

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики (по профилю специальности)**

**по профессиональному модулю**  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа  
ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа производственной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и предназначенных для студентов очной и заочной формы обучения.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: *ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5* и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (по профилю специальности):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

**В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

### **1.3. Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

#### **В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:**

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- разработка и согласование с ДОО программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики.

**Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) обязаны:**

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в ДОО правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

**1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 216 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику (по профилю специальности).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды учебной работы**

<b>Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Всего занятий</b>	<b>216</b>
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	208
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Вводная лекция</b>	Инструктаж по организации производственной практики по ПМ.03: ознакомление с целями и задачами практики; инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности; организационные вопросы.	2	ОК 1	
<b>Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации</b>		<b>208</b>		
<b>МДК 03.01.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b><i>Состав выполнения работ</i></b>		<b>52</b>	
	1	Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по познавательному развитию.		
	2	Организовать и провести занятия по познавательному развитию.		
	3	Составить календарно-тематический план недели: – планировать и проводить образовательную работу в часы утреннего приема: общая беседа, совместное обсуждение с детьми плана работы на день, игры, индивидуальная работа с детьми; – планировать и проводить образовательную работу на прогулке по теме недели: наблюдения, подвижные игры, игры с выносным материалом; – планировать и организовать работу в центрах активности (чтение художественной литературы, проведение игр-экспериментов, опытов).		
	4	Спланировать и провести итоговое мероприятие недели.		
<b><i>Состав выполнения работ</i></b>		<b>52</b>		
<b>МДК 03.02.</b> Теория и методика развития речи у детей	1	Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по речевому развитию.	10	ОК 2, 4, 7, 8 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2
	2.	Организовать и провести занятия по речевому развитию.	12	
	3.	Составить календарно-тематический план по речевому развитию в самостоятельной и совместной деятельности.	10	
	4.	Организовать и провести разные формы работы по речевому развитию в самостоятельной и совместной деятельности.	12	
	5.	Спланировать и провести итоговое мероприятие по речевому развитию.	8	
<b>МДК 03.03.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников	<b><i>Состав выполнения работ</i></b>		<b>52</b>	
	1.	Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому развитию.	6	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.3 ПК 5.5
	2.	Организовать и провести занятия по ознакомлению с миром природы.	2	
	3.	Составить календарно-тематический план по экологическому образованию в самостоятельной и совместной деятельности.	12	

	4.	Составить календарно-тематический план по экологическому образованию в самостоятельной и совместной деятельности.	24	
	5.	Провести итоговое мероприятие (выставка работ, экологический праздник или развлечение, тематический день) по экологическому воспитанию.	8	
<b>МДК 03.04.</b> Теория и методика математического развития	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>52</b>	
	1.	Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по математическому развитию.		ОК 2, 4, 7, 8 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2
	2.	Организовать и провести занятия по математическому развитию.		
	3..	Составить календарно-тематический план по математическому развитию в самостоятельной и совместной деятельности.		
	4.	Организовать и провести разные формы работы по математическому развитию в самостоятельной и совместной деятельности.		
5.	Разработать и провести итоговое мероприятие по ФЭМП.			
<b>Дифференцированный зачет</b>	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		6	ПК 5.4
<b>Всего:</b>			<b>216</b>	

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает наличие баз практики в дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

#### **1. Индивидуальное задание:**

- а) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных;
- б) кабинеты «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

#### **2. Лекции / экскурсии:**

- а) комплект электронных презентаций/слайдов;
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

#### **3. Оборудование и техническое оснащение базы практики:**

- а) рабочее место студента-практиканта;
- б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- в) нормативные требования СанПин;
- г) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- д) набор детской мебели;
- е) предметно-развивающая среда;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) проекты календарно-тематического планирования;
- и) дидактические материалы;
- к) раздаточный материал;
- л) наглядные пособия;
- м) учебные пособия;
- н) научно-популярная и художественная литература;
- о) методическая и справочная литература;
- п) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
- р) экран, компьютер.

### **1.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
3. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.
4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
6. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П., Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 208с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
3. Вербинец А.М., Соломенко О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство»; учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013. - 242с.
4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.
10. Жукова М.А Развитие речи - М.: СИМБАТ, 2017.-96с.
11. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш., Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материал.- СПб.: КАРО, 2013. - 144с.
12. Калиниченко С.А. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва: Владос, 2015. - 57 с.: табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604>.
13. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
14. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: ИТК «Дошк. и К», 2013.-304с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «"Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
16. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-48с.
17. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2017.-251с.
18. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240с.
19. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2: методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 233 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.
20. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016. – 352с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2013. - 272с.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
23. Османова Г.А., Познякова Л.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). - СПб.: КАРО, 2013.-80с.
24. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2013. - 224с.
25. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616>.
26. Стародубова Н.А. Теория и методика развитие речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013. - 256 с.
27. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва: Гуманитарный

- издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.
28. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
  29. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. Учреждений высшего проф. образования / Г.Р Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зиминая.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр "Академия", 2017-256с.
  30. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с.
  31. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2013. - 448 с.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [[rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com) 07.04.2018].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [[bi-knigi.ru](http://bi-knigi.ru) 07.04.2018].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [[pik100.ucoz.ru](http://pik100.ucoz.ru) 07.04.2018].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2018].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [[academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru) 07.04.2018].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [[guator.ru](http://guator.ru) 07.04.2018].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
<p><b>Приобретённый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов НОД, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных образовательных ситуаций по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- обсуждения форм организации обучения из разных образовательных областей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов и форм организации образовательной деятельности;</li> <li>- оформления документации;</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- накопление портфолио;</li> <li>- подготовка конспектов занятий;</li> <li>- ведение дневника;</li> <li>- составление отчета;</li> <li>- подготовка консультаций для воспитателей и родителей;</li> <li>- участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- виды документации, требования к ее оформлению;</li><li>- особенности и методику речевого развития детей;</li><li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, НОД, прогулок,</li><li>- основы педагогического контроля состояния физического.</li></ul>	
---	--