

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: способствовать профессиональному становлению и саморазвитию будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **208** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **139** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **69** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
теоретические занятия	96
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		53			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала				ОК 1-7, 9 ПК5.3–5.4
	История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность современного педагога. Пути её формирования.	5 3	1 2	1	
	Практические занятия: 1. Изучение требований к педагогу ДООУ на основе профессионального стандарта.	2	2	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление программы самообразования. 2. Знакомство с опытом работы педагогов города. 3. На основе работы с методическими источниками представить сообщение о профессиональной компетентности современного педагога.	8			
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала				ОК 1-2; 4-6, ОК 8-11 ПК5.3–5.5
	Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация Возникновение и становление педагогики как науки. Источники педагогической науки.	3	3	1,2	
	Структура педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Система педагогических наук.	5	3-4		
	Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками.	2	4		
	Практические занятия: 1. Изучение основных понятий педагогики, отраженных в Законе РФ «Об образовании»	3	5	3	
	Самостоятельная работа: 1. На основе изученной учебно-педагогической литературы составить в схему «Структура педагогической науки» 2. По материалам научных работ составить характеристику связей педагогики с другими науками 3. Подготовка и выступление с мини сообщениями об одном из педагогов	6			
Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала				ОК 1-2; 4-6, ОК 8-11 ПК5.3–5.5
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Система методов научно-педагогических исследований. Общенаучные методы /теоретические	2 4	5 6	1,3	

	и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/ Логика педагогического исследования.				
	Самостоятельная работа: 1. Составить извлечения из научных статей о функциях методологии и соотношении методологии и практики: Бургин М.С. Понятие и функции методологии педагогики // Дошкольная педагогика. - 2018. -№ 10; Шамардин В.Н. О соотношении методологии и практики. 2. На основе изучение учебно-педагогической литературы, охарактеризовать сущность и компоненты методологической культуры педагога. 3. Проведение опроса «Педагог глазами детей и родителей».	6			
Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс		27			
Тема 2.1. Характеристика современной системы образования	Содержание учебного материала Образование как общечеловеческая ценность. Социокультурные функции современного образования. Цели образовательной системы. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образование как система. Принципы государственной политики в области образования. Способы и формы получения образования в мировой и отечественной практике. Основные документы, определяющие работу современной системы образования России. Конвенция о правах ребенка, Российский закон «Об образовании» Структура системы образования. Типы и виды образовательных учреждений.	4 5 5	6-7 7-8 8-9	1,2	OK 1-2; 4-6, OK 8-11 ПК5.3–5.5
	Практические занятия: 1. Педагогические цели и образовательные стандарты. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие его качества и доступности. Работа с Интернет источниками	2 4	9 10	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Типы и виды дошкольных образовательных учреждений». 2. Знакомство с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. 3. Знакомство с характеристикой дошкольного учреждения на основе интернет ресурса. 4. Приготовить мини выступление «Новые организационные формы дошкольного образования».	6			
Раздел 3. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности		30			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				OK 1-11;

Ребенок как объект педагогики	Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Научно-теоретические подходы к возрастной периодизации. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Роль воспитания, обучения, и деятельности в развитии личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1 4	10 11	1,2	ПК-1.1,1.4; ПК 2.1,2.7; ПК 3.3;3.5 ПК 5.1–5.5
	Практические занятия: 1. Система коррекционной работы в дошкольном учреждении. 2. Особенности работы с агрессивными детьми. 3. Особенности с детьми с признаками одаренности. 4. Инклюзивное образование и работа с детьми ОВЗ.	1 4	11 12		
	Самостоятельная работа: 1. Выписать макро-, мезо- и микрофакторы социализации человека. (Мудрик А.В. Социализация человека. - М., 2020). 2. Охарактеризовать компоненты процесса социализации (Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб., 2021). 3. Составить характеристику компонентов процесса социализации (Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб., 2021). 4. Составление портрета ребенка определенного возрастного периода. 5. Выполнение творческой работы «Значение дошкольного детства в формировании моей личности».	2 2 2 2	12-13 13 13 14	3	
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		24			
Тема 4.1. Педагогический процесс как целостное явление	Содержание учебного материала				ОК 1-11; ПК 2.1; 2.4, 2.7; ПК 3.1, 3.3, 3.5; ПК 5.1, 5.3–5.5
	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в ДОО. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Принципы организации и закономерности педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.	2 5	14 14-15	2	
	Практические занятия: 1. Анализ педагогического процесса в ДОУ 2. Составление логической цепочки педагогического процесса по одной из задач воспитания	1 4	15 16		
		2 2	16-17 17	3	

