

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик: Стрекалова Ольга Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизни человека, общества и цивилизации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **25** часа.

### 1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы</i> .	

## 2.2. Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и функции философии	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	2	1	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Основные категории и понятия философии.	2	1	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> контрольная работа по теме «Философия, ее предмет и место в культуре».	2			
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Философия древнего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	Особенности античной философии. Периодизация античной философии. Греческая натурфилософия. Философия Гераклита. Философия Пифагора и его учеников. Философия Элейской школы. Атомисты. Софистика. Сократ. Платон. Общая характеристика философии Аристотеля.	6	1, 2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Средневековая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Особенности средневековой философии. Этапы развития философии Средних веков. Патристика. Спор между реализмом и номинализмом. Схоластика. Фома Аквинский.	2	3	1	
<b>Тема 2.3.</b> Философия XVII-XIX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Специфика философии XVII в. Ф.Бэкон., Т.Гобс., Д.Локк. Д.Юм., Р.Декарт, Г.Лейбниц. Особенности философии Просвещения. Особенности немецкой классической философии: И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель. Специфика философии XIX века: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор. Позитивизм. Марксизм.	4	3, 4	1	
<b>Тема 2.4.</b> Современная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Общая характеристика современной философии. Фрейдизм. Феноменология. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Аналитическая философия.	2	4	2	
<b>Тема 2.5.</b> Традиции отечественной философии.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Особенности русской философии. Русская философия XVII века. Западничество. Русский социализм. Философия славянофильства. В.Соловьев. Русская философия XXв.	3	4, 5	2	
	<b>Практическое занятие:</b> своеобразие философского пути в России. Используя ресурсы интернет, составить схему: Русские философы конца XIX начала XX веков.	2	5	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов по разделу 2.	14			
<b>Раздел 3. Философская онтология</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Бытие как проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема	3	5, 6	1	

	жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.				
<b>Тема 3.2.</b> Бытие и сознание.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	2	6	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> контрольная работа по теме «Философская онтология»	2			
<b>Раздел 4. Теория познания</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Познание как предмет философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.	2	6	2	ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
<b>Тема 4.2.</b> Проблема истины в философии и науке.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научная, философская и религиозная картины мира	2	7	1	
	<b>Практическое занятие:</b> сознание как проблема философии. Его происхождение и сущность.	2	7	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> контрольная работа по теме «Теория познания»	2			
<b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Философия и наука	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.	2	7, 8	1	ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
<b>Тема 5.2.</b> Специфика социально-гуманитарного познания	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	2	8	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> контрольная работа по теме «Философия и методология науки».	2			
<b>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Философское понимание общества и его истории.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.	2	8	1	ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
<b>Тема 6.2.</b> Культура и цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Культура и цивилизация как предмет философского анализа.	2	9	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> контрольная работа по теме «Социальная философия и философия истории».	2			
<b>Раздел 7. Философская антропология</b>					
<b>Тема 7.1.</b> Человек и мир в современной философии	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2	9	2	ОК 1 -11 ПК 2.7, 3.4,
<b>Тема 7.2.</b> Проблема смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Смысл жизни: смерть и бессмертие.	2	9, 10	2	



Тема 7.3. Человек, свобода, творчество	<b>Содержание учебного материала</b>				5.3, 5.5
	Условия формирования личности. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	10	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - контрольная работа по теме «Философская антропология». - подготовка докладов.	1			
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	10		
<b>Всего:</b>		<b>75</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>. – ISBN 978-5-9765-0925-2.
2. Кодис О. С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>. – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542.
3. Митина Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>.

##### **Дополнительные источники**

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1.
2. Вязинкин А. Ю. Философия: учебное электронное издание: учебное пособие / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>. – ISBN 978-5-8265-1947-9.
3. Ефименко М. Н. Философия: учебно-методическое пособие: [16+] / М.Н. Ефименко, Е.В. Воропаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533>. – ISBN 978-5-4499-1904-5.
4. Сабиров В. Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>. – ISBN 978-5-9765-1233-7.
5. Философия: учебное пособие: [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова [и др.]; отв. ред. М. Н. Щербинин; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9.

**Интернет - ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» Режим доступа: [<http://www.humanities.edu.ru> 27.04.2022].
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Режим доступа: [<http://school-collection.edu.ru> 27.04.2022].
3. Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/021/49021> 27.04.2022].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование по темам разделов,</li><li>– выполнение и защита практических работ,</li><li>– семинарские занятия,</li><li>– устный опрос,</li><li>– письменный опрос,</li><li>– индивидуальный опрос,</li><li>– доклад.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b></p>