

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 16:10:04
Уникальный идентификатор:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40ae

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
А.В. Долгих
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**для специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
«Общеобразовательный цикл»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»
- уточнения ФГАУ «ФИРО» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организации (2015 г.) от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Виниченко Светлана Петровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки

От «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

От «25» июня 2021 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметных:

– овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– овладение умениями согласования процедур совместного действия;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

– владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

– владение умением проводить исследования;

– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

– способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **22** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общее понятие о науке и научном познании | Содержание учебного материала 1. Понятие о науке, познании, исследовании. | 1 | 1 |
| Тема 2. Методология как учение об организации деятельности: научной, практической, учебной | Содержание учебного материала 1. Основные структурные компоненты деятельности. Методологические принципы. Структура методологии | 1 | 1 |
| Тема 3. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). | 1 | 1 |
| | 2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | 1 | 1 |
| Тема 4. Организация процесса проведения исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Выбор темы. Определение актуальности и степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы | 2 | 2 |
| | 2. Определение цели, задач и идеи исследования | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы | 2 | |
| Тема 5. Планирование проекта | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 2 | 2 |
| | 2. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа над написанием введения | 2 | |
| Тема 6. Методы работы с источником информации | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Выбор литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа над написанием основной части проекта | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 7. Обобщение | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Конспектирование, отбор фактического материала | 2 | 2 |
| | 2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Работа над написанием основной части проекта. | 4 | |
| Тема 8. Правила оформления проекта и его презентации | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм | 4 | 2 |
| | 2. Основные правила оформления презентации | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Работа над написанием основной части проекта в соответствии с правилами оформления текста | 2 | |
| Тема 9. Заключительный этап | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта | 4 | |
| | 2. Подготовка к представлению индивидуального проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта | 2 | |
| | 2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | 2 | |
| Тема 9. Требования к защите проектов | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | | |
| | 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта | 2 | |
| | 2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | 2 | |
| Защита проекта | | 6 | |
| Примерная тематика индивидуального проекта | | | |
| 1. Их имена носят улицы нашего города. | | | |
| 2. Наркомания и её опасность. | | | |
| 3. Опасные природные явления. | | | |
| 4. Глобальные проблемы – источник ЧС. | | | |
| 5. Современные войны и ГО. | | | |
| 6. Стратегические направления выживания человечества. | | | |
| 7. Нравственность и здоровье. | | | |
| 8. Военная служба как потребность государства. | | | |
| 9. Экологическая безопасность человека. | | | |
| 10. Формирование здорового человека как функция воспитания. | | | |
| 11. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | | | |

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 12. Математические софизмы и парадоксы 13. Математические фокусы 14. Исследование ленты Мебиуса 15. Расчет продуктовой корзины. 16. Ставки по вкладам: как выбрать максимально выгодный депозит? 17. Электронное государство: за и против. 18. «Социальные сети» - почему люди предпочитают живому общению виртуальное. 19. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад. 20. Субъективные причины подростковой преступности. 21. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса. 22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества. 23. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка. 24. Предпринимательская деятельность подростков. 25. Права ребенка с ограниченными возможностями. 26. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни. 27. Место традиций в жизни современного человека. 28. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 29. Способы, пути предупреждения преступлений. 30. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ. 31. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция. 32. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. 33. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. 34. Модернистские течения. Символизм. Футуризм. 35. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева. 36. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны. 37. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). 38. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких. 39. Исторические романы Л. Бородин, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы. 40. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина. 41. Развитие жанра детектива в конце XX в. 42. Великая Отечественная война в русской художественной литературе. 43. Языковой портрет современника. 44. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние 45. Языковые особенности научного стиля речи. 46. СМИ и культура речи. 47. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 48. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 49. Исторические изменения в структуре слова. 50. Русская пунктуация и ее назначение. 51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 52. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. | | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 53. Начало цивилизации. 54. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 55. Феномен западноевропейского Средневековья 56. Восток в Средние века. 57. Основы российской истории. 58. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 59. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 60. Рождение индустриального общества. 61. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года. 62. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 63. Наш край в XX веке. 64. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 65. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 66. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 67. СССР: триумф и распад. 68. Наш край в XXI веке. 69. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 70. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. 71. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. 72. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения 73. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. 74. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. 75. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 76. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов. 77. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. 78. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. 79. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. 80. Организация особо охраняемых природных территорий; их география. 81. Современные колониальные государства. 82. «Горячие точки» планеты. 83. Новейшие изменения политической карты мира. 84. Языки народов мира. 85. Современные международные миграции населения. 86. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 87. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 88. Внешняя торговля товарами России. 89. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 90. Глобальная проблема изменения климата. 91. Солнечные батареи и их применение. 92. Светодиоды и их применение. 93. Лазеры и их применение. 94. Кабельная передача сигналов. | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|----|--|
| 95. Сравнение разных способов получения электроэнергии. | | |
| 96. Шаровая молния. | | |
| 97. Принцип работы жидкокристаллического монитора. | | |
| 98. Принцип работы плазменного телевизора | | |
| 99. Личное информационное пространство. | | |
| 100. Умный дом | | |
| Всего | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Дополнительные источники:

1. Александрова Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства: [14+] / Н.М. Александрова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 43 с.: табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2017. - 128с.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. Режим доступа: [<https://globallab.org> 23.04.2021].
2. Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности. Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru> 15.04.2021].
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/> 15.04.2021].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предметные результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;- владение умением проводить исследования;- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;- способность представлять результаты исследования в форме презентации. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– опрос;– тестирование;– выполнение практических работ, проектов. <p>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</p> |