

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 16:09:11
Уникальный идентификатор документа:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40ae

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
А.В. Долгих
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
«Общеобразовательный цикл»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»
- уточнения ФГАУ «ФИРО» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организации (2015 г.) от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО « БрГУ»

Разработчик:

Виниченко Светлана Петровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки

От « 28 » мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

От « 25 » июня 2021 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде защиты индивидуального проекта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Методология как учение об организации деятельности: научной, практической, учебной.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Основные структурные компоненты деятельности.	1	2
Тема 2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Классификация проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) по видам (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) и классам (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	1	2
Тема 3. Организация процесса проведения исследования.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Выбор темы. Определение актуальности и степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	2
	2. Определение цели, задач и идеи исследования	1	3
Тема 4. Планирование проекта	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	2
	2. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	4	3
Тема 5. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Выбор литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	4	2
Тема 6. Обобщение	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Конспектирование, отбор фактического материала	2	2
	2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	2	3
	Самостоятельная работа 1. Работа над написанием введения	2	
Тема 7. Правила оформления проекта и его презентации	Содержание учебного материала		
	Практическая работа 1. Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм	4	2
	2. Основные правила оформления презентации	4	2

	Самостоятельная работа		
	1. Работа над написанием основной части проекта.	8	
	2. Работа над написанием основной части проекта в соответствии с правилами оформления текста	2	
Тема 8. Заключительный этап	Содержание учебного материала		
	Практическая работа		
	1. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта	4	
	2. Подготовка к представлению индивидуального проекта	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта	2	
	2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2	
Тема 9. Требования к защите проектов	Содержание учебного материала		
	Практическая работа		
	1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта	2	
	2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2	
Защита проекта		6	
Примерная тематика индивидуального проекта			
1. Их имена носят улицы нашего города.			
2. Опасные природные явления.			
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.			
4. Современные войны и ГО.			
5. Стратегические направления выживания человечества.			
6. Нравственность и здоровье.			
7. Военная служба как потребность государства.			
8. Экологическая безопасность человека.			
9. Формирование здорового человека как функция воспитания.			
10. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.			
11. Математические софизмы и парадоксы			
12. Математические фокусы			
13. Исследование ленты Мебиуса			
14. Расчет продуктовой корзины.			
15. Ставки по вкладам: как выбрать максимально выгодный депозит?			
16. Электронное государство: за и против.			
17. «Социальные сети» - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.			
18. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.			
19. Субъективные причины подростковой преступности.			
20. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.			
21. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.			

22. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
23. Предпринимательская деятельность подростков.
24. Права ребенка с ограниченными возможностями.
25. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
26. Место традиций в жизни современного человека.
27. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
28. Способы, пути предупреждения преступлений.
29. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
30. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
31. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
32. Нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
33. Модернистские течения. Символизм. Футуризм.
34. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
35. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
36. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
37. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
38. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
39. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можяева, В. Белова, В. Крупина.
40. Развитие жанра детектива в конце XX в.
41. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.
42. Языковой портрет современника.
43. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние
44. Языковые особенности научного стиля речи.
45. СМИ и культура речи.
46. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
47. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
48. Исторические изменения в структуре слова.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
51. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
52. Начало цивилизации.
53. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
54. Феномен западноевропейского Средневековья
55. Восток в Средние века.
56. Основы российской истории.
57. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
58. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
59. Рождение индустриального общества.
60. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.
61. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
62. Наш край в XX веке.
63. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

<p>64. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>65. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>66. СССР: триумф и распад.</p> <p>67. Наш край в XXI веке.</p> <p>68. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>69. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>70. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p> <p>71. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</p> <p>72. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p> <p>73. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>74. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>75. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов.</p> <p>76. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</p> <p>77. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.</p> <p>78. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.</p> <p>79. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p> <p>80. Современные колониальные государства.</p> <p>81. «Горячие точки» планеты.</p> <p>82. Новейшие изменения политической карты мира.</p> <p>83. Языки народов мира.</p> <p>84. Современные международные миграции населения.</p> <p>85. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> <p>86. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>87. Внешняя торговля товарами России.</p> <p>88. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p> <p>89. Глобальная проблема изменения климата.</p> <p>90. Солнечные батареи и их применение.</p> <p>91. Светодиоды и их применение.</p> <p>92. Лазеры и их применение.</p> <p>93. Кабельная передача сигналов.</p> <p>94. Сравнение разных способов получения электроэнергии.</p> <p>95. Шаровая молния.</p> <p>96. Принцип работы жидкокристаллического монитора.</p> <p>97. Принцип работы плазменного телевизора</p> <p>98. Личное информационное пространство.</p> <p>99. Умный дом</p>		
Всего:	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Дополнительные источники:

1. Александрова Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства: [14+] / Н.М. Александрова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 43 с.: табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2017. - 128с.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. Режим доступа: [<https://globallab.org> 23.04.2021].
2. Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности. Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru> 15.04.2021].
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/> 15.04.2021].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;- владение умением проводить исследования;- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;- способность представлять результаты исследования в форме презентации.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– опрос;– тестирование;– выполнение практических работ. <p>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</p>