрализованной игрой.</td> <td data-bbox="1899 1305 2011 1337">2</td> <td data-bbox="2011 1305 2166 1337">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 1337 539 1369">1.</td> <td data-bbox="539 1337 1899 1369">Анализ программных требований по развитию игровых навыков театрализованной игрой. Обыгрывание сюжета для театрализованной игры</td> <td data-bbox="1899 1337 2011 1369" rowspan="1">4</td> <td data-bbox="2011 1337 2166 1369" rowspan="1">3</td> </tr> </table>	1.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр.	2	2	2.	Условия для развития театрализованных игр.	2	3	3.	Педагогическое руководство театрализованной игрой.	2	2	1.	Анализ программных требований по развитию игровых навыков театрализованной игрой. Обыгрывание сюжета для театрализованной игры	4	3	10											
1.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр.	2	2																										
2.	Условия для развития театрализованных игр.	2	3																										
3.	Педагогическое руководство театрализованной игрой.	2	2																										
1.	Анализ программных требований по развитию игровых навыков театрализованной игрой. Обыгрывание сюжета для театрализованной игры	4	3																										

	2.	Составление конспекта театрализованной игры.		
Тема 1.5. Строительно-конструктивные игры	Содержание		10	
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных игр. Условия для игр со строительным материалом. Анализ программных требований по развитию игровых навыков строительной игры.	2	2
	2.	Методика проведения строительной игры в младшем и старшем дошкольном возрасте	2	1
	3.	Методика обучения конструктивным навыкам.	2	2
	4.	Игры с конструктором «Лего».	2	
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление конспекта и обыгрывание элементов строительной игры.		
Тема 1.6. Дидактическая игра	Содержание		10	
	1.	Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила. Виды дидактических игр.	2	2
	2	Методика проведения игр с предметами и игрушками,	2	1
	3	Методика проведения игр настольно-печатных, словесных. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста.	2	1
	4	Народные дидактические игры. Руководство дидактическими играми детей. Подбор дидактических игр для детей разного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Анализ программных требований к подбору дидактических игр.		
	2.	Составление конспекта руководства дидактической игрой детей в одной из возрастных групп.		
Тема 1.7. Игрушка как средство воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка. История игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	2	1
Тема 1.8. Современные игровые технологии	Содержание		6	
	1.	Современные игровые технологии: социоигровая технология, технология ТРИЗ, Игровая технология Марии Монтессори, компьютерные игровые технологии и др.	4	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление презентации современной игровой технологии (по выбору студента) с помощью мастера создания презентаций.		
Самостоятельная работа при изучении по МДК 02.01. -Обзор современной методической литературы, основные вопросы по проблеме игры; -Составление схемы структуры сюжетно - ролевой игры для детей раннего или дошкольного возраста -Составление плана предварительной работы по развитию игровых навыков; -Составление пиктограммы любой сказки; -Подбор игровых упражнений и творческих заданий по развитию игровых навыков театрализованной игры; -Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности- -Работа с методическими источниками и методической литературой: составление аннотаций; -Анализ игрового оборудования современного ребенка; -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.			33	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ul style="list-style-type: none"> -Составить тематику игр современного ребенка; -На примере одной из игр, показать значение её в развитии личности ребенка; -Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерской игры; -Составить схему структуры сюжетно - ролевой игры для детей раннего или дошкольного возраста; -Подобрать сюжет для игры из художественной литературы; -Составление пиктограммы любой сказки; -Составление презентаций построек из природного материала; -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы; -Разработка проекта предметно-развивающей среды по игровой деятельности, соответствующей возрасту, целям и задачам; -Оформление портфолио педагогических достижений; -Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта; - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 			
Учебная практика по МДК 02.01.		6	
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом работы ДОУ по организации игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности в процессе свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Изготовление наглядных пособий по игровой деятельности детей. - Изучение методической литературы по организации игровой деятельности. 			
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.01.		24	
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педсоветах. Подготовка выступлений. - Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме игры - Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по развитию игровой деятельности - Оформление документации. - Анализ игрового оборудования в одной из возрастных групп ДОУ. 			
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		111	
Тема 2.1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Трудовая деятельность в системе разностороннего воспитания детей. Труд как деятельно Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Цели и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия	2	3
	1. Анализ программных задач по трудовому воспитанию.		
Тема 2.2. Содержание труда дошкольников	Содержание	10	
	1. Виды труда детей дошкольного возраста: характеристика труда по самообслуживанию.	2	2
	2. Характеристика хозяйственно-бытового, ручного и труда в природе.	2	2
	3. Характеристика ручного и труда в природе.	2	2
	Практические занятия	4	3
	1. Анализ программных требований по использованию разных видов труда в разных возрастных группах.		
2. Составление конспекта на разные виды труда.			

