

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 16:10:52
Уникальный программный ключ:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40ae

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
А.В. Долгих
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик: Судник Валентина Владимировна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «25» июня 2021 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы этнопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование умений обучающихся об этническом воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста;
- анализировать этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем;
- ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой;
- значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы этнического обучения и воспитания;
- факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет этнопедагогике				ОК 8,9
Тема 1.1. Общее понятие об этнопедагогике	Содержание учебного материала Понятия «этнос», «этнопедагогика», «народная педагогика». Связь этнопедагогике с другими науками. Основные идеи народной педагогике. Задачи, принципы народной педагогике. Этническая структура России. Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский о народной педагогике	4	1	
	Практическая работа: 1. Конспект статьи К.Д.Ушинского «О народном воспитании»	2	3	
Тема 1.2. Особенности этнопедагогике в условиях взаимодействия нескольких этносов	Содержание учебного материала Влияние этноса на витальные и ментальные способности личности Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании.	4	1	
	Практическая работа: 1. Анализ программ в ДОО по этническому воспитанию	2	3	
Раздел 2. Этнос как фактор социализации личности				
Тема 2.1. Феномены, механизмы и направления этнической социализации	Содержание учебного материала Ведущие феномены социализации: стереотипы этнического поведения, обычаи, традиции, интересы, ценностные ориентации.	2	1	
Раздел 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа				ОК 1-6,8-9 ПК 2.1, 2.4, 4.1
Тема 3.1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание	Содержание учебного материала Педагогическая культура народа как сфера материальной и духовной культуры, связанной с воспитанием детей.	2	2	
	Практическая работа: 1. Самодиагностика «Компоненты педагогической культуры моей семьи».	2	3	
Тема 3.2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	Содержание учебного материала Традиции семейного воспитания. Приобщение к труду. Физическое и эстетическое воспитание детей.	2	2	
	Практическая работа: 1. Сочинение-эссе «Традиции моей семьи»	2	3	
Тема 3.3. Народное воспитание и преемственность поколений	Содержание учебного материала Преемственность поколений как условие непрерывного развития будущего с прошлым через настоящее. Народ как творец педагогической культуры	2	2	

Раздел 4. Народный идеал человека			ОК 2,3,8-9 ПК 2.1, 2.4, 5.2
Тема 4.1. Совершенный человек как цель народного воспитания	Содержание учебного материала		
	Идея совершенствования человеческой личности, ее идеала в народном воспитании. Совершенствование в духовной и материальной культуре. Этнический характер совершенного человека	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление характеристики совершенных героев былин и сказок разных народов	2	
Тема 4.2. Пути воспитания совершенного человека	Содержание учебного материала		
	Цели народного воспитания, качества личности в народном воспитании, средства воздействия на личность. Дифференцированный подход к приемам, формам, способам формирования совершенного человека.	2	2
Раздел 5. Средства народной педагогики			ОК 2,3,8-9 ПК 2.1, 2.4
Тема 5.1. Пословицы как средство народного воспитания	Содержание учебного материала		
	Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословиц как педагогического суждения	2	2
	Практическая работа: 1. Подбор пословиц по воспитанию детей и их анализ	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление сценария воспитательного мероприятия с использованием пословиц	4	
Тема 5.2. Загадки как средство народного воспитания	Содержание учебного материала		
	Функции загадок. Многообразие формы загадок	2	2
	Практическая работа: 1. Анализ загадок-пословиц, загадок-перевертыши и других форм.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Оформление журнала для детей с разнообразной тематикой загадок	4	
Тема 5.3. Народные песни как средство народного воспитания	Содержание учебного материала		
	Поэзия детского возраста: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, жеребьевки, скороговорки, считалки, дразнилки. Народно-песенное творчество: обрядовые песни, песни-гимны, тематические народные песни	4	2
	Практическая работа: 1. Ролевые игры «Поэзия детского возраста»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Подбор произведений малых фольклорных жанров для разных возрастных групп – оформление презентации	4	
Тема 5.4. Сказки как средство народного воспитания	Содержание учебного материала		
	Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок Организация деятельности по ознакомлению с народными сказками в дошкольном учреждении	4	2
	Практическая работа: 1. Анализ народных сказок с точки зрения их познавательного и педагогического значения.	2	3

	Самостоятельная работа: 1. Составить конспект воспитательного мероприятия по народным сказкам для детей разных возрастных групп	2			
Раздел 6. Факторы народного воспитания				ОК 2,3,8-9 ПК 2.6	
Тема 6.1. Природа как фактор народного воспитания	Содержание учебного материала				
	Природа как один из важнейших факторов народного воспитания.	2	2		
	Практическая работа: 1. Анализ литературных произведений о природе родного края.	2	3		
Тема 6.2. Игра как фактор народного воспитания	Самостоятельная работа: 1. Составление сценария воспитательного мероприятия по ознакомлению детей с природой	4			
	Содержание учебного материала				
	Роль народных игр в воспитании детей	2	1		
Тема 6.3. Народно-прикладное искусство	Самостоятельная работа: 1. Составление сценария воспитательного мероприятия с использованием народных игр	4			
	Содержание учебного материала				
	Роль народно-прикладного искусства в воспитании детей	2	2		
Тема 6.4. Религия	Самостоятельная работа: 1. Реферат «Виды народно-прикладного искусства в ДООУ» с презентацией слайд-шоу	6			
	Содержание учебного материала				
	Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности	2	2		
Тема 6.5. Народные праздники и гуляния	Самостоятельная работа: 1. Составить сценарий народного праздника в ДООУ (на выбор)	2			
	Практическая работа: 1. Анализ сценариев народных праздников в разных возрастных группах ДООУ	4	3		
	Роль народных праздников в воспитании детей. Организация народных праздников в дошкольном учреждении	2	2		
Раздел 7. Современное функционирование народной педагогики				ОК 1,8-9	
Тема 7.1. Этнопедагогическая пансофия народов	Содержание учебного материала				
	Этнопедагогический диалог, диалог культур как основа народной педагогики. Близость народов друг к другу. Люди- символы, события-символы в исторической памяти народа	4	2		
Дифференцированный зачет		2			
		Всего:	102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Ермакова О.Л. Народная художественная культура: этнопедагогика: [16+] / О.Л. Ермакова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772>.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методическая лаборатория народоведения и межкультурной коммуникации. Режим доступа: [<http://ethnolab.ru> 04.05.2021].
2. Характеристика принципов этнопедагогики. Режим доступа [<http://refrend.ru/122642.html> 04.05.2021].
3. Этнопедагогика в системе наук. Режим доступа [<http://refleader.ru/polmerbawrna.html> 04.05.2021]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации этнического воспитания детей дошкольного возраста; – анализировать особенности этнопедагогическую деятельность, этнопедагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения этнических проблем; – ориентироваться в современных подходах этнического воспитания и образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь этнопедагогики с педагогической наукой и практикой; – значение и логику целеполагания в этническом обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы этнического обучения и воспитания; – факторы и средства этнического обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполненных практических заданий, заданий самостоятельной работы; – тестовые задания; – защита творческих работ, эссе-сочинений. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>