	3. Целеполагание в педагогическом процессе.	2	17		
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Характеристика основных функций педагогического процесса». 2. На основе анализа методической литературы проанализировать взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности 3. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения	6			
Раздел 5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		41			
Тема 5.1. Воспитательный процесс как система	Содержание учебного материала				ОК 1-11; ПК 1.4. ПК 2.7 ПК 3.5. ПК 5.1–5.5
	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	3	1	2,3	
	Понятие и сущность воспитательного процесса.	3	2		
	Цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	3	3		
	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.	3	4		
Методы и средства воспитания	2	5			
Практические занятия: 1. Изучение и анализ документов «Концепция дошкольного воспитания» (16 июня 1989 г. В.В. Давыдов, В.А. Петровский), «Концепции дошкольного воспитания» 2003 года, (Дошкольное и начальное звено. Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) с использованием Интернет источников.	4	5-6	3		
Самостоятельная работа: 1. Составить сравнительную таблицу моделей воспитания. 2. На основе научных источников познакомиться с одной из современных систем воспитания.	7				
Тема 5.2. Процесс обучения как целостная система	Содержание учебного материала				ОК 1- 11; ПК 2.7; ПК 3.1.- 3.5.; ПК 5.1.–5.5.
	Дидактика как отрасль современной педагогической науки.	3	7	1,2	
	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Целеполагание в обучении. Характеристика процесса обучения.	3	8		
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания и обучения	3	9		
	Виды обучения. Формы и методы обучения Понятие о средствах обучения.	1	10		
	Практические занятия: 1. Сравнительная характеристика моделей обучения. 2. Учебная деятельность как компонент обучения.	4	10-11	3	
Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Принципы обучения». 2. Принципы обучения в педагогических системах.	8				
Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования		16			
Тема 6.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала				ОК 1-9, 11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.7; ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5.
	Понятие качества образования. Функции контроля. Виды контроля.	2	11-12	2	
	Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности дошкольника.	3	12-13		
	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.	3	13-14		

	Практические занятия 1. Средства контроля и оценки качества образования. 2. Методы и формы организации контроля. 3. Заполнение диагностической карты развития ребенка.	2 3 1	14 15 16	3	
	Самостоятельная работа 1. Знакомство с ориентирами по дошкольному образованию на основе ФГОС 2. Изучение средств мониторинга воспитателя ДООУ на основе требований ОО программе	6			
Раздел 7. Педагогическая инноватика		14			
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы в системе образования	Содержание учебного материала				ОК 1-9, 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4; ПК33; 3.5; ПК 5.1-5.5
	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций.	2	16	2	
	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Работа с интернет источниками.	2	17		
	Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций.				
	Практические занятия: 1. Характеристики и критерии оценки инноваций.	4	17-18	3	
Самостоятельная работа: 1. На основе изучения и анализа литературы представить характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности. 2. Знакомство с опытом работы педагогов города по внедрению и использованию одной из технологий.	6				
Всего:		208			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Текст: электронный.
2. Педагогика: краткий курс: учебное пособие: [16+]. – Москва: РИПОЛ классик, 2018. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880>. – ISBN 978-5-409-00506-1. – Текст: электронный.
3. Попов Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 133 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>. – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации / Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -192с.
3. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.
3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
4. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти».
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - ISSN 1999-6993. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс];ISBN 978-5-4263-0493-2.

Интернет – ресурсы:

1. Жабаква Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [<https://obuchalka.ru>. 15.05.2022.]
2. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 18.05.2022].
3. Складорова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 12.05.2022].
4. Яковлева С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>. 15.05.2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, - педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Сущность воспитания» - Тест «Сущность обучения». - Словарный диктант - «Основные педагогические понятия» - Составление вопросов для анализа педагогической деятельности. - Контрольная работа «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования». - Составление памятки «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения». - Контрольная работа «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения». - Выполнение творческого задания «Игровые приемы сенсорного развития ребенка». <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--