Тема 2.3. Формы организации труда	Содержание		4	
	1.	Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный труд, коллективный труд. Свообразие их использования в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		2	3
Тема 2.4. Организация и методика проведения трудовых поручений в разных возрастных группах	Содержание		8	
	1.	Понятие, виды трудовых поручений.	2	2
	2.	Совместная деятельность взрослого и ребенка раннего возраста в процессе трудовых поручений.	2	2
	3.	Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе самообслуживания. Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе хозяйственно-бытового труда.	2	2
	Практические занятия		2	3
1.	Составление таблицы «Трудовые поручения в разных возрастных группах» с помощью текстового редактора.			
Тема 2.5, Организация дежурства и методика их проведения в разных возрастных группах	Содержание		8	
	1.	Понятие дежурства. Виды дежурств. Организация работы с детьми по формированию навыков дежурства.	2	3
	2.	Анализ программных требований по формированию навыков дежурства у детей дошкольного возраста.	2	2
	3.	Содержание работы с детьми по руководству дежурством в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	2
	Практические занятия		2	3
1.	Проектирование образовательной работы по формированию навыков дежурства.			
Тема 2.6. Организация и методика проведения коллективного труда с детьми дошкольного возраста	Содержание		8	
	1.	Коллективный труд как форма организации трудовой деятельности ребенка дошкольника. Виды и формы организации коллективного труда.	2	1
	2.	Методика руководства общим трудом в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика руководства совместным трудом в разных возрастных группах. Анализ конспекта коллективного труда.	2	2
	Практические занятия		2	3
1.	Составление конспекта коллективного труда.			
Тема 2.7. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых	Содержание		8	
	1.	Формирование представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, о коллективном характере труда.	2	2
	2.	Методика работы с детьми по формированию уважения к труду взрослых.	2	2
	3.	Содержание воспитательной работы с детьми во формированию уважения к труду взрослых. Анализ программных требований по формированию уважения к труду взрослых. Составление конспекта по организации разных форм трудовой деятельности.	2	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление конспекта дидактической игры «Где, какая нужна профессия».		
2.	Составление конспекта беседы по знакомству с трудом взрослых.			
Тема 2.8. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Воспитание основ экономики как педагогическая проблема в современной педагогике. Содержание воспитательной работы по формированию элементарных представлений по экономике в дошкольном возрасте.	2	2
Дифференцированный зачет			2	

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02		27	
<ul style="list-style-type: none"> - Определение задач по воспитанию уважения к труду взрослых по материалам примерны конспектов; - Планирование совместной деятельности воспитателя и детей в области трудового воспитания; - Знакомство с опытом работы по трудовому воспитанию по материалам методических пособий; - Подобрать примеры заданий по одному из видов труда; - Сформулировать задачи воспитания по одному из видов труда; - Подобрать примеры дидактических игр по воспитанию интереса к труду взрослых; - Систематическая проработка конспектов по руководству трудовой деятельностью, учебной и специальной методической литературы; - Анализ программных требований к содержанию разных форм организации труда детей дошкольного возраста; - Составление таблицы «Совместный труд взрослого и ребенка»; - Подготовить мини-выступление на тему «Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста»; - Приготовить мини-выступление «Формирование привычки бережного отношения к личным вещам»; - Разработка примерного конспекта по организации совместной деятельности в процессе трудовых поручений; - Пополнение портфолио методическими находками, конспектами; - Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта; - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 			
Учебная практика по МДК 02.02.		6	
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству трудовой деятельностью дошкольников; - Знакомство с содержанием методического кабинета и плана методической работы ДОУ по трудовому воспитанию. 			
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.02.		24	
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное проведение разных видов труда с детьми дошкольного возраста; - Самостоятельное проведение работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых; - Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, в оформлении уголков по трудовому воспитанию. 			
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		111	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		
	1. Способности к продуктивной деятельности как свойства личности дошкольника	4	1, 2
	2. Свообразие творческой деятельности ребёнка.		
Тема 3.2. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей	Содержание		
	1. Цель, задачи и содержание обучения дошкольников продуктивной деятельности.	6	2
	2. Классификация и характеристика методов обучения детей продуктивной деятельности.		
	3. Средства руководства продуктивной деятельностью детей		
Тема 3.3. Содержание и способы организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		
	1. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	6	2
	2. Влияние изобразительной деятельности на умственное, эстетическое, сенсорное, физическое и нравственное развитие детей.		1
	3. Программа воспитания и обучения в детском саду. Основные принципы дидактики и структура программы.		2
Тема 3.4. Теоретические основы	Содержание		
	1. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.	6	1

