

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

Е. П. Шаталова

«дт» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «31» мая 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «27» июня 2019 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методического обеспечения образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации воспитателей детей дошкольного возраста по направлению организации работы с родителями и сотрудниками при наличии среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в должности воспитателя ДОУ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего – **273** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов;

– самостоятельной работы обучающегося – **55** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Максимальная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-11 ПК 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК 05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса	273	110	64	46	-	55	-	36	72
	Всего:	237	110	64	46	-	55	-	36	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		273	
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	22	
	1. Методическая деятельность, ее значение в системе дошкольного образования.	4	1
	2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	2	1
	3. Основные формы методической работы (традиционные, нетрадиционные); интерактивный подход к методической деятельности. Профессиограмма современного воспитателя, как базовый документ методической работы	4	2
	4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	4	1
	5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; инновации в методической работе дошкольной организации.	2	1,2
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного образования.	2	
2. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.	4		
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	10	
	1. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании.	2	2,3
	2. Методика планирования в возрастных группах ДОО, требования к оформлению соответствующей документации.	4	2,3
	Практические занятия		
	1. Анализ годового плана работы ДОО.	2	
2. Анализ плана работы воспитателя (календарно-тематического, перспективного) для детей дошкольного возраста.	2		
Тема 1.3. Мониторинг педагогической деятельности	Содержание	18	
	1. Контроль как один из этапов методической работы в ДОО, виды контроля; многофункциональность контроля; оформление результатов разных видов контроля.	6	3
	2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности как один из этапов методической работы в ДОО.	4	2,3
	3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	4	1,2
	Практические занятия	4	3
	1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.		
2. Составление опорной схемы «Формы контроля педагогической деятельности», используя ресурсы сети Интернет.			

Самостоятельная работа при изучении раздела 1:		25		
1. Составление таблицы «Вариативные программы в дошкольном образовании»				
2. Составление схемы «Педагогические технологии дошкольного образования»				
3. Составление рекомендаций к плану работы воспитателя детей дошкольного возраста				
4. Составление рекомендаций по контролю над деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста				
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Создание предметно-развивающей среды	Содержание	18		
	1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды. Педагогические и специальные требования к созданию РППС. Инновации в организации РППС в ДОО. Гигиенические требования к созданию РППС	4	1	
	2. Методический кабинет дошкольной образовательной организации; основные направления работы	4		
	Практические занятия		3	
	1. Анализ условий РППС в соответствии с требованиями возрастной группы (виртуальная экскурсия по сайтам ДОО).	4		
	2. Моделирование РППС в возрастной группе ДОО.	4		
	3. Моделирование развивающей среды в методическом кабинете ДОО	2		
Тема 2.2. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание	16		
	1. Источники, способы обобщения педагогического опыта; Источники, способы представления и распространения педагогического опыта	2	1	
	2. Аттестация педагогов дошкольного учреждения.	2	1	
	3. Оформление портфолио педагогических достижений	2	3	
	4. Непрерывное образование воспитателя детей дошкольного возраста	2	2	
	Практические занятия		3	
	1. Сравнительный анализ педагогических достижений (передового опыта) воспитателя ДОО	4		
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	4		
	Тема 2.3. Оформление педагогических разработок	Содержание	16	
		1. Педагогическая разработка как продукт педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста (отчеты, выступления, рефераты и др.).	2	1,2
2. Особенности анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования при оформлении педагогических разработок. Требования к оформлению результатов работы над педагогической разработкой.		2		
3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету по результатам работы над педагогической разработкой.		2		
4. Презентация педагогических разработок.		2		
Практические занятия			3	
1. Анализ педагогических разработок воспитателя детей дошкольного возраста.		2		
2. Анализ оформления педагогических разработок воспитателя детей дошкольного возраста.		2		
3. Анализ выступления воспитателя детей дошкольного возраста.		2		
4. Анализ презентаций электронных педагогических разработок воспитателя детей дошкольного возраста.		2		

Тема 2.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		10	
	1.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	1
	2.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	2	2
	Практические занятия			3
	1.	Анализ исследовательской или проектной деятельности педагогов ДОО.	2	
	2.	Анализ опытно-экспериментальной деятельности педагогов ДОО.	2	
3.	Анализ оформления исследовательской или проектной работы педагогов ДОО.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. 2. Разработка проекта предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. 3. Оформление портфолио педагогических достижений. 4. Подготовка и оформление отчета. 5. Подготовка и оформление реферата. 6. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.			30	
Учебная практика по МДК 05.01. Виды работ: 1. Наблюдение деятельности старшего воспитателя, анализ разнообразных видов деятельности. 2. Изучение нормативной, учебно-методической документации, в соответствии с которой строится методическая деятельность. 3. Анализ календарно-тематических планов работы воспитателя в разных возрастных группах.			36	
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 05.01. Виды работ: 1. Работа с программой развития и планом работы ДОО. 2. Работа с планом методической работы ДОО. 3. Организация мониторинга педагогической деятельности в ДОО. 4. Оформление документации. 5. Знакомство с содержанием методического кабинета. 6. Участие в оформлении предметно-развивающей среды возрастной группы. 7. Участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педсоветах. Подготовка выступлений. 8. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 9. Оформление документации.			72	
Всего:			273	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты документации по методической работе в ДОУ.

Технические и другие средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь: методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;

7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая работа в ДОУ. Режим доступа: [<http://vosпитatel.resobr.ru> 14.03.2019]
2. Система методической работы в ДОУ. Режим доступа: [<http://doshvozzrast.ru> 14.03.2019]
3. Формы методической работы в ДОУ. Режим доступа: [<http://www.edu-eao.ru> 14.03.2019]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- качество методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль: - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - соответствие; образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста; - проектирование предметно-развивающей среды в методическом кабинете.	- оценка деятельности студентов на производственной практике; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической деятельности; - оценка исследовательских и проектных работ студентов;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- качественный анализ оценки эффективности передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного; - качественный анализ оценки деятельности и педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста.	- оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - грамотность оформления устного выступления, отчета, реферата, конспекта; - использование различных методических источников, включая электронные, в профессиональной деятельности.	- оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Промежуточная аттестация:
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	- качественный анализ оценки организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;

образования	- качественный анализ оценки анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
-------------	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль: - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	- оценка и самооценка результатов психолого-педагогической деятельности; - оценка исследовательских и проектных работ студентов;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	- оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска информации в различных источниках; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень развития информационных умений.	- оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном	Промежуточная аттестация:

деятельности	самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.	- квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального совершенствования и повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	
---	---	--