

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики(по профилю специальности)

по профессиональному модулю
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2022 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Русина Наталья Витальевна, преподаватель.

Свечканева Олеся Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братска Л.Ю. Карнаухова

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5 и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности-организация различных видов деятельности и общения детей.

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (по профилю специальности):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» и аттестационный лист, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» формы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную (по профилю специальности) практику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды учебной работы

| Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку | Объем часов |
|--|--------------------|
| Всего занятий | 144 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные работы | - |
| экскурсии | - |
| выполнение практических заданий | 136 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

| Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Вводное занятие | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | 1 Инструктаж по организации производственной практики по ПМ.02: ознакомление с целями и задачами практики; инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности; организационные вопросы. | 2 | ОК 1 |
| Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | | 138 | |
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <i>Состав выполнения работ</i> | 23 | |
| | 1 Составить календарно-тематический план по игровой деятельности. | 6 | ОК 1-11 ПК 2.1,2.2 ПК 5.1-5.3,5.4 |
| | 2 Составить конспекты занятий по игровой деятельности. | 6 | |
| | 3 Самостоятельно провести игры: – дидактические игры (словесные, настольно-печатные, хороводные, по математическому развитию); – подвижные игры; – сюжетно-ролевые игры; – пальчиковые игры; – режиссерские игры; – театрализованные игры; – игры по социальному развитию; – строительные игры. | 11 | |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | <i>Состав выполнения работ</i> | 23 | |
| | 1 Составить календарно-тематический план по трудовой деятельности. | 6 | ОК 1-11 ПК 2.3,2.6 ПК 5.1-5.3,5.5. |
| | 2 Составить конспекты занятий по трудовой деятельности. | 6 | |
| | 3 Самостоятельно провести: – трудовые поручения по ручному труду в разных возрастных группах, организовать работу с дежурными. – труд по самообслуживанию (одевание и раздевание, умывание, прием пищи). – трудовые поручения по хозяйственно-бытовому труду. – трудовые поручения по труду в природе. – коллективный труд (труд рядом, общий труд, совместный труд: по выбору). | 11 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| | | – ручной труд. | | |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Состав выполнения работ | | 23 | |
| | 1 | Составить календарно-тематический план по продуктивным видам деятельности в соответствии с темой недели. | 4 | ОК 1-11 ПК 2.1-2.2,2.7. ПК 5.1- 5.4 |
| | 2 | Составить технологические карты занятий ООД по продуктивным видам деятельности. | 3 | |
| | 3 | Самостоятельно провести занятие по продуктивным видам деятельности в соответствии с темой недели. | 4 | |
| | 4 | Провести работу по продуктивным видам деятельности в совместной и самостоятельной деятельности. | 12 | |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Состав выполнения работ | | 23 | |
| | 1 | Подготовить дидактический материал к занятиям для проведения ООД (иллюстрации, технологические карты, схемы, шаблоны, листы для раскрашивания). | 11 | ОК 1-11 ПК 2.1-2.2,2.7. ПК 5.1- 5.4 |
| | 2 | Организовать выставку детских работ согласно теме занятия. | 6 | |
| | 3 | Организовать центр художественно-эстетического развития в группе ДОУ. | 6 | |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Состав выполнения работ | | 23 | |
| | 1 | Составить календарно-тематический план по музыкальному развитию в соответствии с темой недели. | 6 | ОК 1-7 ПК 2.2, 2.6 |
| | 2 | Составить конспект музыкального занятия. | 6 | ОК 1-7 ПК 2.6, 2.7 |
| | 3 | Самостоятельно провести музыкальное занятие. | 5 | |
| | 4 | Самостоятельно провести работу по музыкальному развитию согласно теме недели. | 6 | ОК 1-7 ПК 2.4, 2.6 |
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | Состав выполнения работ | | 23 | |
| | 1 | Составить календарно-тематический план по развитию коммуникативных навыков | 6 | ОК 1-11 ПК 5.1-5.3, 5.5 ПК 2.1-2.2, 2.4, 2.6 |
| | 2 | Составить конспект рефлексивного круга. | 5 | |
| | 3 | Провести работу по коммуникативной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности. | 12 | |
| Дифференцированный зачет | Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ». | | 6 | ПК 5.4 |
| Всего: | | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает наличие баз практик в дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

1. Индивидуальное задание:

- а) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных;
- б) кабинеты «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

2. Лекции / экскурсии:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов;
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

3. Оборудование и техническое оснащение базы практики:

- а) рабочее место студента-практиканта;
- б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- в) нормативные требования СанПин;
- г) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- д) набор детской мебели;
- е) предметно-развивающая среда;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) проекты календарно-тематического планирования;
- и) дидактические материалы;
- к) раздаточный материал;
- л) наглядные пособия;
- м) учебные пособия;
- н) научно-популярная и художественная литература;
- о) методическая и справочная литература;
- п) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
- р) экран, компьютер.

1.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
3. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. - 418 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>.
4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625> (24.04.2018).
5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

Дополнительные источники:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В., Образовательная область «Социализация.Игра». Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2013.-176с.
2. Гончаренко С.С. Я рисую мир. Цветы и бабочки: пособие для детей 4-7 лет.- М.: Просвещение , 2014.-16с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность я детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
7. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
8. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 48с.
9. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр.Группа раннего возраста. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-24с.

10. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-32с.
11. Астухова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-56с.
12. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
13. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. – 416с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -118с.
19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -144с.
20. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
21. КрулектМ.В., КрулектА.А., Образовательная деятельность «Труд»: Учебно-методическое пособие. - СПб.:Детство-Пресс, 2013.-176с.
22. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева. -СПб.: Детство-Пресс, 2013.-192с.
23. Орехова Л.А. Пластилиновые чудеса.Фрукты: пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. -16 с.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
25. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2015. - 272с.
26. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. -272 с.
27. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2014. -352 с.
28. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
29. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
30. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
31. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
32. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. -Волгоград: Учитель, 2015.-122с.
33. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / Под ред. РадыновойО.П., КопцевойТ.А.. -М.: Дрофа, 2014. - 384 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;

2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А.С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.rudetsad.journal.narod.ru> 04.04.2018.]
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 10.04.2018]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru>. 04.04.2018.]
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа: [<http://www.ru> 04.04.2018.]
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremeniennye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 10.04.2018]
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.04.2018.]
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 10.04.18]
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf. 10.04.2018]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики(по профилю специальности)осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ студентами, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

| Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов практики |
|---|---|
| <p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; – наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка презентаций; – накопление портфолио; – подготовка конспектов занятий; – ведение дневника; – составление отчета; – подготовка консультаций для воспитателей и родителей; – участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. | |
|--|--|