руководства различными видами продуктивной деятельности детей	2.	Занятия продуктивной деятельностью как форма обучения и творческого развития дошкольников.		2
	3.	Гигиенические и эстетические требования к помещению, материалам, оборудованию.		2
Тема 3.5. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы	Содержание			
	1.	Организация занятий в разных возрастных группах	2	2
	2.	Методика проведения занятий по продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации и конструированию в разных возрастных группах.	10	
	3.	Место занятий в режиме дня разных возрастных групп детского сада.	2	
	4.	Развитие творческих способностей детей в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия		4	3
1.	Разработка планов-конспектов занятий по продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию.			
Тема 3.6. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей	Содержание			
	1.	Общие принципы планирования.	4	2
	2.	Планирование по разделам программы. Планирование по типам занятий. Планирование по видам изобразительной деятельности.		
	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий		
	Практические занятия		2	3
1.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников: лепки, рисования, аппликации, конструирования в текстовом редакторе			
Тема 3.7. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	Содержание			
	1.	Наблюдения и анализ продуктивной деятельности детей	4	2
	2.	Наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников		
	3.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Практические занятия		2	3
1.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности детей			
2.	Оценка продуктов детской деятельности			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03.			27	
1. Составление программного содержания к выбранной теме занятия по рисованию.				
2. Разработка плана занятия по аппликации.				
3. Разработка содержания отдельных занятий по лепке.				
4. Разработка плана занятия на основе программного содержания, с выделением структурных частей и приёмов обучения к каждой части.				
5. Изготовление образцов, с перечнем вопросов для их рассматривания и обследования, подбор художественного слова.				
6. Отбор ведущих методов и приёмов по определённой теме.				
7. Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ.				
8. Анализ детских работ и образцов по таблицам, схемам.				
9. Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов из бумаги и картона.				
10. Изучение современных программ по продуктивным видам деятельности.				

Учебная практика по МДК 02.03		6	
Виды работ: - Знакомство с опытом работы ДООУ по организации продуктивной деятельности дошкольников. - Знакомство с эстетической развивающей средой в дошкольном учреждении. - Наблюдение и анализ работы руководителя изобразительной деятельности по руководству продуктивной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах. - Анализ предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной продуктивной деятельности и развития творчества детей д/в.			
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.03		24	
Виды работ: - Оказание помощи воспитателю в оформлении предметно-развивающей среды в группе для стимулирования самостоятельной продуктивной деятельности детей по тематике недели. - Проведение дидактических игр и игр-упражнений по продуктивным видам деятельности. - Подготовка и самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование с детьми по подгруппам по темам недели. - Анализ результатов продуктивной деятельности детей. - Подготовка и организация совместной деятельности студентов с детьми по изготовлению атрибутов к играм на прогулке. - Подготовка и самостоятельное проведение занятия по изобразительной деятельности с использованием неклассических техник рисования. - Подготовка консультаций для родителей «Рисуйте вместе с детьми», «Значение лепки в развитии мелкой моторики у дошкольников». - Самостоятельное проведение коллективной работы по тематике недели. - Оформление документации			
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		177	
Тема 4.1. Изготовление поделок из различных материалов	Содержание	36	
	1. Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности	2	1
	2. Техника обработки бумаги. Технология аппликации. Отработка приемов вырезывания из бумаги: симметричное, вдвое, в несколько раз, силуэтное, по частям. Декупаж. Выщипанка. Квиллинг. Коллаж.	10	2,3
	3. Техника обработки, бумаги, картона и других материалов. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление кокошников, нагрудников. Изготовление елочных украшений.	4	2,3
	4. Техника обработки природного материала. Плоскостные и объемные композиции.	6	
	7. Техника обработки ткани. Вышивка и аппликация на ткани.	2	
	8. Изготовление мягкой игрушки, пошив одежды для кукол.	6	2,3
	9. Технология изготовления кукол для разных видов театра	6	
	Тема 4.2. Рисование, лепка конструирование	Содержание	60
1. Изобразительное искусство и его виды. Основы изобразительной грамоты: цветоведение, перспектива		10	1
2. Рисование с натуры плоских и объёмных предметов, натюрмортов, пейзажей, фигуры и головы человека		8	2,3
3. Рисование по представлению (сюжетная композиция).		2	
4. Декоративно-прикладное искусство России, народов мира. Декоративное рисование. Дымка. Гродец. Хохлома. Полхов-Майдан. Гжель. Создание презентации «Декоративно-прикладное искусство России» с использованием мастера презентаций.		10	2,3
5. Художественно-оформительская графика.		6	

	6.	Лепка. Приёмы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Пластилинография.	8	
	7.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона: бумажное макетирование. Техника оригами: классическое оригами, простое оригами, модульное оригами.	8	
	8.	Конструирование объемных поделок из подсобного материала.	8	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04.			49	
1. Отработка приёмов вырезывания, обрывания бумаги. 2. Подготовка природного материала. 3. Выполнение эскиза объёмной поделки: домика, автомобиля. 4. Выполнение эскизов фигурок-персонажей для настольного театра или театра на магнитах. 5. Подбор материалов и подготовка эскизов персонажей-пальчиков. 6. Изготовление шаблонов кукол-бибабо. 7. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и др.). 8. Рисование отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт и др.). 9. Выполнение рисунков, набросков, зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении. 10. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и др. (по выбору).				
Учебная практика по МДК 02.04.			6	
Вид работ:				
- Анализ предметно-развивающей среды в группе для стимулирования самостоятельной продуктивной деятельности и развития творчества детей д/в. - Организация наблюдения и анализ результатов самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников. - Анализ календарно-тематического плана воспитателя: образовательная область «Художественное творчество».				
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.04.			24	
Вид работ:				
- Подготовка материала к тематической неделе: иллюстрации, технологические карты, схемы, шаблоны, листы для раскрашивания - Подготовка к проведению коллективной работы «Продукт» тематической недели: разработка конспекта занятия, подготовка материалов и оборудования. - Подготовка оборудования и материала для самостоятельного проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию: образцы, технологические карты, раздаточный материал. - Подготовка материала и оборудования для проведения занятия по рисованию в неклассической технике. - Изготовление дидактических игр и игр-упражнений по продуктивным видам деятельности. - Оказание помощи в подготовке к новомуднему празднику: изготовление елочных украшений, элементов оформления групповых комнат. - Оформление документации.				
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			129	
Тема 5.1. Цели и задачи музыкального развития	Содержание		6	
	1.	Методика приобщения детей к мировой и национальной культуре.	4	1,2
	2.	Структура музыкальных способностей. Возрастные особенности музыкального развития детей.		
	3.	Особенности методики работы в разновозрастной группе		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составить схему «Структура музыкальных способностей»		
	2.	Разработка заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
Тема 5.2. Традиционные и вариативные	Содержание		8	
	1.	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Ключевые положения современных образовательных программ. Различные классификации данных программ по их важнейшим	6	2

программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста		компонентам: основные комплексные программы дошкольного образования.		
	2.	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.В. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Музыкальное воспитание» (М.Б. Зацепина)		
	3.	Программа «Истоки». Раздел «Музыка» (К.В. Тарасова, В.А. Петрова); Программа «Детство». Раздел «ребенок и музыка» (А.Г.Гогоберидзе); Программа «Кроха». Раздел «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» (Э.П. Костина).		
	4.	Основные специализированные (парциальные) программы дошкольного образования: Программа «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан; Программа «Камертон» Э.П. Костина; Программа «Малыш» В.А. Петрова; Программа «Красота. Радость. Творчество» Т.А. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Раздел «Музыкальная деятельность» (М.Б. Зацепина).		
	Практические занятия		2	
1.	Проанализировать основные комплексные и основные специализированные (парциальные) программы дошкольного образования (раздел «Музыкальная деятельность») и составить таблицу «Музыкальное воспитание в современном мире».			
Тема 5.3. Музыкально-образовательная деятельность	Содержание		10	
	1.	Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источник новых знаний и сведений о музыке.	8	2
	2.	Методы и приемы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.		
	3.	Восприятие музыки. Восприятие музыки - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.		
	4.	Формы работы по слушанию музыки.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление концертов по слушанию музыки		
2.	Привести примеры музыкальных произведений разных эпох и на основе анализа средств музыкальной выразительности обосновать стилевые различия произведений.			
Тема 5.4. Детское музыкальное исполнительство	Содержание		12	
	1.	Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально-образовательной деятельности. Требование к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников.	4	1,2
	2.	Певческая установка. Вокальные и хоровые навыки: звукообразование, дикция, чистота интонации, дыхание, ансамбль и слитое пение, строй.		
	3.	Методика музыкального развития детей певческой деятельности. Методы и приемы формирования певческих навыков. Поэтапность разучивания песен.		
	4.	Ритмика (музыкально-ритмические движения). Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения в ритмике. Основные источники движений для ритмики. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара по ритмике.	2	

	5.	Развитие навыков выразительного движения (использование основных движений, построений, гимнастических упражнений, элементов танца, сюжетно-образного движения). Основные принципы усложнения заданий по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	6.	Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.		
	7.	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика музыкальных инструментов. Задачи обучения, развития системы обучения. Репертуар. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.	4	1,2
	Практические занятия		4	
	1.	Составить план-конспект последовательного разучивания песни.		
	2.	Разработать методические рекомендации по разучиванию упражнения из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.		
	3.	Составить схему анализа песни.		
4.		Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по разучиванию игр и хороводов.		
Тема 5.5. Детское музыкальное творчество	Содержание		2	
1.	Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества. Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества	2	2	
Тема 5.6. Музыкальные занятия	Содержание		6	
1.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей.	4	1, 2	
2.	Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на занятиях. Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.			
Практические занятия		4	3	
1.	Планирование музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.			
Тема 5. 7. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание		6	
1.	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность).	4	2	
2.	Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике. Применение музыки в повседневной жизни детского сада: на утренней гимнастике, в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах.			
Практические занятия		4		
1.	Разработать план применения музыки в повседневной жизни детского сада в текстовом редакторе.			
Тема 5. 8. Развлечения	Содержание		4	
1.	Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в них. Требования к организации развлечений, составлению сценариев.	4	2	
2.	Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально-театрализованным играм, музыкальным спектаклям.			

		Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.		
Тема 5.9. Праздничные утренники	Содержание		4	
	1.	Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника	4	2
Тема 5.10. Самостоятельная музыкальная деятельность	Содержание		2	
	1.	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.05:			33	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы-анализа видов музыкальной деятельности и форм работы по музыкальному воспитанию детей. 2. Разработка вариантов проведения диагностики музыкальных способностей детей. 3. Наблюдение музыкальных занятий, праздников, развлечений 4. Разработка вариантов музыкальных занятий. 5. Составление сценариев развлечений. 6. Подбор сюрпризных моментов для праздничных утренников. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: песня, танец, марш; сказка в музыке; музыкальные инструменты; природа и музыка; музыка рассказывает о животных и птицах; 2. Написать развернутую характеристику песни из репертуара одной из возрастных групп по предложенной схеме. 3. Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра русских народных инструментов (с использованием презентаций). 4. Разработать кроссворды, чайнворды, шарады, ребусы, загадки для детей старшего дошкольного возраста и использовать их в работе с детьми. 5. Самостоятельный поиск и изучение материалов по музыкальному воспитанию с привлечением ресурсов Internet. 6. Анализ понятийного аппарата по музыкальному воспитанию. 7. Оформление списка литературы и ссылок на электронные источники информации. 				
Учебная практика по МДК 02.05.			6	
Виды работ:				
<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение схемы анализа по наблюдаемым разделам. - Подбор музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста. - Подготовка атрибутов, наглядного материала для практического использования. - Продемонстрировать способы звукоизвлечения, приемы игры на детских музыкальных инструментах каждой классификационной группы. - Разработать эскиз музыкального уголка для детей дошкольного возраста (в форме презентаций) - Наблюдение занятий по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Ритмика» (сравнительный анализ методики проведения упражнений, игр и хороводов). 				
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.05			24	
Виды работ:				
- Наблюдение работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Определение роли и функций воспитателя и музыкального руководителя в постановке				

<p>работы по музыкальному воспитанию в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение схемы анализа. - Составить план-схему использования музыки в повседневной жизни ДОО с указанием конкретного музыкального репертуара и реализовать его на практике (возрастная группа по выбору студента). - Разработать конспект и провести фронтальные музыкальные занятия разного вида (типовые, доминантные, тематические, комплексные). - Разработать сценарий одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки. - Проведение развлечений с детьми дошкольного возраста. - Составить сценарий семейного музыкального праздника или досуга. - Создать условия для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности 			
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		129	
Тема 6.1.	Содержание	18	
Развитие общения на разных возрастных этапах детства	1. Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Предпосылки развития речи в младенчестве. Гуление и лепет. Появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентирование на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи.	2	2
	2. Раннее детство – сензитивный период развития речи. Овладение активной речью – важнейшее новообразование раннего возраста. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.	2	2
	3. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное понимание слов и качественное освоение их значения. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом.	2	2
	4. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Слопотворчество: принципы и механизмы.	2	2
	5. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Гендерные особенности общения в дошкольном возрасте. Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.	4	2
	Практические занятия	6	3
	1. Решение психолого-педагогических ситуаций на развитие общения у детей в младенческом и раннем возрасте, в дошкольном возрасте.		
	2. Подбор этюдов и упражнений, коммуникативных игр, направленных на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми.		
	3. Обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.		
Тема 6.2.	Содержание	2	
Формы общения с детьми	1. Изменение форм общения взрослого с ребенком: от ситуативно-личностной к внеситуативно-личностной и познавательной.	2	2
Тема 6.3.	Содержание	4	

Модели общения взрослого с ребенком	1.	Модели (стили) общения взрослого с ребенком: авторитарная, либеральная, демократическая. Их характеристика.	4	2
Тема 6.4. Новые подходы к проблеме общения	Содержание		4	
	1.	Личностно-ориентированный подход к проблеме общения. Гуманистические взгляды Р. Кэмпбелла на воспитание детей и способы выражения любви: «контакт глаз», «пристальное внимание», «физический контакт». Трансактный анализ Э. Берна. Позиции «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Взгляды Э. Лешан, Т. Харрисона на проблему общения с детьми.	4	1,2
Тема 6.5. Основы бесконфликтного общения	Содержание		14	
	1.	Структура и классификация детских конфликтов. Причины и механизм возникновения детского конфликта.	2	2
	2.	Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения. Стратегии поведения детей в конфликтной ситуации: сотрудничество-соперничество, успех-неуспех, конкуренция-кооперация, приспособление-оппозиция, ассоциация-диссоциация и др.	4	
	3.	«Я – высказывание» и «Я – сообщение» в межличностных отношениях.	2	
	Практические занятия		6	3
	1.	Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.		
	2.	Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения.		
	3.	Отработка приемов «Я – сообщение»		
Тема 6.6. Диагностика и коррекция общения дошкольников	Содержание		10	
	1.	Диагностика общения и общительности детей дошкольного возраста.	2	2
	2.	Коррекция межличностного взаимодействия при непопулярности ребенка, малообщительности, истощении в мотивационной сфере ребенка, «комплексе Золушки» и др. Симптомы и примерные формы отношений. Основные направления коррекционной работы.	4	1,2
	Практические занятия		4	3
	1.	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста		
	2.	Составление конспектов занятий на развитие дружеских, межличностных отношений между детьми.		
Тема 6.7. Планирования общения детей	Содержание		14	
	1.	Условия организации общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Руководство общением детей.	2	2
	2.	Методика планирования общения детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.	2	2
	Практические занятия		10	3
	1.	Перспективное планирование работы с детьми по разделу «Социально-коммуникативное развитие» в текстовом редакторе.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.06:			33	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, изготовление пособий, оформление конспектов и подготовка к проведению.			
	3. Подготовка к семинарским занятиям.			
	4. Составить блок-схему (опорный конспект по теме).			
	5. Составить рекомендации по организации конструктивного общения.			
	6. Подобрать примеры и развивающие упражнения.			
	7. Составить сравнительную таблицу, отражающую возрастную динамику общения.			

8. Подобрать игры на развитие и коррекцию общения детей. 9. Выписать высказывания детей из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». 10. Составить дневник развития речи ребенка. 11. Составить картотеку игр на развитие навыков общения.		
Учебная практика по МДК 02.06. Виды работ: – Наблюдение процесса общения детей в группе сверстников и со взрослыми в разных видах деятельности. – Заполнение схемы анализа по наблюдаемым разделам. – Обзор современной методической литературы, основные вопросы по проблеме общения. – Составление плана предварительной работы по развитию коммуникативных навыков. – Работа с методическими источниками и методической литературой: составление аннотаций.	6	
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.06. Виды работ: - Диагностика коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. - Заполнение схемы анализа, составление заключения по итогам исследования. - Составление картотеки игр на развитие навыков общения детей со сверстниками. - Составление плана работы по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ДОО по организации общения с детьми разного возраста. - Самостоятельное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Создать условия для возникновения бесконфликтного общения в группе сверстников. - Оформление документации.	24	
Всего:	786	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
3. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. - 418 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>.
4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.

5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128с.
2. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 48с.
3. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 24с.
4. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 32с.
5. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 56с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
9. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
10. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. – 416с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 118с.
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
17. Орехова Л.А. Пластилиновые чудеса. Фрукты: пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. -16 с.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
19. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2015. - 272с.
20. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
21. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной

и познавательной сфер средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.ru.detsad.journal.narod.ru> 04.04.2019]
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 10.04.2019]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru>. 04.04.2019]
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа: [<http://www.ru> 04.04.2019]
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 10.04.2019]
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.04.2019.]
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 10.04.19]
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf. 10.04.2019]

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассосредоточенно.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - системность педагогической работы; - установление связи между ее отдельными видами и формами: между содержанием занятий по различным разделам обучения; между занятиями и работой воспитателя с детьми в повседневной жизни; между занятиями, игрой и трудом дошкольников; - грамотность; - интеграция, дифференциация, индивидуализация; - базис формирования ключевых компетентностей дошкольника; - творчество; - разнообразные виды детской деятельности; - связь воспитания и обучения детей с жизнью народа, с современностью; - выполнение «Программы воспитания в детском саду»; - Качество; - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе; - учет психофизиологических особенностей. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - интегративность различных видов деятельности; - разнообразие видов детской деятельности (обучение на занятиях, игры, труд); - знания общих закономерностей их воспитания и развития и индивидуальных особенностей детей. 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность; - знание методики организации разных видов и форм труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет по МДК 02.02
ПК 2.4. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность; - стиль взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные зачеты по МДК 02.04.,

общение детей.	- взаимопонимание.	МДК 02.06 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) процессов обработки деталей	- грамотность; - разнообразие; - индивидуальный подход; - качество.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- содержательность; - грамотность; - творчество.	
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- грамотность; - качество; - содержательность; - глубина анализа.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- информационная грамотность; - эрудиция; - творчество; - самостоятельность; - нестандартность; - культура оформления и преподнесения информации.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- учет возрастных и индивидуальных особенностей; - творческий подход; - качество; - вариативность; - содержательность; - комфортность; - обоснованный выбор педагогических, специальных и гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	- способность к анализу; - критичность; - мобильность; - творчество; - оценка эффективности передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного; - оценка деятельности и педагогического мастерства педагогов.	

других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - информационная грамотность; - профессионализм; - качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - грамотность оформления устного выступления, отчета, реферата, конспекта; - использование в профессиональной деятельности различных методических источников, включая электронные. 	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - знание новых технологий воспитания и обучения дошкольников; - методологическая грамотность; - оценка организации опытно-экспериментальной; - работы в сфере образования; - качество анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации методической работы в ДОУ; - оценка эффективности и качества выполнения	защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач организации методической работы в ДОУ	оценка педагогических разработок, рефератов,

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>выступлений; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- качественная обработка методических материалов: планов, отчетов, конспектов, рефератов в электронном варианте;</p>	<p>самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся; - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся</p>	<p>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - зачет по МДК 02.02 - дифференцированные зачеты по МДК 02.04., МДК 02.06</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- анализ инноваций в области организации методической работы в ДОУ;</p>	<p>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса;</p>	<p>квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- взаимодействие с окружающими на основе соблюдения регулирующих правовых норм;</p>	<p>квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>